



SLMS Schulleitungsmonitor
Schweiz
EDES Enquête sur les
Directions d'Ecole Suisses
SDSS Sondaggio tra le Direzioni
delle Scuole Svizzere

Schulleitungsmonitor Schweiz 2021

Skalendokumentation

**Pierre Tulowitzki, Marcus Pietsch, Nadia Cometti, Gloria Sposato, Kirsten
Schweinberger**

Zitationshinweis:

Tulowitzki, P., Pietsch, M., Cometti, N., Sposato, G., & Schweinberger, K. (2023).
Schulleitungsmonitor Schweiz 2021 – Skalendokumentation. Pädagogische Hochschule
FHNW. <http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-4832>

V5

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation	5
1.3	Beschriftung fehlender Werte im Datensatz.....	5
2	Struktur und Organisation der Schule	6
2.1	Schulträger	6
2.2	Schulstufen / Zyklen	7
2.3	Art der Schule (Schulform).....	9
2.4	Sonderschulen.....	11
2.5	Standort Ihrer Schule.....	12
2.6	Schulleitungspensum.....	14
2.7	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler.....	15
2.8	Voll- und Teilzeitlehrkräfte	16
2.9	Personalverantwortung.....	18
2.10	Sozial benachteiligte Lage.....	19
2.11	Regionale Schulauswahl (Wettbewerb Anzahl Schulen).....	21
2.12	Konkurrenz (Wettbewerb Intensität, Filterfrage).....	23
2.13	Kanton.....	24
2.14	Mangel an Lehrkräften.....	26
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen	28
3.1	Geburtsjahr.....	28
3.2	Geschlecht	29
3.3	Migrationshintergrund	30
3.4	Jahre als Schulleitung an der Schule.....	31
3.5	Jahre als Schulleitung insgesamt.....	32
3.6	Stellenwechsel.....	33
3.7	Jahre als Lehrperson	34
3.8	Systematische Vorbereitungsqualifikation.....	35
3.9	Wunsch nach umfangreicherer Qualifikation.....	36
3.10	Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn).....	37
3.11	Mentorat	38
3.11.1	Fähigkeiten Mentorin bzw. Mentor (Filterfrage).....	40
4	Aktuelle Tätigkeit.....	44
4.1	Wöchentliche Arbeitsstunden	44

Einleitung

4.2	Unterrichtstätigkeit.....	45
4.3	Ambidextrie	46
4.4	Tätigkeitsverteilung.....	50
4.5	Weiterbildung	53
4.6	Karrierperspektive	55
4.6.1	Stellenwechselabsicht (Filterfrage)	56
5	Berufliche Aufgaben.....	59
5.1	Berufliche Werthaltungen.....	59
5.2	Subjektiver Karriereerfolg	62
5.2.1	Arbeitszufriedenheit (Filterfrage).....	64
5.3	Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden	65
5.4	Soziale Unterstützung.....	69
5.5	Subjektiver pädagogischer Erfolg	71
5.6	Führungsbewusstsein.....	73
5.7	Führungsverhalten (Educational Leadership)	78
6	Zusätzliche Variablen.....	82
6.1	Sprachversion.....	82
6.2	Sprachregion	82
6.3	Schweizer Grossregionen.....	82
6.4	Alter der Schulleitung zum Zeitpunkt der Erhebung	83

1 Einleitung

Während Schweizer Forschung zu schulischen Führungspersonen in den letzten 15 Jahren immer zahlreicher wurde, mangelt es bis heute an Studien, die die gesamte Schweiz in den Blick nehmen. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt (z.B. Grissom et al., 2021¹). Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig.

Diese Lücke versucht der Schulleitungsmonitor Schweiz zu füllen. Ziel war eine schweizweite standardisierte Befragung von Schulleitenden (inklusive Co-Schulleitenden und Mitgliedern der Schulleitung). Im Zentrum standen dabei folgende Fragen: Warum ergreifen die Schulleitungen diese Tätigkeit? Was (de-)motiviert sie in ihrem Beruf? In welche Strukturen und Rahmenbedingungen sind sie eingebettet? Wie lässt sich ihr Führungshandeln charakterisieren? Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit im Kollegium? Erleben Schulleitende sich als pädagogisch wirksam?

Die vorliegende Skaldokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Items und Skalen, die in den Fragebögen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2021 genutzt wurden.

1.1 Stichprobe und Erhebung

Von September bis Oktober 2021 wurden die zugrunde liegenden Daten mit Hilfe eines standardisierten Online-Fragebogens erhoben (Umfragesoftware EFS-Survey von Tivian). Dazu wurden alle Mitglieder des VSLCH sowie der CLACESO kontaktiert. Darüber hinaus wurden Schulleitungen, die keine Verbandsmitglieder sind, in allen Schweizer Kantonen recherchiert – oftmals in Zusammenarbeit mit den kantonalen Bildungsdepartementen – und per E-Mail kontaktiert. Im Laufe der Befragungsdauer erfolgten bis zu zwei Reminder-E-mails. Insgesamt wurden 4'749 Schulleitungen kontaktiert, von denen 1'993 vollständig an der Befragung teilgenommen haben. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in den drei Erhebungssprachen Deutsch, Französisch und Italienisch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Bei Fragen mit offenem Antwortformat werden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Eindeutige Ausreisser in Form von unlogischen Antworten wurden aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen. Hinweise zur Datenbereinigung sind bei der jeweiligen Variable vermerkt.

¹ Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. Wallace Foundation.

1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation genauer erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben der Fragebögen für Schulleitende angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items der Fragebögen dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert (M), die Standardabweichung (SD) und die Trennschärfe (r_{it}) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Neben den zuvor genannten Skalenkennwerten werden für die einzelnen Items Kennwerte für die gesamte (Sub-) Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert (M) und die Standardabweichung (SD).

1.3 Beschriftung fehlender Werte im Datensatz

Alle Felder mit den folgenden Werten gelten als fehlend:

- 99 : Die Frage wurde angezeigt aber nicht bearbeitet
- 66 : Die Frage war für diese Person ausgeblendet / Gesamte Seite wurde übersprungen
- 100 : Die Antwort wurde auf Grund unplausiblen Antwortverhalten entfernt

2 Struktur und Organisation der Schule

2.1 Schulträger

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	2
Antwortformat	art_21: Einfachwahl art_o_21: Offen (falls art_21, Kategorie 4)
Kategorien	1 = öffentliche Schule / publique / pubblica 2 = private Schule / privée / privata 4 = Andere, nämlich _____ / Autre, à savoir _____ / Altro, specificare _____
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
art_21	D: Bitte geben Sie an, an welcher Art von Schule Sie Schulleiter*in sind. F: Veuillez indiquer dans quel type d'école vous êtes chef.fe d'établissement. I: Indichi di che tipo di scuola è dirigente.
art_o_21	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
art_21	1908	95.7	40	2.0	30	1.5	15	0.8

2.2 Schulstufen / Zyklen

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	5
Antwortformat	zyk_z1_21, zyk_z2_21, zyk_z3_21, zyk_a_21: Mehrfachwahl zyk_o_21: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Bitte geben Sie an, an welcher Stufe Sie Schulleiter*in sind.
	F: Veuillez indiquer dans quel niveau vous êtes chef.fe d'établissement.
	I: Indichi il grado scolastico di cui è dirigente.
zyk_z1_21	Zyklus 1 Cycle 1 Ciclo 1
zyk_z2_21	Zyklus 2 Cycle 2 Ciclo 2
zyk_z3_21	Zyklus 3 Cycle 3 Ciclo 3
zyk_a_21	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
zyk_o_21	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte*	
	n	%	n	%	n	%
zyk_z1_21	568	28.5	1415	71.0	10	0.5
zyk_z2_21	549	27.5	1434	72.0	10	0.5
zyk_z3_21	1228	61.6	755	37.9	10	0.5
zyk_a_21	1863	93.5	120	6.0	10	0.5

**Teilnehmende, welche keine der vier Antwortoptionen angewählt haben, wurden als fehlend codiert (-100).*

2.3 Art der Schule (Schulform)

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	5
Antwortformat	kla_kr_21, kla_kd_21, kla_sk_21, kla_a_21: Mehrfachwahl kla_o_21: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Bitte kreuzen Sie jene Angaben an, welche auf Ihre Schule zutreffen.
	F: Veuillez cocher toutes les données qui s'appliquent à votre-école.
	I: Spunti le informazioni che descrivono la sua scuola.
kla_kr_21	Regelklassen Classes ordinaires / régulières Insegnamento regolare
kla_kd_21	Durchmischte Klassen (z.B. Altersdurchmischte Klassen, Niveaudurchmischte Klassen) Classes mixtes par rapport à niveau ou âge (Classes multi-âges, Classes multi-niveaux) Classe di età mista o classe di livello misto
kla_sk_21	Sonderklassen (Einschulungsklassen, Kleinklassen, Schulinsel) Classes d'introduction, petites classes, classe d'accueil temporaire Classi di inserimento, classi ridotte, isole didattiche
kla_a_21	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
kla_o_21	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
kla_kr_21	399	20.0	1594	80.0	0	0.0
kla_kd_21	1020	51.2	973	48.8	0	0.0
kla_sk_21	1628	81.7	365	18.3	0	0.0
kla_a_21	1831	91.9	162	8.1	0	0.0

