



SLMS Schulleitungsmonitor
Schweiz
EDES Enquête sur les
Directions d'Ecole Suisses
SDSS Sondaggio tra le Direzioni
delle Scuole Svizzere

Schulleitungsmonitor Schweiz 2022

Skalendokumentation

**Gloria Sposato, Anouk Niggli, Kirsten Schweinberger, Marcus Pietsch,
Pierre Tulowitzki**

Zitationshinweis:

Sposato, G., Niggli, A., Schweinberger, K., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2024). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2022 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-9267>

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung.....	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation.....	5
1.3	Beschriftung fehlender Werte im Datensatz.....	5
2	Struktur und Organisation der Schule.....	6
2.1	Schulzyklen.....	6
2.2	Standort Ihrer Schule.....	8
2.3	Schulleitungspensum.....	9
2.4	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler.....	10
2.5	Kanton.....	11
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen.....	13
3.1	Geburtsjahr.....	13
3.2	Geschlecht.....	14
3.3	Jahre als Schulleitung an der Schule.....	15
3.4	Jahre als Schulleitung insgesamt.....	16
3.5	Systematische Vorbereitungsqualifikation.....	17
4	Aktuelle Tätigkeit.....	18
4.1	Wöchentliche Arbeitsstunden.....	18
4.2	Unterrichtstätigkeit.....	19
4.3	Tätigkeitsgebiete.....	20
5	Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben.....	23
5.1	Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung.....	23
5.2	Arbeitsüberlastung.....	26
5.3	Extensivierung der Arbeitszeit.....	28
5.4	Intensivierung der Arbeitszeit.....	30
5.5	Commitment.....	32
5.6	Potenzielle künftige Schulleitungen.....	34
5.6.1	Art des Umganges mit potenziellen künftigen Schulleitungen (Filterfrage).....	35
6	Weiterbildung.....	37
6.1	Weiterbildungsbedarf.....	37
6.2	Weiterbildungsverhalten.....	39
6.2.1	Bewertung Weiterbildungsangebote (Filterfrage).....	41
6.3	Angemessene Qualifikationen für Schulleitungen.....	43
6.4	Einschätzungen zu kürzeren Weiterbildungsangeboten.....	44
6.5	Hinderungsgründe für kürzere Weiterbildungsangebote.....	46

Einleitung

6.6	Einschätzungen zu umfangreicheren Weiterbildungsangeboten	47
6.7	Hinderungsgründe für umfangreichere Weiterbildungsangebote	49
6.8	Interne und externe Evidenzorientierung	50
6.9	Orientierung an Intuition und Erfahrungswissen (Substitute Orientation)	53
6.10	Offene Rückmeldung Weiterbildungen	55
7	Zusätzliche Variablen.....	56
7.1	Sprachversion.....	56
7.2	Alter der Schulleitung zum Zeitpunkt der Erhebung	56

1 Einleitung

Obwohl Schulleitungen und ihr Handeln bedeutsame Auswirkungen auf verschiedene inner-schulische Faktoren haben können, liegen bis heute nur wenige Daten zu Schweizer Schulleitungen aus gross angelegten Studien vor. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt (z.B. Grissom et al., 2021¹). Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig.

Folgende Fragestellungen standen im Zentrum: Wie schätzen Schulleitungen ihre Arbeitssituation ein? Welche Qualifikationen haben sie durchlaufen? Welche Weiterbildungsmöglichkeiten nutzen sie? Welche erachten sie als besonders gewinnbringend? Wie charakterisieren Schulleitungen ihre Belastungssituation? Wie gewichten Schulleitungen erfahrungsbasierte und wissenschaftliche Wissensbestände im Kontext ihrer Arbeit?

Die vorliegende Skalendokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Skalen, die im Fragebogen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2022 genutzt wurden.

1.1 Stichprobe und Erhebung

Von Oktober bis November 2022 wurden die zugrunde liegenden Daten mit Hilfe eines standardisierten Online-Fragebogens erhoben (Umfragesoftware EFS-Survey von Tivian). Dazu wurden alle Mitglieder des VSLCH, die zum Zeitpunkt der Befragung als Schulleitungen tätig waren, zur Teilnahme eingeladen. Somit richtete sich die Umfrage ausschliesslich an Deutschschweizer Schulleitungen. Im Laufe der Befragungsdauer erfolgten bis zu zwei Reminder-E-mails. Insgesamt wurden 2'369 Schulleitungen kontaktiert, von denen 1'094 vollständig an der Befragung teilgenommen haben. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in der Erhebungssprache Deutsch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Eindeutige Ausreisser in Form von unlogischen Antworten wurden aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

¹ Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. Wallace Foundation.

1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation genauer erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben des Fragebogens für Schulleitungen angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items des Fragebogens dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert (M), die Standardabweichung (SD) und die Trennschärfe (r_{it}) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Ausserdem werden neben den zuvor genannten Skalenkennwerten für die einzelnen Items auch noch Kennwerte für die gesamte (Sub-) Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert (M), die Standardabweichung (SD).

1.3 Beschriftung fehlender Werte im Datensatz

Alle Felder mit den folgenden Werten gelten als fehlend:

- 99 : Die Frage wurde angezeigt aber nicht bearbeitet
- 66 : Die Frage war für diese Person ausgeblendet / Gesamte Seite wurde übersprungen
- 100 : Die Antwort wurde auf Grund unplausiblen Antwortverhalten entfernt

2 Struktur und Organisation der Schule

2.1 Schulzyklen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	5
Antwortformat	zyk_z1_22, zyk_z2_22, zyk_z3_22, zyk_a_22: Mehrfachwahl zyk_o_22: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Bitte geben Sie an, welche Zyklen die Schule umfasst, an der Sie tätig sind.
zyk_z1_22	Zyklus 1
zyk_z2_22	Zyklus 2
zyk_z3_22	Zyklus 3
zyk_a_22	Andere, nämlich
zyk_o_22	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte*	
	n	%	n	%	n	%
zyk_z1_22	271	24.8	817	74.7	6	0.5
zyk_z2_22	268	24.5	820	75.0	6	0.5
zyk_z3_22	630	57.6	458	41.9	6	0.5
zyk_a_22	1036	94.7	52	4.8	6	0.5

**Teilnehmende, welche keine der vier Antwortoptionen angewählt haben, wurden als fehlend codiert (-100).*

2.2 Standort Ihrer Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / 2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner) /
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
oer_22	Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
oer_22	48	4.4	671	61.3	265	24.2	25	2.3	80	7.3	5	0.5

2.3 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Prozent.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
pen_22	Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben.

