



**SLMS** Schulleitungsmonitor  
Schweiz  
**EDES** Enquête sur les  
Directions d'Ecole Suisses  
**SDSS** Sondaggio tra le Direzioni  
delle Scuole Svizzere

# Schulleitungsmonitor Schweiz 2023

## Skalendokumentation

**Anouk Niggli, Lea Ruf, Marcus Pietsch, Pierre Tulowitzki**

Zitationshinweis:

Niggli, A., Ruf, L., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2024). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2023 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-10121>

v1

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung.....	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation.....	5
2	Struktur und Organisation der Schule.....	6
2.1	Schulzyklen.....	6
2.2	Schulstufen.....	8
2.3	Kanton.....	10
2.4	Standort Ihrer Schule.....	12
2.5	Schulleitungspensum.....	13
2.6	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler.....	14
2.7	Sozial benachteiligte Lage.....	15
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen.....	16
3.1	Geburtsjahr.....	16
3.2	Geschlecht.....	17
3.3	Jahre als Schulleitung an der Schule.....	18
3.4	Jahre als Schulleitung.....	19
4	Selbstwirksamkeitserwartung und Kultur.....	20
4.1	Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung.....	20
4.2	Schulklima.....	24
5	Selektion.....	27
5.1	Übertrittsverfahren und ihre Fairness.....	27
5.2	Selektionskompetenz der Lehrpersonen.....	29
5.3	Zeitpunkt der Selektion.....	31
5.4	Aufgaben der Schule in der Bildungszuweisung.....	33
5.5	Bevorzugte Selektionskriterien (aktuelle Praxis).....	35
5.6	Einschätzung und Bewertung des Übertrittsverfahrens.....	37
5.7	Einstellungen zu Noten und integrativem Unterricht.....	40
6	Kommunikation.....	42
6.1	Führungskompetenz.....	42
6.2	Kompetenz und Informiertheit in Unterrichtsfragen.....	45
6.3	Schulinterner Erfahrungsaustausch.....	47
6.4	Schulinterner Erfahrungsaustausch (Häufigkeit).....	49
6.5	Schulexterner Erfahrungsaustausch.....	50
6.6	Kooperation mit anderen Einrichtungen.....	52
6.7	Feste Austauschzeiten für Personal und Lehrpersonen.....	55

## Einleitung

6.8	Verbindliche Regeln für Personal und Lehrpersonen .....	56
6.9	Verankerung der Kooperation im Schulkonzept .....	57
6.10	Ziele der Schulkommunikation .....	58
6.11	Kommunikation Schulleitung: Rollengestaltung .....	60

## 1 Einleitung

Obwohl Schulleitungen und ihr Handeln bedeutsame Auswirkungen auf verschiedene innerschulische Faktoren haben können, liegen bis heute nur wenige Daten zu Schweizer Schulleitungen aus gross angelegten Studien vor. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt (z.B. Grissom et al., 2021<sup>1</sup>). Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig. Ziel des Projekts "Schulleitungsmonitor Schweiz" ist es, Erkenntnisse über Schulleitungen, ihre Arbeitssituation, ihre Professionalisierung und über ihre Perspektiven in Bezug auf verschiedene Themen aus dem Schulfeld zu erhalten. Hierzu werden regelmässig grossflächige Befragungen durchgeführt.

Folgende Fragestellungen standen 2023 im Zentrum: Wie beurteilen Schulleitungen den aktuellen Zeitpunkt der Selektion? Wie nehmen Schulleitungen das aktuelle Übertrittsverfahren wahr? Welche Kriterien erachten Schulleitungen als besonders geeignet für den Selektionsprozess? Wie schätzen Schulleitungen den schulinternen und -externen Erfahrungsaustausch ein? Welche strategischen Ziele verfolgt die Schule durch die interne und externe Kommunikation?

Die vorliegende Skaldokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Skalen, die im Fragebogen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2023 genutzt wurden.

### 1.1 Stichprobe und Erhebung

Die zugrunde liegenden Daten wurden mit Hilfe eines standardisierten Online-Fragebogens bei Deutschschweizer Schulleitungen der Volksschule erhoben. Dabei wurden alle Mitglieder des VSLCH, die zum Zeitpunkt der Befragung als Schulleitungen tätig waren, zur Teilnahme eingeladen. Insgesamt wurden 2'243 Schulleitungen kontaktiert, von denen 1'162 an der Befragung teilgenommen haben. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in der Erhebungssprache Deutsch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Eindeutige Ausreisser in Form von unlogischen Antworten wurden aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

---

<sup>1</sup> Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. Wallace Foundation.

## 1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation genauer erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben des Fragebogens für Schulleitungen angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items des Fragebogens dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ) und die Trennschärfe ( $r_i$ ) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Ausserdem werden neben den zuvor genannten Skalenkennwerten für die einzelnen Items auch noch Kennwerte für die gesamte (Sub-)Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ).

## 2 Struktur und Organisation der Schule

### 2.1 Schulzyklen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	v_216-218, v_223: Mehrfachwahl v_224: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Bitte geben Sie an, welche Zyklen die Schule umfasst, an der Sie tätig sind.
v_216*	Zyklus 1
v_217*	Zyklus 2
v_218*	Zyklus 3
v_223*	Andere, nämlich
v_224*	Offenes Antwortfeld

\* Hinweis: Für die erste Durchführung im Herbst 2021 wurden andere Variablen verwendet (v\_5 = Zyklus 1; v\_6 = Zyklus 2; v\_7 = Zyklus 3; v\_10 = Andere, nämlich; v\_11 = offenes Antwortfeld).

### Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_216	287	24.7	875	75.3	0	0.0
v_217	280	24.1	882	75.9	0	0.0
v_218	651	56.0	511	44.0	0	0.0
v_223	1116	96.0	46	4.0	0	0.0

## 2.2 Schulstufen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Bitte geben Sie an, welche Stufe(n) die Schule umfasst, an der Sie tätig sind.
v_565	Primarstufe inklusive Kindergarten oder Eingangsstufe
v_566	Sekundarstufe I
v_567	Sekundarstufe II
v_568	Andere, nämlich
v_569	Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_565	254	21.9	908	78.1	0	0.0
v_566	640	55.1	522	44.9	0	0.0
v_567	1130	97.2	32	2.8	0	0.0
v_568	1133	97.5	29	2.5	0	0.0

## 2.3 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau (AG)                  2 = Bern (BE)                  3 = Fribourg / Freiburg (FR)                  4 = Genève / Genf (GE)                  5 = Glarus (GL)                  6 = Graubünden (GR)                  7 = Jura (JU)                  8 = Luzern (LU)                  9 = Neuchâtel / Neuenburg (NE)                  10 = St. Gallen (SG)                  11 = Schaffhausen (SH)                  12 = Schwyz (SZ)                  13 = Solothurn (SO)                  14 = Thurgau (TG)                  15 = Ticino / Tessin (TI)                  16 = Uri (UR)                  17 = Valais / Wallis (VS)                  18 = Vaud / Waadt (VD)                  19 = Zug (ZG)                  20 = Zürich (ZH)                  21 = Appenzell Ausserrhoden (AR)                  22 = Appenzell Innerhoden (AI)                  23 = Basel-Stadt (BS)                  24 = Basel-Landschaft (BL)                  25 = Obwalden (OW)                  26 = Nidwalden (NW)</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021                  SLMS, D2 Herbst 2022                  SLMS, D3 Herbst 2023</p>

Variable

Text

v\_32\_Kanton

In welchem Kanton liegt Ihre Schule?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	146	12.6	97	8.3	17	1.5	0	0.0	6	0.5	58	5.0	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9		10		11		12		13		14	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	101	8.7	0	0.0	116	10.0	3	0.3	40	3.4	51	4.4	65	5.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16		17		18		19		20		21	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	0	0.0	13	1.1	16	1.4	0	0.0	41	3.5	209	18.0	19	1.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											Fehlende Werte	
	22		23		24		25		26		<i>n</i>	%	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
v_32_Kanton	4	0.3	39	3.4	90	7.7	14	1.2	10	0.9	7	0.6	

## 2.4 Standort Ihrer Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) 2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) 3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) 4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) 5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner)
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_22_oertlicher_Kontext	Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_22_oertlicher_Kontext	67	5.8	670	57.7	304	26.2	36	3.1	77	6.6	8	0.7

## 2.5 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Prozent.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_215	Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben.

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_215	<p><math>M = 78.05</math></p> <p><math>SD = 21.15</math></p> <p><math>Min = 13, Max = 120^*</math></p> <p><math>N = 1134</math></p>

\* Hinweis: Es ist prinzipiell möglich, ein Pensum von über 100% zu erreichen, z.B. wenn mehrere Teilanstellungen vorliegen, die in Summe betrachtet werden.

## 2.6 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_23	Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule?

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_23	<p><math>M = 459.98</math></p> <p><math>SD = 420.22</math></p> <p><math>Min = 40, Max = 3311</math></p> <p><math>N = 1117</math></p>

## 2.7 Sozial benachteiligte Lage

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D3 Herbst 2023*

\* Hinweis: Für die Durchführung im Herbst 2023 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_570	<p>Handelt es sich bei der von Ihnen geleiteten Schule / bei einer der von Ihnen geleiteten Schulen aus Ihrer Sicht um eine Schule in einer sozial benachteiligten Lage?</p> <p>In sozial benachteiligten Lagen weisen viele Haushalte mehrere folgender Merkmale auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niedriges Einkommen,</li> <li>• Arbeitslosigkeit oder prekäre Arbeitsverhältnisse,</li> <li>• niedrige Bildungsabschlüsse,</li> <li>• Migrationshintergrund,</li> <li>• unzureichende Sprachkenntnisse in der Landessprache,</li> <li>• psycho-soziale Belastungen,</li> <li>• psychische und physische Belastungen (vgl. Definition Zielgruppe «Sozial benachteiligte Familien», Stadt Zürich, Fachtagung Frühförderung 4. März 2014, Fussnote S. 4 im Leitfaden)</li> </ul>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_570	370	31.8	786	67.6	6	0.5

### 3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

#### 3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Geringfügige Anpassung von Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1942' bis 63 '2004'
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_176	In welchem Jahr wurden Sie geboren?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_176	<p><math>M = 1978</math></p> <p><math>SD = 8.32</math></p> <p><math>Min = 1958, Max = 2004</math></p> <p><math>N = 1150</math></p>

### 3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich 2 = männlich 3 = divers
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_34_Geschlecht	Geschlecht

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_34_Geschlecht	508	43.7	492	42.3	1	0.1	161	13.9

### 3.3 Jahre als Schulleitung an der Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 50 '50'  Ich bin seit _____ Jahren an dieser Schule als Schulleitung tätig.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022* SLMS, D3 Herbst 2023*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst. Für die dritte Durchführung im Herbst 2023 wurde der Fragetext nochmals geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_36_Jahre_an_dieser_Schule	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter an Ihrer aktuellen Schule tätig?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_36_Jahre_an_dieser_Schule	<p><math>M = 7.02</math></p> <p><math>SD = 6.33</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 40</math></p> <p><math>N = 1135</math></p>

### 3.4 Jahre als Schulleitung

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 62 '62'  Ich bin seit _____ Jahren als Schulleitung tätig.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_37_Jahre_als_SL_insgesamt	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter insgesamt tätig?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_37_Jahre_als_SL_insgesamt	<p><math>M = 10.04</math></p> <p><math>SD = 7.33</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 40</math></p> <p><math>N = 1162</math></p>

## 4 Selbstwirksamkeitserwartung und Kultur

### 4.1 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Schmitz, G., & Schwarzer, R. (2002). Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> (Beiheft 44), S. 192–214.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht*
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023

\* Hinweis: Für die dritte Durchführung im Herbst 2023 wurde die Kategorienbeschriftung geringfügig angepasst.