2.4 Sonderschulen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
son_21	D: Handelt es sich bei Ihrer Schule / bei einer der von Ihnen geleiteten Schulen um eine Sonderschule? F: Votre école / une des écoles que vous dirigez est-elle une école spécialisée ? I: La sua scuola / una delle scuole che gestisce è una scuola speciale?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
son_21	91	4.6	1878	94.2	24	1.2

2.5 Standort Ihrer Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Village (moins de 1000 habitants) / Paese (meno di 1000 abitanti)</p> <p>2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Localité (1000 à 9999 habitants) / Cittadina (da 1000 a 9999 abitanti)</p> <p>3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Ville (10 000 à 49 999 habitants) / Città (da 10 000 a 49 999 abitanti)</p> <p>4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Grande ville (50 000 à 99 999 habitants) / Città piuttosto grande (da 50 000 a 99 999 abitanti)</p> <p>5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Métropole (plus de 100 000 habitants) / Metropoli (più di 100 000 abitanti)</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
oer_21	<p>D: Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?</p> <p>F: Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux au lieu où se trouve votre école ?</p> <p>I: Quale delle seguenti descrizioni è più adatta per la località della scuola?</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
oer_21	129	6.5	1131	56.7	469	23.5	84	4.2	168	8.4	12	0.6

2.6 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Prozent. _____ pour cent. _____ per cento.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
pen_21	D: Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben. F: Quelle est votre charge de travail en tant que directeur d'école ? I: Qual è il suo carico di lavoro come direttore di una scuola?

Deskriptive Statistik

Variable	
pen_21	$M = 75.82$ $SD = 23.90$ $Min = 10, Max = 120$ $N = 1373^*$

* Hinweis: Aufgrund eines Programmierfehlers wurde bei einigen Teilnehmenden diese Frage nicht angezeigt (-66), weshalb das N entsprechend niedrig ausfällt. Werte < 10 wurden als fehlend codiert (-100).

2.7 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler. Il y au total _____ élèves dans notre école. Nella nostra scuola il numero totale di allievi e allieve è di _____.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
sus_21	D: Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule? F: Quel est le nombre total d'élèves actuel dans votre école ? I: Qual è attualmente il numero totale di allievi e allieve della sua scuola?

Deskriptive Statistik

Variable	
sus_21	<p><i>M</i> = 405.92</p> <p><i>SD</i> = 386.95</p> <p><i>Min</i> = 5, <i>Max</i> = 4414</p> <p><i>N</i> = 1977</p>

2.8 Voll- und Teilzeitlehrkräfte

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Wie viele Lehrpersonen arbeiten an Ihrer Schule? Bitte geben Sie ganze Zahlen an. Runden Sie bei Bedarf auf.
	F: Combien d'enseignants travaillent dans votre école ? Veuillez saisir des chiffres entiers. Arrondissez si nécessaire.
	I: Quanti insegnanti lavorano nella sua scuola? Si prega di inserire numeri interi. Arrotondare se necessario.
lp_100_21	Lehrpersonen in Vollzeit (80-100%) Eseignants à plein temps (80-100 %) Insegnanti a tempo pieno (80-100%)
lp_79_21	Lehrpersonen mit mittlerem Teilpensum (35-79%) Enseignants à temps partiel (35-79 %) Insegnanti a tempo parziale (35-79%)
lp_35_21	Lehrpersonen mit kleinem Teilpensum (weniger als 35%) Enseignants à petit temps partiel (moins de 35 %) Insegnanti a tempo ridotto (meno del 35%)

Deskriptive Statistik

Variable	
lp_100_21	<p><i>M</i> = 19.94 <i>SD</i> = 19.93 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 250 <i>N</i> = 1915</p>
lp_79_21	<p><i>M</i> = 22.14 <i>SD</i> = 21.70 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 250 <i>N</i> = 1910</p>
lp_35_21	<p><i>M</i> = 7.80 <i>SD</i> = 10.18 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 200 <i>N</i> = 1745</p>

2.9 Personalverantwortung

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = für weniger als 25 Mitarbeitende / moins de 25 collaborateurs / meno di 25 collaboratori</p> <p>2 = zwischen 25 und 50 Mitarbeitenden / entre 25 et 50 collaborateurs / tra 25 e 50 collaboratori</p> <p>3 = zwischen 51 und 75 Mitarbeitenden / entre 51 et 75 collaborateurs / tra 51 e 75 collaboratori</p> <p>4 = zwischen 76 und 100 Mitarbeitenden / entre 76 et 100 collaborateurs / tra 76 e 100 collaboratori</p> <p>5 = für mehr als 100 Mitarbeitende / plus de 100 collaborateurs / più di 100 collaboratori</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
per_21	<p>D: Für wie viele Mitarbeitende haben Sie Personalverantwortung (Lehrpersonen, Betreuungspersonen und weiteres Personal zusammengerechnet)?</p> <p>F: De combien de collaborateurs êtes-vous responsable (enseignants, personnel d'encadrement et autres membres du personnel comptabilisés ensemble) ?</p> <p>I: Per quanti collaboratori ha responsabilità personale (insegnanti, persone di sostegno e altro personale nell'insieme)?</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
per_21	553	27.7	980	49.2	257	12.9	71	3.6	119	6.0	13	0.7

2.10 Sozial benachteiligte Lage

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
sla_d_21	<p>D: Handelt es sich bei Ihrer Schule / bei einer der von Ihnen geleiteten Schulen aus Ihrer Sicht um eine Schule in einer sozial benachteiligten Lage? In sozial benachteiligten Lagen weisen viele Haushalte mehrere folgenden Merkmale auf:</p> <ul style="list-style-type: none">• niedriges Einkommen,• Arbeitslosigkeit oder prekäre Arbeitsverhältnisse,• niedrige Bildungsabschlüsse,• Migrationshintergrund,• unzureichende Sprachkenntnisse in der Landessprache,• psycho-soziale Belastungen,• psychische und physische Belastungen (vgl. Definition Zielgruppe «Sozial benachteiligte Familien», Stadt Zürich, Fachtagung Frühförderung 4. März 2014, Fussnote S. 4 im Leitfaden) <p>F: Selon vous, votre école / une des écoles que vous gérez est-elle une école en situation de désavantage social ? Dans les lieux socialement défavorisés, de nombreux foyers présentent plusieurs des caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• faibles revenus,• chômage ou situation professionnelle précaire,• faible niveau d'études,• issu de l'immigration,• maîtrise insuffisante de la langue du pays,• difficultés d'ordre psychosocial,• difficultés d'ordre physique et psychique (cf. la définition du groupe cible « familles socialement défavorisées », ville de Zurich, colloque sur le soutien précoce du 4 mars 2014) cf. note de bas de page p. 4 dans le guide)

I: Secondo lei, la sua scuola / una delle scuole che gestisce è una scuola in una situazione di svantaggio sociale?

Nei punti geografici socialmente svantaggiati molti nuclei familiari presentano diverse delle seguenti caratteristiche:

- un reddito basso,
- disoccupazione o condizioni di lavoro precarie,
- titoli di studio di livello basso,
- passato migratorio,
- insufficienti conoscenze linguistiche della lingua nazionale,
- carichi psicosociali,
- carichi mentali e fisici. (cfr. definizione gruppo target «Famiglie socialmente svantaggiate», città di Zurigo, convegno specialistico Sostegno alla prima infanzia, 4 marzo 2014) cfr. nota a piè pagina, p. 4 della guida)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
sla_d_21	603	30.3	1374	68.9	16	0.8

2.11 Regionale Schulauswahl (Wettbewerb Anzahl Schulen)

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Schulen konkurrieren in unserer Gegend mit uns um Schülerinnen und Schüler. _____ écoles dans notre région sont en concurrence avec nous pour attirer les élèves. Nella nostra regione _____ scuole sono in concorrenza con noi per l'acquisizione di allievi e allieve.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
wet_h_21	<p>D: Wie viele andere Schulen gibt es in Ihrer Gegend, mit denen Ihre Schule um Schülerinnen und Schüler konkurriert und wie stark ist der Wettbewerb um diese Schülerschaft ausgeprägt?</p> <p>Denken Sie dabei bitte an den möglichen Wettbewerb zwischen privaten und öffentlichen Schulen.</p> <p>F: Dans votre secteur, combien d'autres écoles pourraient, potentiellement, être en concurrence avec votre établissement pour attirer des élèves et comment évaluez-vous le niveau de cette concurrence ?</p> <p>pensez aussi s'il vous plaît à la concurrence éventuelle entre les écoles publiques et privées</p> <p>I: Nella sua regione, quante altre scuole sono in concorrenza con la sua per l'acquisizione di allievi e allieve e qual è il grado di intensità di questa concorrenza?</p> <p>pensi anche alla possibile concorrenza fra scuole private e pubbliche</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
wet_h_21	<i>M</i> = 3.18 <i>SD</i> = 9.02 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 1945

2.12 Konkurrenz (Wettbewerb Intensität, Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). <i>PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = schwach / faible / scarsa 2 = eher schwach / plutôt faible / tendenzialmente scarsa 3 = eher stark / plutôt forte / tendenzialmente intensa 4 = stark / forte / intensa
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
wet_i_21	D: Wie intensiv nehmen Sie den Wettbewerb um diese Schülerinnen und Schüler wahr? F: Selon vous, quelle est l'intensité de cette concurrence pour attirer les élèves ? I: Com'è a suo avviso questa concorrenza?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte*	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
wet_i_21	477	23.9	327	16.4	83	4.2	12	0.6	1094	54.9

*Filterfrage: Nur Teilnehmende, welche in der Variable wet_h_21 ein Wert > 0 angegeben haben, haben diese Frage erhalten.