Deskriptive Statistik

Variable	
pen_22*	<i>M</i> = 78.07 <i>SD</i> = 21.19 <i>Min</i> = 10, <i>Max</i> = 110 <i>N</i> = 1081

* Werte <10 und >120 wurden als fehlend codiert (-100).

2.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
sus_22	Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule?

Deskriptive Statistik

Variable	
sus_22	<p><i>M</i> = 437.89</p> <p><i>SD</i> = 449.74</p> <p><i>Min</i> = 12, <i>Max</i> = 6660</p> <p><i>N</i> = 1087</p>

2.5 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau (AG) 2 = Bern (BE) 3 = Fribourg / Freiburg (FR) 4 = Genève / Genf (GE) 5 = Glarus (GL) 6 = Graubünden (GR) 7 = Jura (JU) 8 = Luzern (LU) 9 = Neuchâtel / Neuenburg (NE) 10 = St. Gallen (SG) 11 = Schaffhausen (SH) 12 = Schwyz (SZ) 13 = Solothurn (SO) 14 = Thurgau (TG) 15 = Ticino / Tessin (TI) 16 = Uri (UR) 17 = Valais / Wallis (VS) 18 = Vaud / Waadt (VD) 19 = Zug (ZG) 20 = Zürich (ZH) 21 = Appenzell Ausserrhoden (AR) 22 = Appenzell Innerhoden (AI) 23 = Basel-Stadt (BS) 24 = Basel-Landschaft (BL) 25 = Obwalden (OW) 26 = Nidwalden (NW)</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022</p>

Variable	Text
kan_22	In welchem Kanton liegt Ihre Schule?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3*		4		5*		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_22	134	12.2	87	7.9	15	1.4	0	0.0	8	0.7	50	4.6	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9*		10		11*		12		13		14	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_22	98	9.0	1	0.1	105	9.6	5	0.5	36	3.3	62	5.7	67	6.1

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16*		17*		18*		19		20		21*	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_22	0	0.0	14	1.3	17	1.6	1	0.1	33	3.0	209	19.1	17	1.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	22*		23		24		25*		26*		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_22	2	0.2	27	2.5	78	7.1	11	1.0	14	1.3	3	0.3

**Um die Anonymität der Teilnehmende aus kleinen Kantonen zu gewährleisten, werden im auf SWISSUbase bereitgestellten Datensatz Teilnehmende aus den Kantonen FR, GL, NE, SH, UR, VD, AR, AI, OW und NW als fehlend (-100) angegeben.*

3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1942' bis 63 '2004'
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 waren, anstelle eines offenen Eingabefelds, die Antwortoptionen vorgegeben.

Variable	Text
geb_22	In welchem Jahr wurden Sie geboren?

Deskriptive Statistik

Variable	
geb_22**	<p>$M = 1971$</p> <p>$SD = 8.35$</p> <p>$Min = 1951, Max = 1999$</p> <p>$N = 1074$</p>

**Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die, den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie

3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich 2 = männlich 3 = divers
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
ges_22	Geschlecht

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ges_22	540	49.4	499	45.6	2	0.2	53	4.8

**Um die Anonymität der Teilnehmende, werden im auf SWISSUbase bereitgestellten Datensatz Teilnehmende, welche «divers» angegeben haben als fehlend (-99) angegeben.*

3.3 Jahre als Schulleitung an der Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 50 '50' Ich bin seit _____ Jahren an dieser Schule als Schulleitung tätig.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 waren, anstelle eines offenen Eingabefelds, die Antwortoptionen vorgegeben.

Variable	Text
jas_22	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter an dieser Schule tätig?

Deskriptive Statistik

Variable	
jas_22*	<p>$M = 12.99$</p> <p>$SD = 6.15$</p> <p>$Min = 0, Max = 39$</p> <p>$N = 1080$</p>

*Werte bei denen $jas_22 > jin_22$ wurden als fehlend codiert (-100).

3.4 Jahre als Schulleitung insgesamt

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 62 '62' Ich bin seit _____ Jahren als Schulleitung tätig.
Verwendet :	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 waren, anstelle eines offenen Eingabefelds, die Antwortoptionen vorgegeben.

Variable	Text
jin_22	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter insgesamt tätig?

Deskriptive Statistik

Variable	
jin_22*	<p>M = 16.22</p> <p>SD = 7.26</p> <p>Min = 0, Max = 45</p> <p>N = 1077</p>

*Werte bei denen $jas_22 > jin_22$ wurden als fehlend codiert (-100).

3.5 Systematische Vorbereitungsqualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	qu_22: Einfachwahl qu_o1_22: Offen (falls qu_22, Kategorie 1) qu_o2_22: Offen (falls qu_22, Kategorie 2)
Kategorien	1 = Ja, ich habe eine systematische Qualifikation durchlaufen, und zwar _____ 2 = ja, ich erwerbe aktuell eine systematische Qualifikation, und zwar _____ 3 = Nein
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst und die Kategorie 2 neu hinzugefügt. Die Kategorie 3 (Nein) war in der ersten Durchführung (Herbst 2021) als Kategorie 2 benannt.

Variable	Text
qu_22	Haben Sie eine systematische Qualifikation für die Position der Schulleitung durchlaufen oder erwerben Sie aktuell eine, die von einer Hochschule verantwortet wurde? Bitte nennen Sie den Namen der Qualifikation und die Institution (z. B. „CAS Schulleitung, FHNW“).
qu_o1_22	Ja, ich habe eine systematische Qualifikation durchlaufen, und zwar _____
qu_o2_22	Ja, ich erwerbe aktuell eine systematische Qualifikation, und zwar _____

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
qu_22	919	84.0	132	12.1	40	3.7	3	0.3

4 Aktuelle Tätigkeit

4.1 Wöchentliche Arbeitsstunden

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). <i>PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 99 '99' Ich arbeite _____ Stunden pro Woche.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 waren, s anstelle eines offenen Eingabefelds, die Antwortoptionen vorgegeben.

Variable	Text
wah_22	Wie viele Stunden arbeiten Sie geschätzt pro Woche? Bitte berücksichtigen Sie auch Zeiten ausserhalb des regulären Schulbetriebes, z.B. an Wochenenden und in den Abendstunden.