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
v_254	Ich kann Innovationen auch gegenüber skeptischen Lehrpersonen durchsetzen.
v_255	Ich traue mir zu, die Lehrpersonen meiner Schule für neue Projekte zu begeistern.
v_256	Ich glaube an das starke Innovationspotenzial in meiner Schule, mit dem wir auch unter widrigen Umständen Neuerungen durchsetzen können.
v_257	Ich habe Vertrauen, dass wir es an meiner Schule gemeinsam schaffen werden, pädagogische Projekte umzusetzen, auch wenn Schwierigkeiten auftreten.
v_382	Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Strukturen an meiner Schule verändere.
v_383	Ich bin davon überzeugt, dass wir an meiner Schule gemeinsam für pädagogische Qualität sorgen können,

auch wenn die Ressourcen der Schule geringer werden sollten.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_254	7	0.6	96	8.3	766	65.9	281	24.2	4	0.3	8	0.7
v_255	6	0.5	27	2.3	506	43.5	609	52.4	6	0.5	8	0.7
v_256	16	1.4	141	12.1	656	56.5	337	29.0	7	0.6	5	0.4
v_257	6	0.5	32	2.8	491	42.3	628	54.0	1	0.1	4	0.3
v_382	6	0.5	67	5.8	545	46.9	525	45.2	13	1.1	6	0.5
v_383	95	8.2	294	25.3	479	41.2	285	24.5	3	0.3	6	0.5

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_254	3.15	0.58	0.45
v_255	3.50	0.57	0.50
v_256	3.14	0.67	0.57
v_257	3.51	0.58	0.61
v_382	3.39	0.62	0.48
v_383	2.83	0.90	0.37

Gesamtskala (Selbstwirksamkeitserwartung):	Cronbachs $\alpha = 0.74$ $M = 3.25$ $SD = 0.44$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1120$
--	--

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_254	3.15	0.58	0.42
v_255	3.50	0.57	0.47
v_382	3.39	0.62	0.40

Subskala 1 (individuelle Selbstwirksamkeitserwartung):	Cronbachs $\alpha = 0.62$ $M = 3.34$ $SD = 0.45$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1129$
--	--

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_256	3.14	0.67	0.49
v_257	3.51	0.58	0.51

## Selbstwirksamkeitserwartung und Kultur

v_383	2.83	0.90	0.38
Subskala 2 (kollektive Selbstwirksamkeitserfahrung):	<p>Cronbachs <math>\alpha = 0.63</math>  <math>M = 3.16</math>  <math>SD = 0.55</math>  <math>Min = 1, Max = 4</math>  <math>N = 1144</math></p>		

## 4.2 Schulklima

Datenquelle:	Angepasst von Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Olson, J. F., Preuschoff, C., Erberber, E., Arora, A., & Galia, J. (2008). <i>TIMSS 2007 international mathematics report: Findings from IEA's trend in international mathematics and science study at the fourth and eighth grades</i> (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Hrsg.). TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = sehr gering 2 = gering 3 = mittelmässig 4 = hoch 5 = sehr hoch 6 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie würden Sie das Schulklima an Ihrer Schule in Bezug auf die folgenden Aspekte beurteilen?
v_489	Zufriedenheit der Lehrpersonen mit ihrer Arbeit.
v_490	Verständnis der Lehrpersonen im Hinblick auf die Ziele der Schule.
v_492	Erwartungen der Lehrpersonen hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler.
v_493	Elterliche Unterstützung in Bezug auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler.
v_494	Elterliche Beteiligung bei Schulaktivitäten.
v_495	Respekt der Schülerinnen und Schüler vor schulischem Eigentum.
v_496	Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen.
v_623	Erwartungen der Lehrpersonen hinsichtlich des Leistungspotentials der Schülerinnen und Schüler.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_489	0	0.0	8	0.7	223	19.2	796	68.5	125	10.8	3	0.3	7	0.6
v_490	0	0.0	18	1.5	252	21.7	754	64.9	123	10.6	10	0.9	5	0.4
v_492	1	0.1	8	0.7	238	20.5	787	67.7	109	9.4	15	1.3	4	0.3
v_493	5	0.4	110	9.5	517	44.5	439	37.8	66	5.7	21	1.8	4	0.3
v_494	41	3.5	204	17.6	511	44.0	326	28.1	56	4.8	21	1.8	3	0.3
v_495	2	0.2	58	5.0	440	37.9	564	48.5	91	7.8	5	0.4	2	0.2
v_496	1	0.1	16	1.4	316	27.2	696	59.9	110	9.5	21	1.8	2	0.2
v_623	2	0.2	16	1.4	287	24.7	752	64.7	73	6.3	28	2.4	4	0.3

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_489	3.90	0.57	0.33
v_490	3.86	0.61	0.16
v_492	3.87	0.58	0.40
v_493	3.39	0.76	0.53
v_494	3.14	0.89	0.38
v_495	3.58	0.71	0.40
v_496	3.78	0.63	0.49
v_623	3.77	0.59	0.46
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.70$ $M = 3.66$ $SD = 0.38$ $Min = 2, Max = 4.75$ $N = 1067$		
Skala ohne v_490 (geringe Trennschärfe)	Cronbachs $\alpha = 0.71$ $M = 3.63$ $SD = 0.41$ $Min = 1.71, Max = 5.00$ $N = 1075$		

## 5 Selektion

### 5.1 Übertrittsverfahren und ihre Fairness

Datenquelle:	Roos, M., Wandeler, E., & Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern: Schlussbericht zur externen Evaluation</i> . Baar: spectrum <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen zum Übertrittsverfahren von der Primarstufe in die Sekundarstufe I in Ihrem Kanton?
v_430	Das Übertrittsverfahren in unserem Kanton gewährleistet, dass die Kinder jenem Typ der Sekundarstufe I zugewiesen werden, der ihren Leistungen entspricht.
v_431	Das Selektionieren ist eine wesentliche Aufgabe der Schule.
v_432	Wenn ein Kind falsch zugeteilt wurde, hat es in der Sekundarstufe I noch ausreichende Chancen, diesen Fehlentscheid selbst (bzw. mit Hilfe der Lehrperson) zu korrigieren.
v_467	Im Übertrittsverfahren in unserem Kanton werden alle Kinder fair behandelt.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_430	15	1.3	145	12.5	635	54.6	324	27.9	34	2.9	9	0.8
v_431	141	12.1	310	26.7	429	36.9	244	21.0	22	1.9	16	1.4
v_432	6	0.5	85	7.3	373	32.1	644	55.4	44	3.8	10	0.9
v_467	38	3.3	191	16.4	567	48.8	280	24.1	76	6.5	10	0.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_430	3.14	0.68	0.65
v_431	2.69	0.95	0.38
v_432	3.49	0.67	0.46
v_467	3.01	0.76	0.64
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.72$ $M = 3.08$ $SD = 0.57$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1045$		