2.13 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau / Argovie / Argovia (AG)</p> <p>2 = Bern / Berne / Berna (BE)</p> <p>3 = Freiburg / Fribourg / Friburgo (FR)</p> <p>4 = Genf / Genève / Ginevra (GE)</p> <p>5 = Glarus / Glaris / Glarona (GL)</p> <p>6 = Graubünden / Grisons / Grigioni (GR)</p> <p>7 = Jura / Jura / Giura (JU)</p> <p>8 = Luzern / Lucerne Lucerna (LU)</p> <p>9 = Neuenburg / Neuchâtel / Neuchâtel (NE)</p> <p>10 = St. Gallen / Saint-Gall / San Gallo (SG)</p> <p>11 = Schaffhausen / Schaffhouse / Sciaffusa (SH)</p> <p>12 = Schwyz / Schwytz / Svitto (SZ)</p> <p>13 = Solothurn / Soleure / Soletta (SO)</p> <p>14 = Thurgau Thurgovie / Turgovia (TG)</p> <p>15 = Tessin / Tessin / Ticino (TI)</p> <p>16 = Uri / Uri / Uri (UR)</p> <p>17 = Wallis / Valais / Vallese (VS)</p> <p>18 = Waadt / Vaud / Vaud (VD)</p> <p>19 = Zug / Zoug / Zugo (ZG)</p> <p>20 = Zürich / Zurich / Zurigo (ZH)</p> <p>21 = Appenzell Ausserrhoden / Appenzell Rhodes-Extérieures / Appenzello Esterno (AR)</p> <p>22 = Appenzell Innerrhoden / Appenzell Rhodes-Intérieures / Appenzello Interno (AI)</p> <p>23 = Basel-Stadt / Bâle-Ville / Basilea Città (BS)</p> <p>24 = Basel-Landschaft / Bâle-Campagne / Basilea Campagna (BL)</p> <p>25 = Obwalden / Obwald / Obvaldo (OW)</p> <p>26 = Nidwalden / Nidwald / Nidvaldo (NW)</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
kan_21	<p>D: In welchem Kanton liegt Ihre Schule?</p> <p>F: Dans quel canton se trouve votre école ?</p> <p>I: In che Cantone si trova la sua scuola?</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5*		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_21	181	9.1	238	11.9	56	2.8	36	1.8	12	0.6	65	3.3	31	1.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9		10		11*		12		13		14	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_21	114	5.7	31	1.6	135	6.8	13	0.7	42	2.1	76	3.8	91	4.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16*		17		18		19		20		21*	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_21	46	2.3	8	0.4	48	2.4	44	2.2	43	2.2	326	16.4	16	0.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	22*		23		24		25		26		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
kan_21	5	0.3	44	2.2	101	5.1	27	1.4	22	1.1	142	7.1

**Um die Anonymität der Teilnehmende aus kleinen Kantonen zu gewährleisten, werden im auf SWISSUbase bereitgestellten Datensatz Teilnehmende aus den Kantonen AI, AR, UR, GL und SH als fehlend (-100) angegeben.*

2.14 Mangel an Lehrkräften

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente
Anzahl der Items	9
Antwortformat	ste_fr_21, ste_en_21, ste_gs_21, ste_mu_21, ste_sp_21, ste_if_21, ste_lg_21, ste_a_21: Mehrfachauswahl ste_o_21: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Bestehen an Ihrer Schule aktuell Probleme, gewisse Stellen zu besetzen? Bitte kreuzen Sie nur die Posten an, bei denen Sie bedeutsame Probleme mit der Stellenbesetzung haben.
	F: Avez-vous actuellement des difficultés à pourvoir certains postes dans votre école ? Veuillez cocher uniquement les points pour lesquels vous avez des problèmes importants de personnel.
	I: Avete problemi a riempire le posizioni nella vostra scuola? Per favore, spunta solo le voci in cui hai problemi significativi con il personale.
ste_fr_21	Französisch-Fachlehrperson Enseignant(e) de français Insegnante di francese
ste_en_21	Englisch-Fachlehrperson Enseignant(e) d'anglais Insegnante di inglese
ste_gs_21	Gestalten (z.B. TG/TTG)-Fachlehrperson Enseignant(e) dans le domaine des Arts Insegnante nelle arti
ste_mu_21	Musik-Fachlehrperson Enseignant(e) de musique Insegnante di musica

Struktur und Organisation der Schule

ste_sp_21	Sport-Fachlehrperson Enseignant(e) de sport Insegnante di sport
ste_if_21	Fachperson für integrative Förderung Spécialiste du soutien intégratif Specialista per il supporto integrativo
ste_lg_21	Fachperson für Logopädie Spécialiste de la logopédie Specialista per la logopedia
ste_a_21	andere, nämlich: _____ Autres: _____ Altro: _____
ste_o_21	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte*	
	n	%	n	%	n	%
ste_fr_21	1102	55.3	605	30.4	286	14.4
ste_en_21	1630	81.8	77	3.9	286	14.4
ste_gs_21	1417	71.1	290	14.6	286	14.4
ste_mu_21	1459	73.2	248	12.4	286	14.4
ste_sp_21	1656	83.1	51	2.6	286	14.4
ste_if_21	737	37.0	970	48.7	286	14.4
ste_lg_21	1173	58.9	534	26.8	286	14.4
ste_a_21	1088	54.6	619	31.1	286	14.4

*Diese Frage haben nur Mitglieder des VSLCH erhalten.

3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
geb_21	<p>D: In welchem Jahr wurden Sie geboren? Bitte das Jahr als Jahreszahl eingeben, z.B. 1976.</p> <p>F: Quand êtes-vous né(e) ? Veuillez entrer l'année en tant que numéro d'année, par exemple 1976.</p> <p>I: Quando è nato/a? Inserisci l'anno come numero di anno, per esempio 1976.</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
geb_21	<p>$M = 1971$</p> <p>$SD = 8.44$</p> <p>$Min = 1949, Max = 1995$</p> <p>$N = 1955$</p>

3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich / féminin / femmine 2 = männlich / masculin / maschile 3 = divers / autre / altro
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
ges_21	D: Geschlecht F: sexe I: genere

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ges_21	927	46.5	1026	51.5	1*	0.1	39	2.0

**Um die Anonymität der Teilnehmende aus kleinen Kantonen zu gewährleisten, werden im auf SWISSUbase bereitgestellten Datensatz Teilnehmende, welche divers angegeben haben als fehlend (-99) angegeben.*

3.3 Migrationshintergrund

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja, ich habe einen Migrationshintergrund. / Oui / Si 2 = Nein, ich habe keinen Migrationshintergrund. / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
mih_21	D: Haben Sie einen Migrationshintergrund, das heisst sind Sie oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren? F: Êtes-vous issu(e) de l'immigration, c'est-à-dire est-ce que vous ou au moins l'un de vos parents est né à l'étranger ? I: Ha lei stesso/a un passato migratorio, ovvero lei stesso/a o quanto meno uno dei suoi genitori è nato all'estero?

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
mih_21	354	17.8	1594	80.0	45	2.3

3.4 Jahre als Schulleitung an der Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich bin seit _____ Jahren an dieser Schule als Schulleitung tätig. J'exerce dans cette école depuis _____ ans. Dirigo in questa scuola da _____ anni.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
jas_21	D: Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter an dieser Schule tätig? Mögliche Antworten: 0-50 Jahre F: Depuis combien d'années êtes-vous chef.fe d'établissement dans cette école ? Réponses possibles : 0-50 ans I: Da quanti anni dirige questa scuola? Risposte possibili: 0-50 anni

Deskriptive Statistik

Variable	
jas_21*	M = 6.81 SD = 6.04 Min = 0, Max = 32 N = 1944

*Werte bei denen jas_21 > jin_21 wurden als fehlend codiert (-100).

3.5 Jahre als Schulleitung insgesamt

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich bin seit _____ Jahren als Schulleitung tätig. Je suis chef.fe d'établissement depuis _____ ans. Svolgo l'attività di dirigente d'istituzioni formative da _____ anni.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
jin_21	D: Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter insgesamt tätig? F: Depuis combien d'années exercez-vous comme chef.fe d'établissement en général ? I: Da quanti anni in totale svolge attività di dirigente d'istituzioni formative?