Deskriptive Statistik

Variable	
wah_22**	<p>$M = 46.96$</p> <p>$SD = 10.82$</p> <p>$Min = 6, Max = 69$</p> <p>$N = 1080$</p>

**Werte < 4 Stunden sowie Werte > 75 wurden als fehlend codiert (-100).

4.2 Unterrichtstätigkeit

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). <i>PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 35 '35 und mehr' Ich unterrichte _____ Lektionen pro Woche.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 (wut_h_21) SLMS, D2 Herbst 2022*

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext angepasst (Frage nach Anzahl Lektionen anstelle Anzahl Stunden).

Variable	Text
wut_l_22	Wie viele Lektionen unterrichten Sie pro Woche? Eine Lektion beträgt 45 Minuten. Wenn Sie keine Unterrichtstätigkeit neben der Schulleitung haben, wählen Sie bitte «0» aus.

Deskriptive Statistik

Variable	
wut_l_22	<p>$M = 8.10$</p> <p>$SD = 4.31$</p> <p>$Min = 6, Max = 29$</p> <p>$N = 1086$</p>

4.3 Tätigkeitsgebiete

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I., & Hornberg, S. (2020). <i>IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. https://doi.org/10.25656/01:15670
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Offen
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurden die Variablen *tat_ps_22* und *tat_wb_22* neu hinzugefügt, die Variable *tat_un_21* wurde entfernt.

Variable	Text
	Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? Bitte vergeben Sie die Werte so, dass Sie 100% erreichen.
<i>tat_zs_22</i>	Arbeit an längerfristigen Zielen und Strategien für Ihre Schule _____
<i>tat_qm_22</i>	Arbeit an Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Schule _____
<i>tat_fe_22</i>	Personalführung und -entwicklung _____
<i>tat_ps_22</i> *	Pensenplanung, Stellenbesetzung inkl. Stellvertretung
<i>tat_vw_22</i>	Verwaltungstätigkeiten (z. B. Finanzfragen, Stundenplanung, Koordination etc) _____
<i>tat_eg_22</i>	Kontakt mit den Eltern, schulischen Gremien, Schulbehörden etc. _____
<i>tat_su_22</i>	Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts) _____
<i>tat_wb_22</i> *	Eigene Weiterbildung
<i>tat_a_22</i>	Andere(s) _____

Deskriptive Statistik

Variable	
tat_zs_22	<p><i>M</i> = 8.74 <i>SD</i> = 5.80 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 50 <i>N</i> = 1084</p>
tat_qm_22	<p><i>M</i> = 9.71 <i>SD</i> = 6.01 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 59 <i>N</i> = 1084</p>
tat_fe_22	<p><i>M</i> = 19.60 <i>SD</i> = 9.53 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 81 <i>N</i> = 1084</p>
tat_ps_22	<p><i>M</i> = 12.61 <i>SD</i> = 8.11 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 60 <i>N</i> = 1084</p>
tat_vw_22	<p><i>M</i> = 19.63 <i>SD</i> = 11.28 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 75 <i>N</i> = 1084</p>
tat_eg_22	<p><i>M</i> = 12.61 <i>SD</i> = 6.42 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 40 <i>N</i> = 1084</p>
tat_su_22	<p><i>M</i> = 6.52 <i>SD</i> = 5.07 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30 <i>N</i> = 1084</p>
tat_wb_22	<p><i>M</i> = 4.15 <i>SD</i> = 3.21</p>

Aktuelle Tätigkeit

	<i>Min = 0, Max = 25</i> <i>N = 1084</i>
tat_a_22	<i>M = 4.32</i> <i>SD = 6.92</i> <i>Min = 0, Max = 74</i> <i>N = 1084</i>

Hinweis Datenbereinigung: Angaben, bei welchen sich alle Tätigkeitsbereiche nicht auf 100% aufaddieren, wurden als fehlend codiert (-100).

5 Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

5.1 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Schmitz, G. & Schwarzer, R. (2002). Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> (Beiheft 44), 192–214.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht / keine Angabe
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
swk_in1_22	Ich kann Innovationen auch gegenüber skeptischen Lehrpersonen durchsetzen.
swk_in2_22	Ich traue mir zu, die Lehrpersonen meiner Schule für neue Projekte zu begeistern.
swk_in3_22	Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Strukturen an meiner Schule verändere.
swk_ko1_22	Ich glaube an das starke Innovationspotenzial in meiner Schule, mit dem wir auch unter widrigen Umständen Neuerungen durchsetzen können.
swk_ko2_22	Ich habe Vertrauen, dass wir es an meiner Schule gemeinsam schaffen werden, pädagogische Projekte umzusetzen, auch wenn Schwierigkeiten auftreten.
swk_ko3_22	Ich bin davon überzeugt, dass wir an meiner Schule gemeinsam für pädagogische Qualität sorgen können, auch

Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

wenn die Ressourcen der Schule geringer werden sollten.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
swk_in1_22	6	0.5	106	9.7	730	66.7	231	21.1	15	1.4	6	0.5
swk_in2_22	1	0.1	25	2.3	516	47.3	539	49.4	9	0.8	4	0.4
swk_in3_22	2	0.2	76	6.9	545	49.8	458	41.9	9	0.8	4	0.4
swk_ko1_22	13	1.2	147	13.4	607	55.5	311	28.4	13	1.2	3	0.3
swk_ko2_22	3	0.3	34	3.1	494	45.2	557	50.9	1	0.1	5	0.5
swk_ko3_22	100	9.1	344	31.4	420	38.4	220	20.1	7	0.6	3	0.3

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
swk_in1_22	3.11	0.57	0.39
swk_in2_22	3.47	0.55	0.43
swk_in3_22	3.35	0.62	0.40
swk_ko1_22	3.13	0.78	0.52
swk_ko2_22	3.48	0.57	0.53
swk_ko3_22	2.70	0.90	0.33
Skala: s_swk_22			
Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen			
Cronbachs α = 0.69			
<i>M</i> = 3.21			
<i>SD</i> = 0.41			
<i>Min</i> = 1.5, <i>Max</i> = 4.0			
<i>N</i> = 1037			

Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
swk_in1_22	3.11	0.57	0.40
swk_in2_22	3.47	0.55	0.38
swk_in3_22	3.35	0.62	0.32
Subskala: s_swk_in_22 Individuelle Selbstwirksamkeitserwartungen			Cronbachs $\alpha = 0.56$ $M = 3.31$ $SD = 0.42$ $Min = 1.3, Max = 4.0$ $N = 1054$