## 5.2 Selektionskompetenz der Lehrpersonen

Datenquelle:	Angepasst von Roos, M., Wandeler, E. & Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern: Schlussbericht zur externen Evaluation</i> . Baar: spectrum. <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a>
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie die Selektionskompetenz der Primarlehrpersonen im Rahmen des Übertrittsverfahrens?
v_433	Das aktuelle Übertrittsverfahren bringt zunehmend auch Jugendliche mit unpassenden Lernvoraussetzungen in die Schultypen der Sekundarstufe I mit hohen Anforderungen.
v_434	Die meisten Primarlehrpersonen sind in Ihrer Selektion zu wenig streng.
v_435	Es gibt Primarlehrpersonen, die sich in einigen Fällen zu Zuweisungsentscheiden überreden lassen.
v_436	Es kommt selten vor, dass eine Schülerin oder ein Schüler seine Klasse wegen einer Fehlzuteilung verlassen muss (Repetition, Auf- oder Abstufung).
v_437	Gemäss meiner Erfahrung weisen die Primarlehrpersonen die Kinder in den meisten Fällen richtig zu.
v_629	Das aktuelle Übertrittsverfahren bringt zunehmend auch Jugendliche mit unpassenden Lernvoraussetzungen in die Schultypen der Sekundarstufe I mit niedrigen Anforderungen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_433*	75	6.5	348	29.9	498	42.9	83	7.1	140	12.0	18	1.5
v_434*	19	1.6	148	12.7	630	54.2	243	20.9	102	8.8	20	1.7
v_435*	90	7.7	299	25.7	448	38.6	170	14.6	133	11.4	22	1.9
v_436	28	2.4	106	9.1	509	43.8	413	35.5	83	7.1	23	2.0
v_437	3	0.3	12	1.0	442	38.0	646	55.6	38	3.3	21	1.8
v_629*	49	4.2	321	27.6	487	41.9	113	9.7	172	14.8	20	1.7

\*Diese Variablen wurden für die Berechnungen invers gepolt.

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_433	2.6	0.75	0.46
v_434	3.05	0.68	0.46
v_435	2.7	0.85	0.46
v_436	3.24	0.73	0.32
v_437	3.58	0.53	0.36
v_629	2.71	0.73	0.34
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.67$ $M = 2.98$ $SD = 0.44$ $Min = 1.5, Max = 4$ $N = 827$		

### 5.3 Zeitpunkt der Selektion

Datenquelle:	Roos, M., Wandeler, E. & Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern: Schlussbericht zur externen Evaluation</i> . Baar: spectrum. <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen zum Zeitpunkt der Selektion?
v_441	Auf die Selektion am Ende der sechsten Klasse sollte verzichtet werden.
v_442	Die schulische Selektion am Ende der sechsten Klasse findet aus entwicklungspsychologischer Sicht zu früh statt.
v_443	Eigentlich sind die meisten Kinder noch zu unreif, um beim Selektionsverfahren richtig mitentscheiden zu können.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_441	201	17.3	262	22.5	260	22.4	374	32.2	50	4.3	15	1.3
v_442	137	11.8	295	25.4	307	26.4	339	29.2	69	5.9	15	1.3
v_443	124	10.7	402	34.6	381	32.8	206	17.7	31	2.7	18	1.5

Selektion

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_441	2.73	1.125	0.74
v_442	2.79	1.032	0.81
v_443	2.6	0.919	0.55
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.83$ $M = 2.71$ $SD = 0.89$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1032$		

## 5.4 Aufgaben der Schule in der Bildungszuweisung

Datenquelle:	<p>1. Item: Roos, M., Wandeler, E. &amp; Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern: Schlussbericht zur externen Evaluation</i>. Baar: spectrum. <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a></p> <p>2., 3., 5., 6., 7. Item: Eigenentwicklung</p> <p>4. Item: Eigenentwicklung in Anlehnung an Roos, M., Wandeler, E. &amp; Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern: Schlussbericht zur externen Evaluation</i>. Baar: spectrum. <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a></p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu</p> <p>2 = stimme eher nicht zu</p> <p>3 = stimme eher zu</p> <p>4 = stimme voll zu</p> <p>5 = weiss nicht</p>
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
v_444	Die Zuweisung des Kindes zu einem Schultyp beeinflusst dessen Lebensweg ganz entscheidend.
v_633	Die Schule hat die Aufgabe, Schülerinnen und Schüler in Abhängigkeit von ihrer Leistung unterschiedlichen Bildungswegen/Schulformen zuzuweisen.
v_634	Die Schule hat nicht die Aufgabe, Schülerinnen und Schüler in Abhängigkeit von ihrer Leistung unterschiedlichen Bildungswegen/Schulformen zuzuweisen.
v_635	Es sollte ein standardisiertes Testverfahren für die Selektion geben, um sicherzustellen, dass Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Schulen oder Klassen fair bewertet werden.
v_636	Die Schule sollte alternative Methoden zur Selektion entwickeln, die die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser berücksichtigen.
v_637	Durch schulische Selektion werden Jugendliche aus Familien mit niedrigem sozioökonomischem Status (in ihrer schulischen Laufbahn) benachteiligt.