Deskriptive Statistik

Variable	
jin_21*	<p><i>M</i> = 10.03</p> <p><i>SD</i> = 7.12</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 44</p> <p><i>N</i> = 1945</p>

*Werte bei denen *jas_21* > *jin_21* wurden als fehlend codiert (-100).

3.6 Stellenwechsel

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich habe in dieser Zeit _____ mal die Stelle gewechselt. J'ai changé de poste _____ fois durant cette période. In questo periodo ho cambiato _____ volte la posto di lavoro.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
hw_21	D: Wie oft haben Sie in dieser Zeit die Stelle (als Schulleiter*in) gewechselt? F: Combien de fois avez-vous changé de poste en tant que chef.fe d'établissement pendant cette période ? I: Quante volte ha cambiato la sua posizione di dirigente d'istituzioni formative durante questo periodo?

Deskriptive Statistik

Variable	
hw_21	<p><i>M</i> = 0.63</p> <p><i>SD</i> = 0.95</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 7</p> <p><i>N</i> = 1948</p>

3.7 Jahre als Lehrperson

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Jahre J'ai travaillé pendant _____ ans comme enseignant(e) avant de devenir chef.fe d'établissement. Sono stato/a insegnante per _____ anni prima di diventare dirigente d'istituzione formativa.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
jlp_21	<p>D: Wie viele Jahre haben Sie als Lehrperson gearbeitet, bevor Sie Schulleiterin/Schulleiter wurden? Wenn Sie vor der Arbeit als Schulleitung nicht als Lehrperson gearbeitet haben, geben Sie bitte 0 ein.</p> <p>F: Pendant combien d'années avez-vous travaillé comme enseignant(e) avant de devenir chef.fe d'établissement ? Si vous n'avez pas travaillé en tant qu'enseignant avant de devenir directeur d'école, veuillez indiquer 0.</p> <p>I: Per quanti anni è stato/a insegnante prima di diventare dirigente d'istituzione formativa? Se non ha lavorato come insegnante prima di diventare direttore di una scuola, inserisca 0.</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
jlp_21	<p>$M = 13.63$ $SD = 7.89$ $Min = 0, Max = 44$ $N = 1961$</p>

3.8 Systematische Vorbereitungsqualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	qu_21: Dichotom qu_o_21: Offen (falls qu_21, Kategorie 6)
Kategorien	1 = Ja und zwar / Oui, à savoir _____ / Sì, e più precisamente _____ 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
qu_21	<p>D: Haben Sie eine systematische Qualifikation für die Position der Schulleitung durchlaufen, die von einer Hochschule verantwortet wurde? Bitte nennen Sie den Namen der Qualifikation und die Institution (z.B. "CAS Schulleitung, FHNW").</p> <p>F: Avez-vous suivi une formation certifiée préparant à l'exercice de la fonction de Direction ? Si oui, laquelle ou lesquelles ? Veuillez indiquer le type de diplôme obtenu (par exemple CAS FORDIF ou autre).</p> <p>I: Prima or al momento di assumere la carica di dirigente d'istituzione formativa, ha conseguito una qualifica di preparazione attestata da una scuola universitaria? Si prega di indicare il titolo e l'istituzione (ad es. CAS in direzione scolastica)</p>
qu_o_21	<p>D: Ja und zwar _____</p> <p>F: Oui, à savoir _____</p> <p>I: Sì, e più precisamente _____</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
qu_21	1727	86.7	232	11.6	34	1.7

3.9 Wunsch nach umfangreicherer Qualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: In welchen Bereichen hätten Sie sich ggf. umfangreichere Qualifikationen gewünscht? Maximal drei Nennungen möglich</p> <p>F: Dans quels domaines, le cas échéant, auriez-vous souhaité des qualifications plus étendues ? Maximum de trois entrées possible</p> <p>I: In quali aree, se ce ne sono, avresti desiderato qualifiche più ampie? Massimo tre risposte possibili</p>
wqu_p1_21	<p>1. Bereich (wäre mir am wichtigsten) _____</p> <p>Premier domaine (qui serait le plus important pour moi)</p> <p>Prima area (che sarebbe più importante per me)</p>
wqu_p2_21	<p>2. Bereich (wäre mir am zweitwichtigsten) _____</p> <p>Deuxième domaine (qui serait le deuxième plus important pour moi)</p> <p>Seconda area (che sarebbe il secondo più importante per me)</p>
wqu_p3_21	<p>3. Bereich (wäre mir am drittwichtigsten) _____</p> <p>Troisième domaine (la troisième chose la plus importante pour moi)</p> <p>Terza area (che sarebbe la terza cosa più importante per me)</p>

3.10 Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
ein_21	<p>D: Wie hoch ist Ihr jährliches Bruttoeinkommen auf 100% gerechnet (inkl. möglichem 13. Gehalt)? Wenn Sie lieber keine Angabe machen möchten, können Sie dieses Feld einfach frei lassen.</p> <p>F: Quel est votre revenu annuel brut calculé à 100 % (y compris un éventuel 13e salaire) ? Si vous préférez ne rien spécifier, vous pouvez simplement laisser ce champ vide.</p> <p>I: Calcolato al 100%, a quanto ammonta il suo reddito annuo lordo (incl. eventuale tredicesima retribuzione)? Se preferisci non specificare nulla, puoi semplicemente lasciare questo campo vuoto.</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
ein_21	<p>$M = 137'967.37$</p> <p>$SD = 17'289.76$</p> <p>$Min = 85'000^*$, $Max = 194'491$</p> <p>$N = 1175$</p>

* Jahreseinkommen unter 85'000 CHF wurden aus der Berechnung ausgeschlossen.

3.11 Mentorat

Datenquelle:	Blickle, G., Kuhnert, B., & Rieck, S. (2003). Laufbahnförderung durch ein Unterstützungsnetzwerk: Ein neuer Mentoringansatz und seine empirische Überprüfung. <i>Zeitschrift für Personalpsychologie</i> , 2(3), 118-128.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
men_21	<p>D: Hatten Sie in Ihrer bisherigen beruflichen Laufbahn mindestens eine Mentorin bzw. einen Mentor? Personen, die ein persönliches Interesse daran haben, einer weniger erfahrenen Person bei ihrer beruflichen Entwicklung zu helfen, nennt man Mentoren. Mentoren dienen als Vorbild, bieten Unterstützung und Orientierung und geben Rückmeldung in Bezug auf die Karriereplanung und persönliche Entwicklung. Ein Mentor / Eine Mentorin erteilt Ratschläge, lehrt die beruflichen Kniffe und macht die beruflichen Leistungen für Personen in führenden Positionen sichtbar. Mentoren können offiziell als solche bezeichnet werden, z.B. in Mentorenprogrammen. Sie können aber auch inoffiziell, z.B. aufgrund persönlicher Sympathien, als Mentoren agieren.</p> <p>F: Avez-vous eu au moins un ou une mentor dans votre parcours professionnel ? Les mentors sont des personnes intéressées par le fait d'aider une personne moins expérimentée dans son évolution professionnelle. Les mentors servent de modèle, offrent un soutien et une orientation et donnent leur avis concernant le plan de carrière et le développement personnel. Un ou une mentor fournit des conseils, enseigne les petits trucs du métier et contribue à ce que les performances deviennent visibles aux yeux des personnes occupant un poste à responsabilités. Les mentors peuvent être officiellement désignés ainsi, p. ex. dans les programmes de mentorat, mais ils peuvent aussi agir comme mentors de façon non officielle, p. ex. en raison de sympathies personnelles.</p> <p>I: Nella sua carriera professionale ha mai avuto almeno un mentore nell'accezione sopra descritta? Coloro che nutrono un interesse personale nell'aiutare a crescere professionalmente chi ha poca esperienza sono chiamati mentori. I mentori fungono da esempio, offrono sostegno e orientamento e forniscono un feedback sulla pianificazione della propria carriera e sulla crescita personale. Un mentore elargisce consigli, svela i trucchi del mestiere e mette in luce le prestazioni professionali di</p>

chi ricopre funzioni dirigenziali. I mentori possono essere così designati ufficialmente, ad es. in programmi di mentoring. Ma possono agire anche in qualità di mentori pur non essendolo ufficialmente, ad es. sulla base di simpatie personali.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
men_21	811	40.7	1164	58.4	18	0.9

3.11.1 Fähigkeiten Mentorin bzw. Mentor (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Blickle, G., & Boujataoui, M. (2005). Mentoren, Karriere und Geschlecht: Eine Feldstudie mit Führungskräften aus dem Personalbereich. <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O</i> , 49(1), 1-11. Blickle, G., Kuhnert, B., & Rieck, S. (2003). Laufbahnförderung durch ein Unterstützungsnetzwerk: Ein neuer Mentoringansatz und seine empirische Überprüfung. <i>Zeitschrift für Personalpsychologie</i> , 2(3), 118-128.
Anmerkung	Filterfrage von 3.11 (falls men_21, Kategorie 1)
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft nicht zu / pas d'accord / non sono d'accordo 2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo 3 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 4 = trifft zu / d'accord / sono d'accordo
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die für Sie wichtigste Mentorin / den für Sie wichtigsten Mentor zu?
	F: À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant le ou la mentor ayant joué le rôle le plus important pour vous ?
	I: Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni riguardanti il suo mentore più importante?
men_se1_21	Diese Person fördert/e den Kontakt zu Personen, die meine Karriere positiv beeinflussen können/konnten. Cette personne favorise/a favorisé le contact avec les personnes qui peuvent/pouvaient influencer positivement ma carrière. Questa persona promuove/ha promosso il contatto con le persone che sanno/che hanno saputo influire positivamente sulla mia carriera.
men_se2_21	Diese Person überträgt/übertrug mir Aufgaben, die mich auf höhere Positionen vorbereiten.

Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

	<p>Cette personne me confie/m'a confié des tâches me préparant à des positions supérieures.</p> <p>Questa persona mi assegna/ha assegnato compiti che mi preparano per affrontare delle posizioni di livello più alto.</p>
men_se3_21	<p>Diese Person nutzt/e ihre Macht und ihren Einfluss, um meine Karriere voranzubringen.</p> <p>Cette personne utilise/a utilisé son pouvoir et son influence pour faire avancer ma carrière.</p> <p>Questa persona sfrutta/ha sfruttato il suo potere e la sua influenza per dare un impulso alla mia carriera.</p>
men_eu1_21	<p>Diese Person hört/e bereitwillig zu, wenn ich mit ihr über meine Sorgen und Gefühle spreche/gesprächen habe.</p> <p>Cette personne est prête/a été prête à m'écouter quand je lui parle/lui ai parlé de mes soucis et de mon ressenti.</p> <p>Questa persona è/è stata disposta ad ascoltare le mie preoccupazioni e i miei sentimenti.</p>
men_eu2_21	<p>Diese Person unterstützt/e mich emotional und macht/e mir Mut in stressigen Zeiten.</p> <p>Cette personne me soutient/m'a soutenu(e) émotionnellement et me donne/m'a donné du courage dans les moments stressants.</p> <p>Questa persona mi affianca/mi ha affiancato sul piano emotivo e mi dà/mi ha dato coraggio in periodi di stress.</p>
men_rm1_21	<p>Diese Person besitzt Qualitäten, die ich bewundere/te und die ich gerne zu meinen eigenen machen würde/gemacht hätte.</p> <p>Cette personne possède des qualités que j'admire/admirais et que j'aimerais/aurais aimé avoir.</p> <p>Questa persona possiede delle qualità che io ammiro e che vorrei/avrei voluto acquisire anch'io.</p>
men_rm2_21	<p>Ich versuche/te, die Arbeitsweise dieser Person zu übernehmen.</p> <p>J'essaie/ai essayé d'adopter la façon de travailler de cette personne.</p> <p>Cerco/Ho cercato di assimilare il modo di lavorare di questa persona.</p>
men_sh_21	<p>Diese Person gibt/gab mir oft gute sachliche Hinweise und Ratschläge für meine Tätigkeit.</p> <p>Cette personne me donne souvent/m'a souvent donné de bons renseignements et conseils concrets pour mon activité.</p> <p>Questa persona mi dà/mi ha dato spesso ottimi consigli e indicazioni concrete per l'attività che svolgo.</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
men_se1_21	239	12.0	226	11.3	238	11.9	93	4.7	1197	60.1
men_se2_21	270	13.5	188	9.4	190	9.5	148	7.4	1197	60.1
men_se3_21	421	21.1	193	9.7	123	6.2	62	3.1	1194	59.9
men_eu1_21	15	0.8	41	2.1	262	13.1	481	24.1	1194	59.9
men_eu2_21	29	1.5	74	3.7	293	14.7	404	20.3	1193	59.9
men_rm1_21	42	2.1	123	6.2	393	19.7	240	12.0	1195	60.0
men_rm2_21	114	5.7	261	13.1	367	18.4	57	2.9	1194	59.9
men_sh_21	14	0.7	36	1.8	251	12.6	500	25.1	1192	59.8

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
men_se1_21	2.23	1.00	.55
men_se2_21	2.27	1.12	.57
men_se3_21	1.78	0.97	.56
Subskala: s_men_se_21 Sichtbarkeit und Einflussnahme verschaffen			
Cronbachs $\alpha = .73$ $M = 2.09$ $SD = 0.83$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 791$			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
men_eu1_21	3.51	0.68	.55
men_eu2_21	3.34	0.79	.55

Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

<p>Subskala: s_men_eu_21 Emotionale Unterstützung</p>	<p>Cronbachs $\alpha = 0.70$ $M = 3.43$ $SD = 0.65$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 797$</p>		
<p>Variable</p>	<p>M</p>	<p>SD</p>	<p>r_{it}</p>
<p>men_bq_21</p>	<p>3.04</p>	<p>0.81</p>	<p>.51</p>
<p>men_ua_21</p>	<p>2.46</p>	<p>0.82</p>	<p>.51</p>
<p>Subskala: s_men_rm_21 Rollenmodell</p>	<p>Cronbachs $\alpha = 0.67$ $M = 2.75$ $SD = 0.71$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 796$</p>		
<p>Einzelitem: men_sh_21 Coaching</p>	<p>$M = 2.75$ $SD = 0.71$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 801$</p>		

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

4 Aktuelle Tätigkeit

4.1 Wöchentliche Arbeitsstunden

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich arbeite _____ Stunden pro Woche. Je travaille _____ heures par semaine. Lavoro _____ ore alla settimana.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
21	<p>D: Wie viele Stunden arbeiten Sie geschätzt pro Woche? Bitte berücksichtigen Sie auch Zeiten ausserhalb des regulären Schulbetriebes, z.B. an Wochenenden und in den Abendstunden.</p> <p>F: Combien d'heures estimez-vous travailler par semaine ? Veuillez prendre en compte également le temps passé en dehors des horaires habituels de l'école, p. ex. le soir et le week-end.</p> <p>I: Quante ore alla settimana stima di lavorare? Prenda in considerazione anche il tempo oltre la regolare attività scolastica, ad es. nei fine settimana o la sera.</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
wah_21*	<p>$M = 44.10$</p> <p>$SD = 10.96$</p> <p>$Min = 4, Max = 75$</p> <p>$N = 1948$</p>

*Werte < 4 Stunden sowie Werte > 75 wurden als fehlend codiert (-100).

4.2 Unterrichtstätigkeit

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich unterrichte _____ Stunden pro Woche. J'enseigne _____ heures par semaine. Insegno _____ ore alla settimana.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
wut_h_21	<p>D: Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche? Wenn Sie keine Unterrichtstätigkeit neben der Schulleitung haben, tragen Sie bitte «0» ein.</p> <p>F: Combien d'heures enseignez-vous par semaine ? Si vous n'enseignez pas à côté de la direction scolaire, veuillez indiquer « 0 ».</p> <p>I: Quante ore alla settimana insegna? Se non svolge attività come docente oltre alla direzione dell'istituzione formativa, inserisca «0».</p>

Deskriptive Statistik

Variable	
wut_h_21*	<p>$M = 2.61$</p> <p>$SD = 4.90$</p> <p>$Min = 0, Max = 32$</p> <p>$N = 1957$</p>

*Datenbereinigung: Dezimalangaben wurden gerundet. Angaben in Lektionen wurden in Stunden umgerechnet, wobei eine Lektion = 45 Minuten. Angaben > 32 wurden als fehlend codiert (-100).

4.3 Ambidextrie

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mom, T. J., Van Den Bosch, F. A., & Volberda, H. W. (2007). Investigating managers' exploration and exploitation activities: The influence of top-down, bottom-up, and horizontal knowledge inflows. <i>Journal of management studies</i> , 44(6), 910-931.
Anzahl der Items	8
Kategorien	<p>1 = in geringem Umfang / dans une faible mesure / in misura minima</p> <p>2 = in eher geringem Umfang / plutôt dans une faible mesure / in misura piuttosto ridotta</p> <p>3 = in eher grösserem Umfang / plutôt dans une grande mesure / in misura piuttosto elevata</p> <p>4 = in grossem Umfang / dans une grande mesure / in misura elevata</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Im Folgenden möchten wir gerne mehr über Ihr konkretes Arbeitsverhalten erfahren. In welchem Umfang haben Sie sich in den letzten 12 Monaten in Ihrer Position als Schulleiterin/Schulleiter mit folgenden Tätigkeiten beschäftigt?</p> <p>F: Dans les questions qui suivent, nous souhaiterions en savoir plus sur vos activités professionnelles concrètes. Dans quelle mesure avez-vous été occupé(e) par les activités suivantes dans votre position de chef.fe d'établissement ces 12 derniers mois ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio il suo comportamento concreto sul lavoro. Nella sua posizione di dirigente d'istituzione formativa, in che misura ha svolto le seguenti attività negli ultimi 12 mesi?</p>
am_ploi1_21	<p>Tätigkeiten, bei denen Sie über umfassende Erfahrungen verfügen.</p> <p>Activités pour lesquelles vous disposez d'une grande expérience.</p> <p>Attività per le quali ha alle spalle un'ampia esperienza.</p>
am_ploi2_21	<p>Tätigkeiten, bei denen Ihnen vollkommen klar ist, wie sie durchzuführen sind.</p> <p>Activités que vous savez parfaitement comment réaliser.</p> <p>Attività per le quali ha una buona padronanza di come vadano svolte.</p>
am_ploi3_21	<p>Tätigkeiten, die auf eine Sicherung und Optimierung vorhandener Prozesse und/oder Ergebnisse abzielen.</p>