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
swk_ko1_22	3.13	0.78	0.43
swk_ko2_22	3.48	0.57	0.46
swk_ko3_22	2.70	0.90	0.37
Subskala: s_swk_ko_22 Kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen			Cronbachs $\alpha = 0.59$ $M = 3.10$ $SD = 0.54$ $Min = 1.0, Max = 4.0$ $N = 1068$

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.2 Arbeitsüberlastung

Datenquelle:	Schulz, P., Schlotz, W. & Becker, P. (2004). <i>Trier Inventar zum chronischen Stress</i> . Göttingen: Hogrefe Verlag.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nun interessieren wir uns für Ihre Belastungssituation. Wie oft haben Sie Folgendes in den vergangenen drei Monate erlebt?
aub_1_22	Zeiten, in denen ich zu viele Verpflichtungen zu erfüllen habe
aub_2_22	Zeiten, in denen mir die Arbeit über den Kopf wächst
aub_3_22	Zeiten, in denen ich dringend benötigte Erholung aufschieben muss

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
aub_1_22	13	1.2	68	6.2	328	30.0	479	43.8	193	17.6	13	1.2
aub_2_22	71	6.5	261	23.8	504	46.1	188	17.2	57	5.2	13	1.2
aub_3_22	55	5.0	214	19.5	423	38.7	287	26.2	103	9.4	12	1.1

Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
aub_1_22	3.71	0.87	0.68
aub_2_22	2.91	0.94	0.69
aub_3_22	3.16	1.01	0.68
Skala: s_aub_22 Arbeitsüberlastung	Cronbachs $\alpha = 0.83$ $M = 3.26$ $SD = 0.81$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1081$		

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.3 Extensivierung der Arbeitszeit

Datenquelle:	Krause, A., Baeriswyl, S., Berset, M., Deci, N., Dettmers, J., Dorsemagen, C., Meier, W., Schraner, S. Stetter, B. & Straub, L. (2015). Selbstgefährdung als Indikator für Mängel bei der Gestaltung mobil-flexibler Arbeit: Zur Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes. <i>Wirtschaftspsychologie</i> , 01/2015, 49-59.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = sehr selten 3 = selten 4 = gelegentlich 5 = oft 6 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie häufig ist es in den vergangenen 3 Monate vorgekommen, dass Sie...
ext_1_22	...für Ihre Arbeitskolleg*innen sowie Schüler*innen und Eltern in der Freizeit erreichbar waren?
ext_2_22	...zugunsten der Arbeit auf Freizeitaktivitäten verzichtet haben?
ext_3_22	...zugunsten der Arbeit auf genügend Schlaf verzichtet haben?
ext_4_22	...zusätzlich in Ihrer Freizeit (Feierabend, Urlaub, Wochenende, Feiertage) gearbeitet haben?
ext_5_22	...während Ihrer Arbeitszeit auf Pausen (kurze Pausen oder Mittagspause) verzichtet haben?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ext_1_22	11	1.0	52	4.8	78	7.1	291	26.6	364	33.3	287	26.2	11	1.0
ext_2_22	45	4.1	86	7.9	159	14.5	415	37.9	267	24.4	112	10.2	10	0.9
ext_3_22	180	16.5	176	16.1	282	25.8	295	27.0	115	10.5	35	3.2	11	1.0
ext_4_22	4	0.4	64	5.9	99	9.0	368	33.6	377	34.5	172	15.7	10	0.9
ext_5_22	49	4.5	79	7.2	129	11.8	315	28.8	328	30.0	184	16.8	10	0.9

Skalenwerte*

Variable	M	SD	r_{it}
ext_1_22	4.67	1.14	0.43
ext_2_22	4.02	1.22	0.63
ext_3_22	3.08	1.35	0.56
ext_4_22	4.44	1.07	0.63
ext_5_22	4.24	1.32	0.50
Skala: s_ext_22 Extensivierung der Arbeitszeit			Cronbachs $\alpha = 0.77$ $M = 4.09$ $SD = 0.89$ $Min = 1.4, Max = 6.0$ $N = 1078$

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.4 Intensivierung der Arbeitszeit

Datenquelle:	Krause, A., Baeriswyl, S., Berset, M., Deci, N., Dettmers, J., Dorsewagen, C., Meier, W., Schraner, S. Stetter, B. & Straub, L. (2015). Selbstgefährdung als Indikator für Mängel bei der Gestaltung mobil-flexibler Arbeit: Zur Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes. <i>Wirtschaftspsychologie</i> , 01/2015, 49-59.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = sehr selten 3 = selten 4 = gelegentlich 5 = oft 6 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie häufig ist es in den vergangenen 3 Monate vorgekommen, dass Sie in einem Arbeitstempo gearbeitet haben...
int_1_22	...das Sie als belastend empfinden?
int_2_22	...das Sie langfristig nicht durchhalten können?
int_3_22	...von dem Sie wissen, dass es Ihnen nicht gut tut?

Kategorienhäufigkeit*

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten												Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		6		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
int_1_22	30	2.7	71	6.5	164	15.0	452	41.3	306	28.0	60	5.5	11	1.0
int_2_22	63	5.8	103	9.4	198	18.1	418	38.2	242	22.1	61	5.6	9	0.8
int_3_22	47	4.3	80	7.3	168	15.4	417	38.1	289	26.4	82	7.5	11	1.0

Skalenwerte

Variable	M	SD	r_{it}
int_1_22	4.03	1.08	0.79
int_2_22	3.79	1.22	0.79
int_3_22	3.98	1.19	0.83
Skala: s_int_22 Intensivierung der Arbeitszeit		Cronbachs $\alpha = 0.90$ $M = 3.93$ $SD = 1.06$ $Min = 1, Max = 6$ $N = 1082$	

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.5 Commitment

Datenquelle:

Greb, K., Poloczek, S., Lipowsky, F., & Faust, G. (2011). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulern“ (PERLE)*. 1. *PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer & Eltern (Messzeitpunkt 1)*. GPF, 177 S. - (Materialien zur Bildungsforschung; 23/1). <https://doi.org/10.25656/01:3127>

Anzahl der Items

3

Antwortformat

Ratingskala

Kategorien

1 = stimmt gar nicht
2 = stimmt nur teilweise
3 = stimmt grösstenteils
4 = stimmt genau

Verwendet:

SLMS, D2 Herbst 2022*

*com_1_22 wurde als single Item in der Erhebung 2021 abgefragt (com_21)

Variable

Text

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

com_1_22*

Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite.

com_2_22

An dieser Schule bin ich gerne Schulleitung.

com_3_22

Ich stehe voll und ganz hinter dem Konzept meiner Schule.