## Selektion

v\_638

Durch schulische Selektion werden Jugendliche aus Familien mit hohem sozioökonomischem Status (in ihrer schulischen Laufbahn) bevorzugt.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_444	56	4.8	348	29.9	525	45.2	210	18.1	13	1.1	10	0.9
v_633	87	7.5	260	22.4	486	41.8	263	22.6	48	4.1	18	1.5
v_634	212	18.2	450	38.7	273	23.5	154	13.3	59	5.1	14	1.2
v_635	381	32.8	320	27.5	268	23.1	127	10.9	53	4.6	13	1.1
v_636	33	2.8	142	12.2	331	28.5	616	53.0	27	2.3	13	1.1
v_637	72	6.2	315	27.1	456	39.2	267	23.0	39	3.4	13	1.1
v_638	53	4.6	251	21.6	467	40.2	339	29.2	38	3.3	14	1.2

## 5.5 Bevorzugte Selektionskriterien (aktuelle Praxis)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Roos, M., Wandeler, E. & Mosimann, M. (2013). <i>Das Übertrittsverfahren Primarschule – Sekundarstufe I des Kantons Luzern</i> : Schlussbericht zur externen Evaluation. Baar: spectrum. <a href="https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf">https://edudoc.ch/record/114142/files/zu14088.pdf</a>
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = ungeeignet 2 = eher ungeeignet 3 = eher geeignet 4 = geeignet 5 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie geeignet finden Sie folgende Kriterien für einen fundierten Übertrittsentscheid?
v_574	Zeugnisnoten in Deutsch, Mathematik und Natur, Mensch, Gesellschaft
v_575	Entwicklung der fachlichen und fächerübergreifende Leistungen
v_576	Einschätzung der fächerübergreifenden Leistungen der Kinder (Sozialkompetenz, Selbstkompetenz, zusätzliche Kriterien wie Motivation, Auffassungsgabe usw.)
v_577	Zeugnisnoten der übrigen Fächer
v_624	Präferenz der Schülerin bzw. des Schülers
v_625	Präferenz der Eltern

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_574	63	5.4	156	13.4	464	39.9	444	38.2	15	1.3	20	1.7
v_575	4	0.3	22	1.9	272	23.4	828	71.3	14	1.2	22	1.9
v_576	3	0.3	20	1.7	206	17.7	898	77.3	14	1.2	21	1.8
v_577	73	6.3	261	22.5	495	42.6	275	23.7	23	2.0	35	3.0
v_624	60	5.2	278	23.9	516	44.4	260	22.4	24	2.1	24	2.1
v_625	304	26.2	533	45.9	247	21.3	33	2.8	25	2.2	20	1.7

## 5.6 Einschätzung und Bewertung des Übertrittsverfahrens

Datenquelle:	Angepasst von Neuenschwander, M. P., Rottermann, B., Rösselet, S., Singer, A. & Wyler, S. (2012). <i>Wirkungen der Selektion WiSel. Dokumentation der Lehrpersonenfragebogen der Welle 1 2011/2012 (Forschungsbericht)</i> . Solothurn: Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Institut Forschung und Entwicklung.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = trifft überhaupt nicht zu</p> <p>2 = trifft nicht zu</p> <p>3 = trifft eher nicht zu</p> <p>4 = trifft eher zu</p> <p>5 = trifft zu</p> <p>6 = trifft voll und ganz zu</p> <p>7 = weiss nicht</p>
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen zum aktuellen Übertrittsverfahren in die Oberstufe bzw. Sekundarstufe I?
v_484	Das Übertrittsverfahren verläuft für alle sehr transparent.
v_485	Das Übertrittsverfahren, das praktiziert wird, finde ich angemessen.
v_486	Die Elternmitwirkung im Übertrittsverfahren finde ich angemessen.
v_487	Das Übertrittsverfahren ist für mich als Schulleitung sehr belastend.
v_488	Das Übertrittsverfahren ist für die Lehrpersonen sehr belastend.
v_578	Während des Übertrittsverfahrens ist die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus eine grosse Belastung für die Lehrpersonen.
v_579	Das Übertrittsverfahren ist für die Kinder sehr belastend.
v_626	Den Einbezug der Präferenz der Schülerin bzw. des Schülers finde ich angemessen.
v_632	Schülerinnen und Schüler mit den gleichen Leistungen haben die gleichen Chancen im Übertrittsverfahren.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten															
	1		2		3		4		5		6		7		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_484	3	0.3	19	1.6	77	6.6	364	31.3	463	39.8	163	14.0	60	5.2	13	1.1
v_485	33	2.8	89	7.7	198	17	382	32.9	305	26.2	81	7.0	56	4.8	18	1.5
v_486	10	0.9	44	3.8	125	10.8	405	34.9	425	36.6	51	4.4	89	7.7	13	1.1
v_487	159	13.7	392	33.7	338	29.1	125	10.8	41	3.5	7	0.6	83	7.1	17	1.5
v_488	4	0.3	61	5.2	175	15.1	398	34.3	300	25.8	130	11.2	80	6.9	14	1.2
v_578	9	0.8	73	6.3	232	20.0	429	36.9	217	18.7	84	7.2	106	9.1	12	1.0
v_579	7	0.6	40	3.4	160	13.8	375	32.3	328	28.2	165	14.2	75	6.5	12	1.0
v_626	13	1.1	38	3.3	143	12.3	431	37.1	362	31.2	65	5.6	92	7.9	18	1.5
v_632	19	1.6	55	4.7	147	12.7	366	31.5	376	32.4	129	11.1	53	4.6	17	1.5

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_487	2.58	1.057	0.48
v_488	4.24	1.07	0.73
v_578	3.98	1.056	0.69
v_579	4.36	1.081	0.54
Subskala 1 (Belastungen für Beteiligte):			Cronbachs $\alpha = 0.79$ $M = 3.89$ $SD = 0.84$ $Min = 1, Max = 6$ $N = 974$
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_484	4.63	0.89	0.54
v_485	4.01	1.16	0.55
v_486	4.27	0.95	0.47
Subskala 2 (Einschätzung des Übertrittsverfahrens):			Cronbachs $\alpha = 0.79$ $M = 4.30$ $SD = 0.79$ $Min = 1.33, Max = 6$ $N = 1017$