Aktuelle Tätigkeit

	<p>Activités visant à sécuriser et à optimiser les processus et/ou les résultats existants.</p> <p>Attività volte a garantire e ottimizzare i processi e/o i risultati esistenti.</p>
am_ploi4_21	<p>Tätigkeiten, auf die Sie sehr gut vorbereitet sind.</p> <p>Activités pour lesquelles vous êtes très bien préparé.</p> <p>Attività per le quali siete molto ben preparati.</p>
am_plor1_21	<p>Tätigkeiten, bei denen der zu erwartende Aufwand und/oder Ertrag unklar ist.</p> <p>Activités pour lesquelles l'effort et/ou le succès attendus ne sont pas clairs.</p> <p>Attività in cui lo sforzo previsto e/o il ritorno non è chiaro.</p>
am_plor2_21	<p>Tätigkeiten, die von Ihnen das Erlernen neuer Fähigkeiten und Kompetenzen erfordern.</p> <p>Activités nécessitant pour vous de devoir acquérir de nouvelles compétences.</p> <p>Attività che le richiedono di acquisire nuove capacità e competenze.</p>
am_plor3_21	<p>Tätigkeiten, die auf eine grundlegende Erneuerung von Prozessen gerichtet sind.</p> <p>Activités visant à un renouvellement fondamental des processus.</p> <p>Attività che mirano a un rinnovamento fondamentale dei processi.</p>
am_plor4_21	<p>Tätigkeiten, die unkonventionelle Handlungen von Ihnen erfordern.</p> <p>Activités qui nécessitent des actions non conventionnelles de votre part.</p> <p>Attività che richiedono azioni non convenzionali da parte vostra.</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
am_ploi1_21	52	2.6	380	19.1	1075	53.9	450	22.6	36	1.8
am_ploi2_21	67	3.4	509	25.2	1017	51.0	371	18.6	35	1.8
am_ploi3_21	100	5.0	674	33.8	989	49.6	191	9.6	39	2.0
am_ploi4_21	49	2.5	523	26.2	1083	54.3	285	14.3	53	2.7
am_plor1_21	130	6.5	659	33.1	845	42.4	320	16.1	39	2.0

Aktuelle Tätigkeit

am_plor2_21	193	9.7	810	40.6	727	36.5	225	11.3	38	1.9
am_plor3_21	187	9.4	746	37.4	798	40.0	226	11.3	36	1.8
am_plor4_21	175	8.8	744	37.3	760	38.1	280	14.0	34	1.7

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
am_ploi1_21	2.98	0.73	0.48
am_ploi2_21	2.86	0.75	0.42
am_ploi3_21	2.65	0.73	0.06
am_ploi4_21	2.83	0.70	0.51
Subskala: s_am_ploi_21 Exploitation		Cronbachs $\alpha = 0.57$ <i>M</i> = 2.83 <i>SD</i> = 0.48 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 1916	
Subskala: s_am_ploi_2_21 Exploitation, ohne Item am_ploi3_21 (geringe Trennschärfe)		Cronbachs $\alpha = 0.72$ <i>M</i> = 2.89 <i>SD</i> = 0.58 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 1927	
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
am_plor1_21	2.70	0.82	0.33
am_plor2_21	2.51	0.82	0.36
am_plor3_21	2.54	0.82	0.29
am_plor4_21	2.58	0.84	0.35
Subskala: s_am_plor_21 Exploration		Cronbachs $\alpha = 0.55$ <i>M</i> = 2.58	

Aktuelle Tätigkeit

	<i>SD = 0.54</i> <i>Min = 1, Max = 4</i> <i>N = 1933</i>
--	--

**Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)*

4.4 Tätigkeitsverteilung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I., & Hornberg, S. (2020). <i>IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. https://doi.org/10.25656/01:15670
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? Bitte vergeben Sie die Werte so, dass Sie 100% erreichen.</p> <p>F: Dans votre rôle de chef d'établissement, quel pourcentage de temps consacrez-vous aux activités suivantes ? Veuillez attribuer les valeurs de manière à atteindre 100%.</p> <p>I: Quale percentuale di tempo nel suo ruolo di preside dedica alle seguenti attività? Si prega di assegnare i valori in modo da raggiungere il 100%.</p>
tat_zs_21	<p>Arbeit an längerfristigen Zielen und Strategien für Ihre Schule _____</p> <p>Travaillez sur des objectifs et des stratégies à long terme pour votre école _____</p> <p>Lavorare su obiettivi e strategie a lungo termine per la tua scuola _____</p>
tat_qm_21	<p>Arbeit an Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Schule _____</p> <p>Travailler sur la gestion et le développement de la qualité dans l'école _____</p> <p>Lavorare sulla gestione e lo sviluppo della qualità nella scuola _____</p>
tat_pp_21	<p>Personalführung und -entwicklung _____</p> <p>Gestion et développement du personnel _____</p> <p>Gestione e sviluppo del personale _____</p>
tat_vw_21	<p>Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen) _____</p> <p>Travaux administrativ _____</p> <p>Attività amministrative _____</p>
tat_eg_21	<p>Kontakt mit den Eltern, schulischen Gremien, Schulbehörden etc. _____</p>

Aktuelle Tätigkeit

- Contact avec les parents, les comités d'école, les autorités scolaires, etc. _____
 Contatti con genitori, comitati scolastici, autorità scolastiche, ecc. _____
- tat_un_21 Selbst unterrichten _____
 Enseigner _____
 Insegnare _____
- tat_su_21 Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts) _____
 Contact avec les élèves (en dehors des cours, pour exemple pour resoudre des conflits) _____
 Contatto con gli alunni (per esempio, i conflitti) _____
- tat_a_21 Andere(s) _____
 Autres _____
 Altro _____

Deskriptive Statistik*

Variable	
tat_zs_21	<p><i>M</i> = 10.26 <i>SD</i> = 6.51 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 79 <i>N</i> = 1966</p>
tat_qm_21	<p><i>M</i> = 11.49 <i>SD</i> = 6.88 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 1966</p>
tat_pp_21	<p><i>M</i> = 21.55 <i>SD</i> = 11.18 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 1966</p>
tat_vw_21	<p><i>M</i> = 23.72 <i>SD</i> = 13.68 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 1966</p>

Aktuelle Tätigkeit

tat_eg_21	<p><i>M</i> = 13.89 <i>SD</i> = 7.67 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 71 <i>N</i> = 1966</p>
tat_un_21	<p><i>M</i> = 6.4 <i>SD</i> = 13.78 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 85 <i>N</i> = 1966</p>
tat_su_21	<p><i>M</i> = 7.48 <i>SD</i> = 5.74 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 73 <i>N</i> = 1966</p>
tat_a_21	<p><i>M</i> = 5.21 <i>SD</i> = 8.28 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 83 <i>N</i> = 1966</p>

*Angaben, bei welchen sich alle Tätigkeitsbereiche nicht auf 100% aufaddieren, wurden als fehlend codiert (-100).

4.5 Weiterbildung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Institute of Education Sciences (o.D.). <i>Principal Questionnaire Schools and Staffing Survey 2011-12 School Year</i> . NCES National Center for Education Statistics. https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp .
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Welche der folgenden Möglichkeiten haben Sie in den letzten 12 Monaten genutzt, um sich mit Blick auf ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden?
	F: Parmi les possibilités suivantes, quelles sont celles que vous avez utilisées au cours des 12 derniers mois pour continuer à vous former pour les besoins de votre poste de chef.fe d'établissement ?
	I: Fra le seguenti possibilità, di quali si è avvalso/a negli ultimi 12 mesi per migliorare la sua formazione in vista della sua attività dirigenziale?
wb_zh_21	Zertifikatsprogramme an Hochschulen (CAS, DAS, MAS), universitäre Angebote (z.B. Aufbaustudiengänge, Zertifikatskurse) Programmes de certification et de formation continue de hautes écoles (CAS, DAS, MAS), offres universitaires (p. ex. études post-universitaires, cours sanctionnés par un certificat) Programmi di certificati presso scuole universitarie (CAS, DAS, MAS), offerte universitarie (ad es. corsi postlaurea, corsi di certificazione)
wb_vh_21	Andere Veranstaltungen an Hochschulen (z.B. individuelle Kurse, Tagungen und Workshops) Autres événements organisés par des hautes écoles (p. ex. cours individuels, congrès et ateliers) Altre attività universitarie (ad es. corsi individuali, convegni e workshop)
wb_kv_21	Veranstaltungen von kantonalen Bildungsämtern Événements organisés par les offices cantonaux de formation Eventi di enti di formazione cantonali
wb_pa_21	Private Angebote (z.B. privates Coaching usw.) Offres privées (p. ex. coachings privés, etc.) Offerte private (ad es. coaching privato, ecc.)
wb_pm_21	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter) Mentorat par les pairs standardisé (retours réguliers et standardisés d'autres chef.fes d'établissement)