Kategorienhäufigkeit

Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
com_1_22	7	0.6	109	10.0	430	39.3	534	48.8	14	1.3
com_2_22	1	0.1	53	4.8	400	36.6	626	57.2	14	1.3
com_3_22	5	0.5	135	12.3	568	51.9	374	34.2	12	1.1

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
com_1_22	3.38	0.69	0.70
com_2_22	3.53	0.59	0.67
com_3_22	3.21	0.66	0.49
Skala: s_com_22 Commitment		Cronbachs $\alpha = 0.78$ $M = 3.37$ $SD = 0.54$ $Min = 1.33, Max = 4$ $N = 1078$	

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.6 Potenzielle künftige Schulleitungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nun möchten wir noch gerne erfahren, ob Sie als Schulleitung in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen sehen. Auch interessiert uns, ob es an Ihrer Schule Lehrpersonen gibt, die Interesse an einem Weiterbildungsprogramm für Schulleitung zeigen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? An meiner Schule...
ilp_ia_22	...gibt es eine oder mehrere Lehrpersonen, die Interesse an einer Ausbildung für Schulleitungen zeigen.
ilp_pl_22	...sehe ich in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								Fehlende Werte	
	1		2		3		4			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ilp_ia_22	254	23.2	433	39.6	252	23.0	139	12.7	16	1.5
ilp_pl_22	45	4.1	221	20.2	553	50.5	267	24.4	8	0.7

5.6.1 Art des Umganges mit potenziellen künftigen Schulleitungen (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 5.6 (falls ilp_ia_22 und/oder ilp_pl_22, Kategorie 3 oder 4)
Anzahl der Items	7
Antwortformat	rlp_hw_22, rlp_ms_22, rlp_sg_22, rlp_zv_22, rlp_ka_22, rlp_a_22: Ratingskala rlp_o_22: Offen
Kategorien	1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll und ganz zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Sie haben angegeben, dass eine oder mehrere Lehrpersonen an Ihrer Schule Interesse an einem Weiterbildungsprogramm für Schulleitungen zeigen und/oder dass Sie als Schulleitung in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen sehen. Wie stark treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
rlp_hw_22	Ich weise eine derartigen Lehrperson aktiv auf Weiterbildungsangebote hin, die mit einer Leitungstätigkeit zusammenhängen.
rlp_ms_22	Ich gebe einer derartigen Lehrperson die Möglichkeit an meiner Stelle an offiziellen Sitzungen, Tagungen oder ähnlichen Terminen teilzunehmen.
rlp_sg_22	Ich suche mit einer derartigen Person das Gespräch, um ihren Karriereweg zu besprechen.
rlp_zv_22	Ich Sorge dafür, dass eine derartige Person bei uns an der Schule zusätzliche Verantwortung übernehmen kann (z.B. in einer Steuergruppe oder als Projektleitung).
rlp_ka_22	Ich gehe nicht speziell darauf ein.
rlp_a_22	Andere Reaktion, nämlich:
rlp_o_22	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
rlp_hw_22	26	2.4	96	8.8	320	29.3	235	21.5	417	38.1
rlp_ms_22	134	12.2	227	20.7	212	19.4	103	9.4	418	38.2
rlp_sg_22	14	1.3	79	7.2	298	27.2	286	26.1	417	38.1
rlp_zv_22	6	0.5	17	1.6	265	24.2	390	35.6	416	37.9
rlp_ka_22	383	35.0	181	16.5	92	8.4	15	1.4	423	38.7
rlp_a_22	9	0.8	2	0.2	6	0.5	46	4.2	1031	94.2

6 Weiterbildung

6.1 Weiterbildungsbedarf

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	7
Antwortformat	wbd_d0_22, wbd_d1_22, wbd_d2_22, wbd_d3_22: Mehrfachwahl wbd_o1_22, wbd_o2_22 und wbd_o3_22: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Gibt es Bereiche, in denen Sie aktuell für sich persönlich einen Weiterbildungsbedarf sehen? Wenn ja, um welche Bereiche handelt es sich? Bitte nennen Sie bis zu drei Bereiche, sortiert nach Priorität (z.B. «1. Budgetierung 2. Konfliktmanagement 3. Selbstmanagement»).
wbd_d0_22	Nein, ich sehe aktuell in keinem Bereich einen Weiterbildungsbedarf.
wbd_d1_22	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (1. Priorität):
wbd_o1_22	Offenes Antwortfeld
wbd_d2_22	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (2. Priorität):
wbd_o2_22	Offenes Antwortfeld
wbd_d3_22	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (2. Priorität):
wbd_o3_22	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
wbd_d0_22	713	65.2	381	34.8	0	0.0
wbd_d1_22	408	37.3	686	62.7	0	0.0
wbd_d2_22	613	56.0	481	44.0	0	0.0
wbd_d3_22	859	78.4	236	21.6	0	0.0

6.2 Weiterbildungsverhalten

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an OECD (2019). <i>TALIS 2018 - Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter Sekundarstufe 1 (5.–8. Schulstufe)</i> . https://www.iqs.gv.at/downloads/internationale-studien/talis/talis-2018
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = in keinem Umfang 2 = in geringem Umfang 3 = in eher geringem Umfang 4 = in eher grösserem Umfang 5 = in grossem Umfang
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	In welchem Umfang habe Sie die folgenden Möglichkeiten in den letzten 12 Monaten genutzt, um sich mit Blick auf Ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden? <i>Achtung: Sofern Sie in den letzten 12 Monaten an einer Qualifikation für neu eintretende Schulleitungen (z.B. «CAS Schulleitung», «DAS Schulleitung») teilgenommen haben, geben Sie diese hier bitte nicht an. Uns interessieren an dieser Stelle nur zusätzliche Möglichkeiten der Weiterbildung für Schulleitungen.</i>
nwb_hs_22	Programme von Universitäten und Pädagogischen Hochschulen (z.B. Kurse, Module, CAS, DAS, MAS, Masterstudiengänge usw.)
nwb_aa_22	Arbeitgeberseitige Angebote (z.B. Kurse oder Coaching-Angebote von kantonalen Bildungsdepartementen)
nwb_pa_22	Private Angebote ausser Tagungen (z. B. privates Coaching)
nwb_pm_22	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter)
nwb_wt_22	Teilnahme an wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung)
nwb_ft_22	Teilnahme an Fachtagungen oder Workshops, die nicht vom Arbeitgeber angeboten werden (z.B. VSLCH Fachtagung)
nwb_ne_22	Aktive Beteiligung an einem Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter

Weiterbildung

nwb_li_22	Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, Abhandlungen, die auf Fakten basieren)
nwb_oq_22	Studium beruflich orientierter Online-Quellen (z.B. PHZH Blog Schulführung, Deutsches Schulportal)
nwb_ia_22	Informeller Austausch mit anderen Schulleitungen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
nwb_hs_22	575	56.6	171	15.6	117	10.7	102	9.3	97	8.9	32	2.9
nwb_aa_22	340	31.1	266	24.3	263	24.0	170	15.5	26	2.4	29	2.6
nwb_pa_22	491	44.9	198	18.1	176	16.1	148	13.5	44	4.0	37	3.4
nwb_pm_22	586	53.6	203	18.5	154	14.1	105	9.6	17	1.6	29	2.6
nwb_wt_22	495	45.2	247	22.6	232	21.3	82	7.5	11	1.0	27	2.5
nwb_ft_22	215	19.6	284	25.9	308	28.1	217	19.8	41	3.8	29	2.6
nwb_ne_22	166	15.2	243	22.2	295	26.9	281	25.7	81	7.5	28	2.6
nwb_li_22	49	4.5	247	22.6	371	33.9	315	28.8	82	7.6	30	2.7
nwb_oq_22	489	44.7	245	22.4	186	17.0	108	10.0	24	2.2	42	3.8
nwb_ia_22	7	0.6	82	7.5	226	20.6	501	45.8	236	21.6	42	3.8

6.2.1 Bewertung Weiterbildungsangebote (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 6.2 (falls eine der Variablen nwb_[...] ₂₂ , Kategorie 2, 3, 4 oder 5)
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht gewinnbringend 2 = eher nicht gewinnbringend 3 = eher gewinnbringend 4 = sehr gewinnbringend
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	In der vorherigen Frage haben Sie angegeben, welche Möglichkeiten Sie in den letzten 12 Monaten genutzt haben, um sich mit Blick auf Ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden. Wie gewinnbringend waren sie für Ihre berufliche Weiterbildung?
bwb_hs_22	Programme von Universitäten und Pädagogischen Hochschulen (z.B. Kurse, Module, CAS, DAS, MAS, Masterstudiengänge usw.)
bwb_aa_22	Arbeitgeberseitige Angebote (z.B. Kurse oder Coaching-Angebote von kantonalen Bildungsdepartementen)
bwb_pa_22	Private Angebote ausser Tagungen (z. B. privates Coaching)
bwb_pm_22	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter)
bwb_wt_22	Teilnahme an wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung)
bwb_ft_22	Teilnahme an Fachtagungen oder Workshops, die nicht vom Arbeitgeber angeboten werden (z.B. VSLCH Fachtagung)
bwb_ne_22	Aktive Beteiligung an einem Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter

Weiterbildung

bwb_li_22	Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, Abhandlungen, die auf Fakten basieren)
bwb_oq_22	Studium beruflich orientierter Online-Quellen (z.B. PHZH Blog Schulführung, Deutsches Schulportal)
bwb_ia_22	Informeller Austausch mit anderen Schulleitungen

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
bwb_hs_22	16	1.5	85	7.8	246	22.5	125	11.4	622	56.9
bwb_aa_22	33	3.0	195	17.8	363	33.2	114	10.4	389	35.6
bwb_pa_22	12	1.1	58	5.3	232	21.2	264	24.1	528	48.3
bwb_pm_22	34	3.1	99	9.0	230	21.0	85	7.8	646	59.1
bwb_wt_22	30	2.7	164	15.0	314	28.8	38	3.5	548	50.0
bwb_ft_22	17	1.6	92	8.4	364	33.2	84	7.8	537	49.0
bwb_ne_22	13	1.2	140	12.8	455	41.6	272	24.9	214	19.5
bwb_li_22	8	0.7	159	14.5	670	61.2	175	16.0	82	7.5
bwb_oq_22	29	2.7	185	16.9	301	27.5	33	3.0	546	49.9
bwb_ia_22	5	0.5	39	3.6	379	34.6	634	58.0	37	3.4

6.3 Angemessene Qualifikationen für Schulleitungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	aas_22: Einfachwahl aas_o_22: Offen
Kategorien	1 = CAS (15 ETCS) 2 = DAS (30 ECTS) 3 = MAS (60 ECTS) 4 = MA (konsekutiver Master, 90 ECTS, schliesst an Bachelorabschluss an) 5 = Aus meiner Sicht wäre kein spezielles Ausbildungsprogramm nötig. 6 = Aus meiner Sicht wäre kein Weiterbildungs- oder Studienprogramm angemessen, sondern etwas Anderes, nämlich (danke, dass Sie nach Möglichkeit eine kurze Beschreibung und einen ungefähren Umfang nennen):
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Aktuell umfasst die Ausbildung speziell für Schulleitungen gemäss den EDK-Richtlinien mindestens 15 ECTS, das entspricht einem CAS-Programm. Was wäre aus Ihrer Sicht eine angemessene Ausbildung für Schulleitungen? ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System. Ein ECTS(-Punkt) entspricht ca. 25 bis 30 Arbeitsstunden.
aas_22	Ideale Ausbildung Schulleitung
aas_o_22	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
aas_22	367	33.5	377	34.4	142	13.0	28	2.6	10	0.9	109	10.0	61	5.6