## 5.7 Einstellungen zu Noten und integrativem Unterricht

Datenquelle:	Bütikofer, S., Wüest, B., Craviolini, J., & Odermatt, M. (2023). <i>Welche Schule will die Schweiz? Studienbericht</i> . Sotomo. <a href="https://craft.stiftung-mercator.ch/files/Dokumente/Welche-Schule-will-die-Schweiz_Studienbericht-2023.pdf">https://craft.stiftung-mercator.ch/files/Dokumente/Welche-Schule-will-die-Schweiz_Studienbericht-2023.pdf</a>
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 7 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Noten und integrativem Unterricht?
v_580	In der Primarschule sollten Zeugnisnoten abgeschafft werden.
v_581	In der Sekundarstufe I sollten Zeugnisnoten abgeschafft werden.
v_582	In der Sekundarstufe II sollten Zeugnisnoten abgeschafft werden.
v_583	Die Kinder sollten nach der Primarschule weiterhin aufgrund ihrer Leistungen auf verschiedene Typen der Sekundarstufe I aufgeteilt werden.
v_585	Unterschiedlich leistungsstarke Kinder sollten in der Primarschule grundsätzlich in der gleichen Klasse integriert sein.
v_622	Unterschiedlich leistungsstarke Kinder sollten in der Oberstufe bzw. Sekundarstufe I grundsätzlich in der gleichen Klasse integriert sein.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_580	143	12.3	198	17.0	256	22.0	519	44.7	28	2.4	18	1.5
v_581	239	20.6	285	24.5	268	23.1	271	23.3	80	6.9	19	1.6
v_582	295	25.4	271	23.3	188	16.2	194	16.7	198	17.0	16	1.4
v_583	204	17.6	313	26.9	345	29.7	246	21.2	38	3.3	16	1.4
v_585	32	2.8	108	9.3	369	31.8	618	53.2	18	1.5	17	1.5
v_622	127	10.9	295	25.4	350	30.1	328	28.2	46	4.0	16	1.4

## 6 Kommunikation

### 6.1 Führungskompetenz

Datenquelle:	Anpassung von Ditton, H.; Merz, D. (2013). Schulleitung - Führungskompetenz - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>QualitätsSicherung in Schule und Unterricht - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1 (QuaSSU)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2000. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/18:30:1">https://doi.org/10.7477/18:30:1</a>
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie beurteilen Sie folgende Aussagen zu organisatorischen Aspekten an Ihrer Schule. Ich...
v_446	... Sorge für einen guten Informationsfluss in der Schule.
v_447	... stelle sicher, dass relevante Informationen alle Anspruchsgruppen schulintern rechtzeitig erreichen.
v_448	... informiere schulintern in ausreichendem Masse über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.
v_497	... habe die Planung und Durchführung von Konferenzen im Griff.
v_498	... habe den Überblick über das Geschehen an der Schule.
v_499	... treffe transparente Entscheidungen.
v_500	... vertrete eine klare Linie.
v_501	... vertrete ein klares pädagogisches Konzept.
v_502	... bin über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.
v_503	... verstehe es gut, die Schule nach aussen zu repräsentieren.

v\_630 ... stelle sicher, dass relevante Informationen alle Anspruchsgruppen schulextern rechtzeitig erreichen.

v\_631 ... informiere schulextern in ausreichendem Masse über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.

Kategorienhäufigkeit										
Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_446	0	0.0	12	1.0	383	33.0	759	65.3	8	0.7
v_447	0	0.0	8	0.7	393	33.8	753	64.8	8	0.7
v_448	0	0.0	12	1.0	375	32.3	768	66.1	7	0.6
v_497	0	0.0	20	1.7	403	34.7	732	63.0	7	0.6
v_498	0	0.0	31	2.7	568	48.9	554	47.7	9	0.8
v_499	1	0.1	7	0.6	531	45.7	613	52.8	10	0.9
v_500	0	0.0	24	2.1	562	48.4	568	24.0	8	0.7
v_501	1	0.1	66	5.7	613	52.8	473	1.0	9	0.8
v_502	2	0.2	114	9.8	648	55.8	388	33.4	10	0.9
v_503	1	0.1	50	4.3	614	52.8	488	42.0	9	0.8
v_630	2	0.2	34	2.9	575	49.5	544	46.8	7	0.6
v_631	3	0.3	77	6.6	659	56.7	411	35.4	12	1.0

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_446	3.65	0.50	0.60
v_447	3.65	0.49	0.57
v_448	3.66	0.49	0.55
v_497	3.62	0.52	0.48
v_498	3.46	0.55	0.47
v_499	3.53	0.52	0.48
v_500	3.47	0.54	0.48
v_501	3.35	0.59	0.43
v_502	3.24	0.63	0.39
v_503	3.38	0.57	0.42
v_630	3.44	0.56	0.54
v_631	3.29	0.59	0.48
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.83$ $M = 3.48$ $SD = 0.32$ $Min = 2.17, Max = 4$ $N = 1130$		

## 6.2 Kompetenz und Informiertheit in Unterrichtsfragen

Datenquelle:	Anpassung von Ditton, H.; Merz, D. (2013). Schulleitung – Kompetenz und Informiertheit in Unterrichtsfragen [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>QualitätsSicherung in Schule und Unterricht - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1 (QuaSSU)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2000. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/18:30:1">https://doi.org/10.7477/18:30:1</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie weit sehen Sie sich als Schulleitung als Ansprechperson in pädagogischen Fragen? Ich...
v_449	... bin über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.
v_450	... bin über den Stand der Schülerinnen- und Schülerleistungen gut informiert.
v_451	... spreche mit den Lehrpersonen oft über die Unterrichtsarbeit.
v_452	... bin zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_449	9	0.8	209	18.0	701	60.3	234	20.1	9	0.8
v_450	20	1.7	314	27.0	616	53.0	201	17.3	11	0.9
v_451	5	0.4	133	11.4	598	51.5	414	35.6	12	1.0
v_452	4	0.3	52	4.5	524	45.1	572	49.2	10	0.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_449	3.01	0.64	0.59
v_450	2.87	0.71	0.50
v_451	3.23	0.66	0.58
v_452	3.44	0.60	0.50
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.75$ $M = 3.14$ $SD = 0.49$ $Min = 1.25, Max = 4$ $N = 1147$		