Aktuelle Tätigkeit

	Peer mentoring standardizzati (feedback regolari e standardizzati forniti da altri dirigenti d'istituzioni formative)
wb_tg_21	Teilnahme an nicht-wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Fachtagung VSLCH, profilQ) Participation à des congrès ou des ateliers non scientifiques (p. ex. colloque profil Qualité, séminaires CLACESO) Partecipazione a conferenze non scientifiche o a workshop (ad es. conferenza specialistica CLACESO)
wb_ne_21	Beteiligung an einem speziell der beruflichen Weiterbildung gewidmeten Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter (z.B. dialogisches Lernen, Zaungäste, Draussen unterrichten) Participation à un réseau de chef.fes d'établissement spécialement consacré à la formation professionnelle continue Partecipazione a una rete dedicata specificamente alla formazione professionale continua per dirigenti d'istituzioni formative
wb_li_21	Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, wissenschaftliche Zeitschriften) Lecture de publications consacrées à la profession (p. ex. revues spécialisées, revues scientifiques) Lettura di pubblicazioni inerenti alla professione (ad es. riviste specializzate, riviste scientifiche)

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
wb_zh_21	1470	73.8	523	26.2	0	0.0
wb_vh_21	1030	51.7	963	48.3	0	0.0
wb_kv_21	782	39.2	1211	60.8	0	0.0
wb_pa_21	1292	64.8	701	35.2	0	0.0
wb_pm_21	1659	83.2	334	16.8	0	0.0
wb_tg_21	1179	59.2	814	40.8	0	0.0
wb_ne_21	1480	74.3	513	25.7	0	0.0
wb_li_21	503	25.2	1490	74.8	0	0.0

4.6 Karriereperspektive

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Institute of Education Sciences (o.D.). <i>Principal Questionnaire Schools and Staffing Survey 2011-12 School Year</i> . NCES National Center for Education Statistics. https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp .
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = So lange, wie möglich. / Aussi longtemps que possible. / Quanto più tempo possibile</p> <p>2 = So lange, bis sich mir eine bessere Möglichkeit bietet. / Jusqu'à ce que je trouve une opportunité plus intéressante. / Finché non si presenterà una possibilità migliore.</p> <p>3 = Ich plane definitiv, die Schule so schnell wie möglich zu verlassen. / Je prévois définitivement de quitter l'école aussi vite que possible. / Ho assolutamente intenzione di lasciare la scuola il prima possibile.</p> <p>4 = Kann ich nicht sagen. / Je ne sais pas. / Non sono in grado di dare una risposta.</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
va_21	<p>D: Wie lange planen Sie Schulleiterin/Schulleiter an dieser Schule zu bleiben?</p> <p>F: Pendant combien de temps prévoyez-vous de rester chef.fe d'établissement dans cette école ?</p> <p>I: Per quanto tempo prevede di restare in questa scuola con la carica di dirigente?</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
va_21	921	46.2	299	15.0	90	4.5	673	33.8	10	0.5

4.6.1 Stellenwechselabsicht (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Abele, A. E., & Spurk, D. (2006). <i>Berufliche Laufbahnentwicklung von Akademikerinnen u. Akademikern der Universität Erlangen-Nürnberg (BELA-E). Zweite Erhebung der prospektiven Längsschnittstudie. Fragebogen und Grundausswertung.</i>
Anmerkung	Filterfrage von 4.6 (falls va_21, Kategorie 2 oder 3)
Anzahl der Items	18
Antwortformat	wm_al_21, wm_gs_21, wm_ak_21, wm_bz_21, wm_am_21, wm_eb_21, wm_us_21, wm_uu_21, wm_ld_21, wm_af_21, wm_uf_21, wm_ab_21, wm_so_21, wm_az_21, wm_be_21, wm_zf_21, wm_a_21: Mehrfachwahl wm_o_21: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Warum denken Sie darüber nach, Ihre jetzige Schule zu verlassen? Sie können einen oder mehrere Gründe angeben.
	F: Pourquoi envisagez-vous de quitter votre établissement actuel ? Vous pouvez donner une ou plusieurs raisons.
	I: Perché sta pensando di lasciare la scuola in cui lavora in questo momento? Puoi dare una o più ragioni.
wm_al_21	altersbedingte Gründe raisons liées à l'âge ragioni dovute all'età
wm_gs_21	gesundheitliche Gründe raisons de santé ragioni dovute alla salute
wm_ak_21	schlechtes Arbeitsklima mauvaise ambiance de travail ragioni dovute all'età
wm_bz_21	nicht angemessene Bezahlung rémunération non appropriée un ambiente di lavoro negativo
wm_am_21	mangelnde Aufstiegsmöglichkeiten manque d'opportunités de promotion

Aktuelle Tätigkeit

	una remunerazione non adeguata
wm_eb_21	zu geringe Entscheidungsbefugnisse trop peu de pouvoir de décision mancanza di possibilità di promozione
wm_us_21	zu wenig Unterstützung innerhalb der Schule trop peu de soutien au sein de l'établissement un sostegno insufficiente all'interno della scuola
wm_uu_21	zu wenig Unterstützung durch übergeordnete Instanzen (z.B. Bildungsdirektion, Schulpflege) trop peu de soutien des instances supérieures (p. ex. autorités scolaires, commission scolaire) un sostegno insufficiente da parte delle istanze superiori (ad es. autorità scolastiche, commissione scolastica)
wm_ld_21	zu hoher Leistungsdruck trop grande pression liée à la performance una pressione troppo elevata per il raggiungimento di determinate prestazioni
wm_af_21	unbefriedigendes Aufgabenfeld domaine d'activités insatisfaisant un campo di mansioni insoddisfacente
wm_uf_21	Überforderung durch die Arbeit surcharge de travail un carico di lavoro eccessivo
wm_ab_21	schlechte Arbeitsbedingungen mauvaises conditions de travail delle condizioni di lavoro sfavorevoli
wm_so_21	ungünstiger Standort der Schule emplacement défavorable de l'école un'ubicazione disagiata della scuola
wm_az_21	ungünstige Arbeitszeiten horaires de travail défavorables degli orari di lavoro svantaggiosi
wm_be_21	Wunsch nach beruflicher Entwicklung envie d'évoluer professionnellement il desiderio di una crescita professionale
wm_zf_21	Wunsch nach mehr Zeit für die Familie envie d'avoir plus de temps pour la famille il desiderio di avere più tempo per la famiglia
wm_a_21	anderer Grund oder andere Gründe, nämlich autres raisons d'ordre privé altre ragioni private
wm_a_o_21	Offenes Antwortfeld

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte*	
	n	%	n	%	n	%
wm_al_21	340	17.1	60	3.0	1593	79.9
wm_gs_21	355	17.8	45	2.3	1593	79.9
wm_ak_21	361	18.1	39	2.0	1593	79.9
wm_bz_21	299	15.0	101	5.1	1593	79.9
wm_am_21	343	17.2	57	2.9	1593	79.9
wm_eb_21	326	16.4	74	3.7	1593	79.9
wm_us_21	356	17.9	44	2.2	1593	79.9
wm_uu_21	264	13.2	136	6.8	1593	79.9
wm_ld_21	330	16.6	70	3.5	1593	79.9
wm_af_21	339	17.0	61	3.1	1593	79.9
wm_uf_21	331	16.6	69	3.5	1593	79.9
wm_ab_21	326	16.4	74	3.7	1593	79.9
wm_so_21	366	18.4	34	1.7	1593	79.9
wm_az_21	372	18.7	28	1.4	1593	79.9
wm_be_21	203	10.2	197	9.9	1593	79.9
wm_zf_21	293	14.7	107	5.4	1593	79.9
wm_a_21	258	12.9	142	7.1	1593	79.9

*Filterfrage: Nur Teilnehmende welche bei va_21 eine Antwortkategorie > 1 angegeben haben, haben diese Frage erhalten.

5 Berufliche Aufgaben

5.1 Berufliche Werthaltungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Super, D. E., & Nevill, D. (1986). <i>The Values Scale</i> . Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. sowie Zytowski, D. (2006). <i>Super Work Values Inventory–Revised: Technical manual (Version 1.0)</i> .
Anzahl der Items	15
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = sehr unwichtig / pas du tout importante / nessuna importanza 2 = eher unwichtig / plutôt pas importante / ben poca importanza 3 = eher wichtig / plutôt importante / una certa importanza 4 = sehr wichtig / très importante / molta importanza
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Nachstehend sind mögliche Gründe aufgeführt, warum Menschen Schulleiter oder Schulleiterin werden. Wie wichtig war der jeweilige Grund für Ihre Entscheidung, Schulleiterin oder Schulleiter zu werden?
	F: Vous trouverez ci-après des raisons possibles pour lesquelles on devient chef.fe d'établissement. Comment évaluez-vous le poids de chacune d'entre elles dans votre décision de devenir chef.fe d'établissement ?
	I: Qui di seguito sono indicati dei possibili motivi alla base della scelta di diventare dirigente d'istituzione formativa. Che importanza hanno avuto i singoli motivi nella decisione di diventare dirigente d'istituzione formativa?
bw_an_21	mein berufliches Ansehen zu verbessern. améliorer ma réputation professionnelle. migliorare la mia reputazione professionale.
bw_en_21	mein Einkommen zu erhöhen. augmenter mes revenus. incrementare il mio reddito.
bw_ma_21	andere Menschen anleiten und führen zu können.