6.4 Einschätzungen zu kürzeren Weiterbildungsangeboten

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nachfolgend interessieren uns Ihre Einschätzungen zu kürzeren Weiterbildungsangeboten (z.B. Tagungen, Workshops) und die Möglichkeiten daran teilzunehmen. Wie sehr treffen die folgenden Sätze auf Sie und Ihre Situation zu?
ekw_fm_22	Finanzielle Mittel für kürzere Weiterbildungsangebote sind für mich leicht zu beantragen (z.B. über Schule, Gemeinde oder Kanton).
ekw_rw_22	Ich habe Mühe, beruflich relevante kürzere Weiterbildungsangebote zu finden.
ekw_nw_22	Kürzere Weiterbildungsangebote sind für meine berufliche Weiterentwicklung nützlich.
ekw_bb_22	Das mir zur Verfügung stehende Budget für kürzere Weiterbildungsangebote ist so begrenzt, dass ich mir sehr genau überlegen muss, an welchem Angebot ich teilnehme.
ekw_ta_22	Finanzielle Mittel für kürzere Weiterbildungsangebote stehen nur für gewisse beruflich relevante Themen zur Verfügung. Andere beruflich relevante Themen sind nicht abgedeckt.
ekw_ra_22	Ich tausche mich regelmässig mit einer übergeordneten Instanz darüber aus, welche kürzeren Weiterbildungsangebote ich belegen könnte oder sollte (z.B. in einem Jahresgespräch).

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ekw_fm_22	54	4.9	147	13.4	430	39.3	435	39.8	28	2.6
ekw_rw_22	246	22.6	417	38.1	330	30.2	71	6.5	30	2.7
ekw_nw_22	11	0.1	66	6.0	634	58.0	357	32.6	26	2.4
ekw_bb_22	497	45.4	324	29.6	166	15.2	81	7.4	26	2.4
ekw_ta_22	412	37.7	352	32.2	229	20.9	64	5.9	37	3.4
ekw_ra_22	362	33.1	352	32.2	269	24.6	93	8.5	18	1.6

6.5 Hinderungsgründe für kürzere Weiterbildungsangebote

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie 2 = eher selten 3 = eher oft 4 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Uns interessieren Ihre Erfahrungen rund um kürzere Weiterbildungsangebote (z.B. Tagungen, Workshops). Wie häufig sind Ihnen die folgenden Situationen widerfahren?
hkw_fm_22	Aufgrund der Begrenzung finanzieller Mittel ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
hkw_bv_22	Aufgrund meiner beruflichen Verpflichtungen ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
hkw_sv_22	Es ist bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte, weil ich keine Stellvertretung für mich finden konnte.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
hkw_fm_22	794	72.6	202	18.5	58	5.3	13	1.2	27	2.5
hkw_bv_22	175	16.0	340	31.1	393	35.9	164	15.0	22	2.0
hkw_sv_22	704	64.4	182	16.6	109	10.0	65	5.9	34	3.1

6.6 Einschätzungen zu umfangreicheren Weiterbildungsangeboten

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	9
Antwortformat	euw_fm_22, euw_rw_22, euw_nw_22, euw_bb_22, euw_ta_22, euw_ra_22, euw_la_22, euw_tu_22: Ratingskala euw_tu_o_22: Offen
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nachfolgend interessieren uns Ihre Einschätzungen zu umfangreicheren Weiterbildungsangeboten (z.B. CAS-Programm) und die Möglichkeiten daran teilzunehmen. Wie sehr treffen die folgenden Sätze auf Sie und Ihre Situation zu?
euw_fm_22	Finanzielle Mittel für umfangreichere Weiterbildungsangebote sind für mich leicht zu beantragen (z.B. über Schule, Gemeinde oder Kanton).
euw_rw_22	Ich habe Mühe, beruflich relevante umfangreichere Weiterbildungsangebote zu finden.
euw_nw_22	Umfangreichere Weiterbildungsangebote sind für meine berufliche Weiterentwicklung nützlich.
euw_bb_22	Das mir zur Verfügung stehende Budget für umfangreichere Weiterbildungsangebote ist so begrenzt, dass ich mir sehr genau überlegen muss, an welchem Angebot ich teilnehme.
euw_ta_22	Finanzielle Mittel für umfangreichere Weiterbildungsangebote stehen nur für gewisse beruflich relevante Themen zur Verfügung. Andere beruflich relevante Themen sind nicht abgedeckt.
euw_ra_22	Ich tausche mich regelmässig mit einer übergeordneten Instanz darüber aus, welche umfangreichen Weiterbildungsangebote ich belegen könnte oder sollte (z.B. in einem Jahresgespräch).
euw_la_22	Der erfolgreiche Abschluss einer umfangreicheren Weiterbildung wirkt sich auf meinen Lohn aus.
euw_tu_22	Nur ein Teil der Kosten für eine umfangreichere Weiterbildung wird von Schule, Gemeinde oder Kanton übernommen. Der Anteil an Gesamtkosten beträgt üblicherweise (bitte in Prozent angeben):
euw_tu_o_22	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
euw_fm_22	89	8.1	243	22.2	494	45.2	215	19.7	53	4.8
euw_rw_22	327	29.9	444	40.6	218	19.9	41	3.7	64	5.9
euw_nw_22	29	2.7	227	20.7	526	48.1	253	23.1	59	5.4
euw_bb_22	331	30.3	301	27.5	286	26.1	118	10.8	58	5.3
euw_ta_22	283	25.9	367	33.5	310	28.3	73	6.7	61	5.6
euw_ra_22	351	32.1	335	30.6	275	25.1	82	7.5	51	4.7
euw_la_22	666	60.9	180	16.5	119	10.9	87	8.0	42	3.8
euw_tu_22	302	27.6	153	14.0	216	19.7	149	13.6	274	25.0

6.7 Hinderungsgründe für umfangreichere Weiterbildungsangebote

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie 2 = eher selten 3 = eher oft 4 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Uns interessieren Ihre Erfahrungen rund um umfangreichere Weiterbildungsangebote (z.B. CAS-Programme). Wie häufig sind Ihnen die folgenden Situationen widerfahren?
huw_fm_22	Aufgrund der Begrenzung finanzieller Mittel ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
huw_bv_22	Aufgrund meiner beruflichen Verpflichtungen ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
huw_sv_22	Es ist bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte, weil ich keine Stellvertretung für mich finden konnte.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
huw_fm_22	694	63.4	200	18.3	78	7.1	41	3.7	81	7.4
huw_bv_22	388	35.5	238	21.8	256	23.4	134	12.2	78	7.1
huw_sv_22	707	64.6	154	14.1	92	8.4	55	5.0	86	7.9