### 6.3 Schulinterner Erfahrungsaustausch

Datenquelle:	Anpassung von Ditton, H.; Merz, D. (2013). Austausch von Erfahrungen - intern - Schulleitung [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>QualitätsSicherung in Schule und Unterricht - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1 (QuaSSU)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2000. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/18:30:1">https://doi.org/10.7477/18:30:1</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?
v_454	Fragen der Schulentwicklung werden im Kollegium intensiv diskutiert.
v_455	Auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium wird bei uns viel Wert gelegt.
v_456	Über aktuelle bildungspolitische Fragen wissen hier alle gut Bescheid.
v_627	Über wissenschaftliche Erkenntnisse wissen hier alle gut Bescheid.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_454	6	0.5	112	9.6	582	50.1	449	38.6	5	0.4	8	0.7
v_455	0	0.0	45	3.9	419	36.1	685	59.0	5	0.4	8	0.7
v_456	14	1.2	256	22.0	731	62.9	129	11.1	23	2.0	9	0.8
v_627	29	2.5	487	41.9	564	48.5	37	3.2	34	2.9	11	0.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_454	3.28	0.65	0.52
v_455	3.56	0.57	0.45
v_456	2.86	0.61	0.52
v_627	2.55	0.61	0.52
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.72$ $M = 3.06$ $SD = 0.45$ $Min = 1.5, Max = 4$ $N = 1104$		

## 6.4 Schulinterner Erfahrungsaustausch (Häufigkeit)

Datenquelle:	Anpassung von Ditton, H.; Merz, D. (2013). Austausch von Erfahrungen - intern - Schulleitung [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>QualitätsSicherung in Schule und Unterricht - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1 (QuaSSU)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2000. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/18:30:1">https://doi.org/10.7477/18:30:1</a>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = selten 3 = eher selten 4 = eher oft 5 = oft 6 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie oft kommt es an Ihrer Schule vor, dass...
v_457	... Kolleginnen und Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Weiterbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen.
v_458	... in der Schule Vorträge oder Workshops zu pädagogischen und didaktischen Fragen organisiert werden.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_457	5	0.4	97	8.3	449	38.6	460	39.6	130	11.2	9	0.8
v_458	8	0.7	59	5.1	395	34.0	530	45.6	156	13.4	11	0.9

## 6.5 Schulexterner Erfahrungsaustausch

Datenquelle:	Anpassung von Ditton, H.; Merz, D. (2013). Austausch von Erfahrungen - extern - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>QualitätsSicherung in Schule und Unterricht - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1</i> (QuaSSU) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2000. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/18:30:1">https://doi.org/10.7477/18:30:1</a>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = selten 3 = oft 4 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie oft kommt es an Ihrer Schule vor, dass...
v_460	... andere Schulen besucht werden, um deren Arbeit kennen zu lernen?
v_461	... Kolleginnen und Kollegen anderer Schulen zum Erfahrungsaustausch eingeladen werden?
v_504	... Kolleginnen und Kollegen anderer Schulen, die an Entwicklungsprojekten beteiligt sind, deren Konzeption vorstellen und über ihre Erfahrungen berichten?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_460	112	9.6	802	69.0	233	20.1	8	0.7	7	0.6
v_461	171	14.7	789	67.9	181	15.6	13	1.1	8	0.7
v_504	170	14.6	812	69.9	168	14.5	5	0.4	7	0.6

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_460	2.12	0.56	0.44
v_461	2.03	0.59	0.54
v_504	2.01	0.56	0.51
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.68$ $M = 2.05$ $SD = 0.45$ $Min = 1, Max = 3.67$ $N = 1152$		

## 6.6 Kooperation mit anderen Einrichtungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = gar nicht 2 = nicht sehr eng 3 = eher eng 4 = sehr eng
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie eng hat Ihre Schule in den letzten 12 Monaten mit folgenden Einrichtungen zusammengearbeitet bzw. kooperiert?
v_505	Andere Schulen derselben Schulform
v_506	Andere Schulen einer anderen Schulform
v_507	Schulamt, Schulpflege, Gemeinde oder andere Einrichtungen der Bildungsadministration/Schulverwaltung
v_508	Wissenschaftliche Einrichtungen (z.B. Pädagogische Hochschulen)
v_509	Freie bzw. selbständige Schulberaterinnen und Schulberater
v_510	Kommerzielle Unternehmen
v_511	Zivilgesellschaftliche Einrichtungen (z.B. Sportvereine, kulturelle Einrichtungen, Stiftungen)
v_512	Andere pädagogische Einrichtungen (z.B. Kindertagesstätten, Einrichtungen der Erwachsenenbildung)
v_513	Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit bzw. Kinder- und Jugendhilfe

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_505	116	10.0	499	42.9	426	36.7	109	9.4	12	1.0
v_506	367	31.6	561	48.3	189	16.3	32	2.8	13	1.1
v_507	13	1.1	114	9.8	483	41.6	543	46.7	9	0.8
v_508	77	6.6	471	40.5	472	40.6	131	11.3	11	0.9
v_509	356	30.6	431	37.1	293	25.2	68	5.9	14	1.2
v_510	570	49.1	461	39.7	97	8.3	15	1.3	19	1.6
v_511	155	13.3	708	60.9	260	22.4	29	2.5	10	0.9
v_512	231	19.9	556	47.8	287	24.7	77	6.6	11	0.9
v_513	86	7.4	421	36.2	487	41.9	157	13.5	11	0.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_505	2.46	0.80	0.36
v_506	1.90	0.76	0.33
v_507	3.35	0.71	0.32
v_508	2.56	0.78	0.34
v_509	2.07	0.89	0.20
v_510	1.62	0.70	0.29
v_511	2.14	0.66	0.37
v_512	2.18	0.82	0.35

## Kommunikation

v_513	2.62	0.81	0.39
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.65$ $M = 2.32$ $SD = 0.40$ $Min = 1.11, Max = 3.56$ $N = 1116$		

## 6.7 Feste Austauschzeiten für Personal und Lehrpersonen

Datenquelle:	Angepasst von Radisch, F.; Fussangel, K.; Lettau, W.-D.; Niehoff, S. (2017). feste Austauschzeiten für Personal und Lehrpersonen - Schulleitung [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>Kooperation von Lehrpersonen und pädagogischem Personal an Ganztagschulen und die Gestaltung von Förderangeboten und der Übergangsempfehlung - Fragebogenerhebung (KoLepP)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2012-2013. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/231:54:1">https://doi.org/10.7477/231:54:1</a>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein 2 = Ja. Weniger als ungefähr einmal pro Monat. 3 = Ja. Ungefähr einmal pro Monat. 4 = Ja. Ungefähr einmal pro Woche. 5 = Ja. Ungefähr mehrfach pro Woche.
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_598	Gibt es an Ihrer Schule feste Zeiten, in denen sich die Lehrpersonen austauschen? Wenn ja, wie oft finden diese ungefähr statt? Mit festen Zeiten sind Termine innerhalb des Schulbetriebes gemeint, bei denen die Lehrpersonen in der Regel geschützte Zeit zum Austausch haben.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_598	49	4.2	62	5.3	407	35.0	563	48.5	70	6.0	11	0.9

## 6.8 Verbindliche Regeln für Personal und Lehrpersonen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_599	Gibt es an Ihrer Schule verbindliche Regeln für den Austausch von Lehrpersonen?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_599	892	76.8	262	22.5	8	0.7

## 6.9 Verankerung der Kooperation im Schulkonzept

Datenquelle:	Radisch, F.; Fussangel, K.; Lettau, W.-D.; Niehoff, S. (2017). Verankerung der Kooperation im Schulkonzept - Schulleitung [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>Kooperation von Lehrkräften und pädagogischem Personal an Ganztagschulen und die Gestaltung von Förderangeboten und der Übergangsempfehlung - Fragebogenerhebung (KoLepP)</i> [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2012-2013. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="https://doi.org/10.7477/231:54:1">https://doi.org/10.7477/231:54:1</a>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
v_564	Ist die Kooperation unter Lehrpersonen in einem Konzept oder ähnlichem Dokument verankert?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_564	756	65.1	394	33.9	12	1.0

## 6.10 Ziele der Schulkommunikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Zerfass, A., Verhoeven, P., Tench, R., Moreno A., & Verčič, D. (2011). <i>European Communication Monitor 2011. Empirical insights into Strategic Communication in Europe. Results of an empirical survey in 43 countries</i> . Brussels: EACD/EUPRERA.  Und  Rolke, L. & Forthmann, J. (2019). <i>Exzellenz in der Unternehmenskommunikation. Von den Besten lernen</i> . Hamburg: IMWF-Verlag.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nicht relevant 2 = eher nicht relevant 3 = teils-teils 4 = eher relevant 5 = relevant 6 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Nun möchten wir gerne erfahren, welche strategischen Ziele Ihre Schule durch ein Engagement in Schulkommunikation verfolgt. Wie relevant sind die folgenden Ziele der internen und externen Schulkommunikation für Ihre Schule?
v_524	Vertrauen in die Schule fördern
v_525	Vertrauen in die Schulleitung fördern
v_526	Vertrauen in das Bildungssystem fördern
v_527	Image der Schule pflegen
v_528	Positionierung der Schule als attraktiver Arbeitgeber
v_529	Identifikation der Mitarbeitenden mit der Schule
v_530	Kollaboration der Mitarbeitenden fördern
v_531	Mitarbeitendenbindung fördern
v_532	Elternpartizipation fördern

v\_533 Schülerinnen- und Schülerpartizipation fördern

v\_628 Informationsfluss sicherstellen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_524	3	0.3	10	0.9	39	3.4	196	16.9	891	76.7	10	0.9	13	1.1
v_525	7	0.6	33	2.8	67	5.8	295	25.4	732	63.0	12	1.0	16	1.4
v_526	12	1.0	60	5.2	187	16.1	478	41.1	396	34.1	18	1.5	11	0.9
v_527	2	0.2	14	1.2	90	7.7	359	30.9	675	58.1	8	0.7	14	1.2
v_528	4	0.3	24	2.1	115	9.9	262	22.5	729	62.7	13	1.1	15	1.3
v_529	1	0.1	12	1.0	50	4.3	249	21.4	828	71.3	9	0.8	13	1.1
v_530	3	0.3	6	0.5	63	5.4	273	23.5	784	67.5	16	1.4	17	1.5
v_531	2	0.2	18	1.5	66	5.7	288	24.8	761	65.5	12	1.0	15	1.3
v_532	13	1.1	110	9.5	297	25.6	423	36.4	292	25.1	10	0.9	17	1.5
v_533	6	0.5	51	4.4	186	16.0	324	27.9	568	48.9	12	1.0	15	1.3
v_628	10	0.9	24	2.1	184	15.8	916	78.8	11	0.9	114 5	98.5	17	1.5

## 6.11 Kommunikation Schulleitung: Rollengestaltung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Zerfass, A., Verhoeven, P., Tench, R., Moreno A., & Verčič, D. (2011). <i>European Communication Monitor 2011. Empirical insights into Strategic Communication in Europe. Results of an empirical survey in 43 countries</i> . Brussels: EACD/EUPRERA.  Und  Zerfass, A., Verhoeven, P., Tench, R., Moreno A., & Verčič, D. (2016). <i>European Communication Monitor 2016. Exploring trends in big data, stakeholder engagement and strategic communication. Results of an empirical survey in 43 countries</i> . Brussels: EACD/EUPRERA, Quadriga Media.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = sehr niedrig 2 = niedrig 3 = moderat 4 = hoch 5 = sehr hoch 6 = weiss nicht
Verwendet:	SLMS, D3 Herbst 2023

Variable	Text
	Wie würden Sie Ihre Fähigkeiten in den folgenden Bereichen einschätzen?
v_534	Soziale Medien für Austausch und Vernetzung nutzen
v_535	Social Media Trends kennen
v_536	Funktionsweise von Sozialen Medien verstehen
v_537	Funktionsweise von Kollaborationstools verstehen
v_539	Neue digitale Tools für eigene Kommunikationsarbeit adaptieren
v_540	Entwicklungen im Bereich digitaler Kommunikation und Kollaboration kennen

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_534	55	4.7	223	19.2	469	40.4	316	27.2	87	7.5	4	0.3	8	0.7
v_535	50	4.3	214	18.4	514	44.2	298	25.6	72	6.2	4	0.3	10	0.9
v_536	10	0.9	111	9.6	453	39.0	453	39.0	123	10.6	4	0.3	8	0.7
v_537	16	1.4	106	9.1	487	41.9	403	34.7	113	9.7	23	2.0	14	1.2
v_539	7	0.6	99	8.5	443	38.1	435	37.4	166	14.3	4	0.3	8	0.7
v_540	8	0.7	77	6.6	497	42.8	426	36.7	137	11.8	9	0.8	8	0.7