6.8 Interne und externe Evidenzorientierung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Dormann, C., Binnewies, C., Koch, A. R., Ackeren, I. van, Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Transferring best evidence into practice: Assessment of evidence-based school management. <i>Journal for Educational Research Online</i> , 8(3), 14–38.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme teils zu 4 = stimme eher zu 5 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Bei der Entscheidungsfindung können unterschiedliche Grundlagen eine Rolle spielen. Bitte beantworten Sie, wie Sie als Schulleitung im Allgemeinen handeln.
evo_ex1_22	Ich suche den direkten Kontakt zu Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftlern, um meine Entscheidungsqualität zu verbessern.
evo_ex2_22	In wichtigen Entscheidungsfragen ziehe ich oft Expertisen von Beraterinnen/Beratern heran.
evo_ex3_22	In unserer Schule belege ich Neuerungen durch wissenschaftliche Untersuchungen.
evo_ex4_22	Ich Sorge dafür, dass unsere Schule an Entwicklungs- und Forschungsprojekten (von Hochschulen) beteiligt ist.
evo_in1_22	Bevor ich ein Verfahren von einer anderen Schule übernehme, prüfe ich, inwiefern sich die Rahmenbedingungen in den Schulen ähneln.
evo_in2_22	Bevor ich ein Verfahren von einer anderen Schule übernehme, frage ich mich, warum dieses dort funktioniert hat.
evo_in3_22	Vor Einführung neuer Methoden versuche ich auch an mögliche Nachteile zu denken, selbst wenn ich die Idee gut finde.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
evo_ex1_22	280	25.6	417	38.1	227	20.7	105	9.6	38	3.5	27	2.5
evo_ex2_22	48	4.4	169	15.4	343	31.4	368	33.6	139	12.7	27	2.5
evo_ex3_22	66	6.0	247	22.6	427	39.0	258	23.6	67	6.1	29	2.7
evo_ex4_22	114	10.4	300	27.4	375	34.3	212	19.4	60	5.5	33	3.0
evo_in1_22	8	0.7	36	3.3	128	11.7	516	47.2	376	34.4	30	2.7
evo_in2_22	11	1.0	36	3.3	171	15.6	539	49.3	305	27.9	32	2.9
evo_in3_22	4	0.4	58	5.3	147	13.4	503	46.0	359	32.8	23	2.1

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
evo_ex1_22	2.26	1.06	0.43
evo_ex2_22	3.36	1.04	0.34
evo_ex3_22	3.01	0.99	0.47
evo_ex4_22	2.82	1.05	0.32
evo_in1_22	4.14	0.82	0.40
evo_in2_22	4.03	0.82	0.40
evo_in3_22	4.08	0.85	0.31
Skala: s_evo_22 Evidenzorientierung			
Cronbachs α = 0.67 M = 3.39 SD = 0.55 Min = 1, Max = 5 N = 1041			

Weiterbildung

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
evo_ex1_22	2.26	1.06	0.54
evo_ex2_22	3.36	1.04	0.30
evo_ex3_22	3.01	0.99	0.46
evo_ex4_22	2.83	1.05	0.38
Subskala: s_evo_ex_22 externe Evidenzorientierung			Cronbachs $\alpha = 0.64$ $M = 2.86$ $SD = 0.72$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1051$
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
evo_in1_22	4.14	0.81	0.51
evo_in2_22	4.03	0.82	0.53
evo_in3_22	4.08	0.84	0.47
Subskala: s_evo_in_22 interne Evidenzorientierung			Cronbachs $\alpha = 0.69$ $M = 4.08$ $SD = 0.65$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1056$

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

6.9 Orientierung an Intuition und Erfahrungswissen (Substitute Orientation)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Dormann, C., Binnewies, C., Koch, A. R., Ackeren, I. van, Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Transferring best evidence into practice: Assessment of evidence-based school management. <i>Journal for Educational Research Online</i> , 8(3), 14–38.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme teils zu 4 = stimme eher zu 5 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Zur Entscheidungsfindung können ganz unterschiedliche Wissensquellen herangezogen werden. Bitte geben Sie an, auf welchen Wissensgrundlagen Ihr Handeln üblicherweise beruht.
iue_1_22	Meinem Bauchgefühl kann ich bei wichtigen Entscheidungen immer vertrauen.
iue_2_22	Der Inhalt von Weiterbildungen ist mir oft weniger wichtig als der Erfahrungsaustausch mit Kolleginnen und Kollegen.
iue_3_22	Aufgrund meiner Erfahrung treffe ich an meiner Schule instinktiv meist die richtigen Entscheidungen.
iue_4_22	Meine Entscheidungen basieren auf meinen persönlichen Überzeugungen.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
iue_1_22	7	0.6	45	4.1	340	31.1	559	51.1	121	11.1	22	2.0

Weiterbildung

iue_2_22	50	4.6	231	21.1	441	40.3	266	24.3	87	8.0	19	1.7
iue_3_22	8	0.7	55	5.0	310	28.4	623	56.9	68	6.2	30	2.7
iue_4_22	8	0.7	50	4.6	352	32.2	515	47.1	147	13.4	22	2.0

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
iue_1_22	3.69	0.75	0.37
iue_2_22	3.11	0.98	0.12
iue_3_22	3.65	0.71	0.42
iue_4_22	3.70	0.79	0.34
Skala: s_iue_22 Orientierung an Intuition und Erfahrungswissen			Cronbachs $\alpha = 0.50$ $M = 3.54$ $SD = 0.51$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1059$
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
iue_1_22	3.69	0.75	0.44
iue_3_22	3.65	0.71	0.48
iue_4_22	3.70	0.79	0.37
Skala: s_iue_2_22 Orientierung an Intuition und Erfahrungswissen ohne Item iue_2_22 (geringe Trennschärfe)			Cronbachs $\alpha = 0.62$ $M = 3.68$ $SD = 0.56$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1059$

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

6.10 Offene Rückmeldung Weiterbildungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Variable	wb_o_22
Antwortformat	Offen
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

7 Zusätzliche Variablen

7.1 Sprachversion

Variable	c_sprache_22
Bezug	Sprache in der die Umfrage ausgefüllt wurde, ausgegeben durch Tivian (Unipark)
Antwortformat	1 = Deutsch

7.2 Alter der Schulleitung zum Zeitpunkt der Erhebung

Variable	n_alter_SL_22
Bezug	Alter der Schulleitung im Jahr 2022. Erstellt auf Basis des angegebenen Jahrgangs (2022 – <i>geb_22</i>).
Antwortformat	numerisch