Berufliche Aufgaben

	<p>pouvoir guider et diriger d'autres personnes. poter guidare e dirigere altre persone.</p>
bw_ze_21	<p>mir meine Arbeitszeit selbst einteilen zu können. pouvoir répartir moi-même mon temps de travail. poter organizzare autonomamente il mio orario di lavoro.</p>
bw_ee_21	<p>(mehr) eigene Entscheidungen treffen zu können. pouvoir faire (davantage) mes propres choix. poter prendere (più) decisioni autonome.</p>
bw_am_21	<p>meine beruflichen Aufstiegsmöglichkeiten zu verbessern. améliorer mes opportunités de promotion professionnelle. migliorare le mie possibilità di ascesa professionale.</p>
bw_gl_21	<p>eine Tätigkeit zu haben, bei der ich das Gefühl haben kann, wirklich etwas geleistet zu haben. avoir une activité qui puisse me donner le sentiment d'avoir réellement accompli quelque chose. svolgere un'attività in cui sento di aver ottenuto davvero dei risultati.</p>
bw_mh_21	<p>anderen Menschen beistehen und helfen zu können. pouvoir assister et aider d'autres personnes. poter affiancare e aiutare altre persone.</p>
bw_ms_21	<p>für das Wohl anderer Menschen sorgen zu können. pouvoir veiller au bien-être d'autres personnes. poter provvedere alla qualità di vita di altre persone.</p>
vbw_pw_21	<p>Schule pädagogisch weiterentwickeln zu können. pouvoir développer l'école sur le plan pédagogique. poter migliorare la scuola in termini pedagogici.</p>
bw_ie_21	<p>neue Ideen entwickeln und erproben zu können. pouvoir développer et tester de nouvelles idées. poter elaborare nuove idee e metterle in pratica.</p>
bw_nu_21	<p>Aufgaben erfüllen zu können, bei denen man viel nachdenken und überlegen muss. pouvoir accomplir des tâches nécessitant beaucoup de réflexion. poter svolgere compiti che richiedono molte riflessioni e considerazioni.</p>
bw_at_21	<p>eine abwechslungsreiche Tätigkeit zu haben. avoir une activité diversifiée. avere un'attività variata.</p>
bw_a_21	<p>Andere Gründe, nämlich: autres raisons, à savoir Altri motivi, specificare</p>
bw_o_21	<p>Offenes Antwortfeld</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
bw_an_21	601	30.2	976	49.0	340	17.1	45	2.3	31	1.6
bw_en_21	402	20.2	891	44.7	598	30.0	67	3.4	35	1.8
bw_ma_21	43	2.2	364	18.3	1019	51.1	538	27.0	29	1.5
bw_ze_21	156	7.8	585	29.4	816	40.9	406	20.4	30	1.5
bw_ee_21	57	2.9	402	20.2	1011	50.7	492	24.7	31	1.6
bw_am_21	377	18.9	846	42.4	587	29.5	152	7.6	31	1.6
bw_gl_21	86	4.3	376	18.9	939	47.1	565	28.3	27	1.4
bw_mh_21	29	1.5	227	11.4	1057	53.0	652	32.7	28	1.4
bw_ms_21	27	1.4	218	10.9	1056	53.0	668	33.5	24	1.2
bw_pw_21	12	0.6	119	6.0	828	41.5	1001	50.2	33	1.7
bw_ie_21	12	0.6	155	7.8	1006	50.5	794	39.8	26	1.3
bw_nu_21	76	3.8	476	23.9	1030	51.7	374	18.8	37	1.9
bw_at_21	13	0.7	95	4.8	746	37.4	1110	55.7	29	1.5
bw_a_21	3	0.2	4	0.2	55	2.8	233	11.7	1698	85.2

5.2 Subjektiver Karriereerfolg

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Spurk, D. (2019). Konzeptualisierung und Messung von beruflichem Laufbahnerfolg. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), <i>Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement</i> (pp. 329-359). Springer, Berlin, Heidelberg.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Uns interessiert im Folgenden, wie zufrieden Sie mit Ihrer beruflichen Karriere sind und für wie erfolgreich Sie diese halten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Dans ce qui suit, nous nous intéressons à votre niveau de satisfaction concernant votre carrière professionnelle et à la façon dont vous l'estimez réussie. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: Vorremmo sapere quanto è soddisfatto/a della sua carriera professionale e il grado di successo che ritiene di aver conseguito. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
ke_1_21	<p>Ich bin mit den Fortschritten in meinem bisherigen Karriereverlauf zufrieden.</p> <p>Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits jusqu'à présent au cours de ma carrière.</p> <p>Sono soddisfatto/a dei progressi compiuti sinora nel mio percorso professionale.</p>
ke_2_21	<p>Ich bin mit den Erfolgen, die ich in meiner bisherigen Berufslaufbahn erzielt habe, zufrieden.</p> <p>Je suis satisfait(e) des succès que j'ai obtenus jusqu'à présent dans mon parcours professionnel.</p>

Sono soddisfatto/a dei successi ottenuti sinora nella mia carriera professionale.

ke_3_21

Verglichen mit meinen ehemaligen Studienkolleginnen und -kollegen war mein bisheriger Karriereverlauf erfolgreich.

En comparaison avec mes anciens camarades d'études, le déroulement de ma carrière a jusqu'à présent été un succès.

In confronto ai miei vecchi compagni di università, finora la mia è stata una carriera professionale di successo.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
ke_1_21	3	0.2	82	4.1	1098	55.1	790	39.6	20	1.0
ke_2_21	1	0.1	55	2.8	1051	52.7	869	43.6	17	0.9
ke_3_21	27	1.4	202	10.1	1180	59.2	475	23.8	109	5.5

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
ke_1_21	3.35	0.57	0.63
ke_2_21	3.41	0.55	0.55
ke_3_21	3.12	0.64	0.64
Skala s_ke_21 Subjektiver Karriereerfolge	Cronbachs α = 0.73 <i>M</i> = 3.29 <i>SD</i> = 0.47 <i>Min</i> = 1.67, <i>Max</i> = 4.00 <i>N</i> = 1879		

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

Berufliche Aufgaben

5.2.1 Arbeitszufriedenheit (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 5.2 (falls ke_fo_21, ke_er_21 und ke_kv_21, Kategorie 1 oder 2)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
ke_o_21	D: Warum sind Sie mit Ihrem Beruf bzw. Ihrer bisherigen Laufbahn weniger oder nicht zufrieden? F: Pourquoi êtes-vous moins ou pas satisfait de votre emploi ou de votre carrière professionnelle jusqu'à présent ? I: Perché non è (molto) contento/a del suo lavoro o del percorso professionale svolto fino a oggi?

5.3 Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden

Datenquelle:	<p>Allgemeine Arbeitszufriedenheit (aaz_21): Agho, Augustine O., Price, James L., Mueller, Charles, W. (1992). Discriminant validity of measures of job satisfaction, positive affectivity and negative affectivity. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 65, 185-196. sowie Spieß, E., & Stroppa, C. (2010). Soziale Unterstützung, Stresserleben und Zufriedenheit beim Auslandsaufenthalt. <i>German Journal of Human Resource Management</i>, 24(3), 290-296.</p> <p>Berufsbezogener Stress (str_1_21, str_2_21, str_3_21): Schulz, P., Schlotz, W., & Becker, P. (2004). Trierer Inventar zum chronischen stress (TICS). Göttingen: Hogrefe Verlag.</p> <p>Identifikation mit der Schule (com_21): Greb, K., Poloczec, S., Lipowsky, F., & Faust, G. (2011). <i>Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts «Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulern» (PERLE)</i>. 1. PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer & Eltern (Messzeitpunkt 1)(2. Aufl.). GFPF. https://doi.org/10.25656/01:3127</p> <p>Maslach Burnout Inventory (bur_d_21, bur_l_21, bur_e_21) in Anlehnung an Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H. D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., Roßbach, H. G., Tippelt, R., Wößmann, L. & Kleiber, D. (2014). <i>Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung. Gutachten</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Arbeitsengagement (eng_v_21, eng_i_21, eng_d_21): Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. <i>Educational and psychological measurement</i>, 66(4), 701-716.</p> <p>sowie</p> <p>Schaufeli, W., & Bakker, A. (2004). <i>Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual</i> [Version 1.1]. https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf</p> <p>Langweile im Job / Job boredom (mon_1_21, mon_2_21): Reijseger, G., Schaufeli, W. B., Peeters, M. C., Taris, T. W., Van Beek, I., & Ouweneel, E. (2013). Watching the paint dry at work: Psychometric examination of the Dutch Boredom Scale. <i>Anxiety, Stress & Coping</i>, 26(5), 508-525.</p> <p>sowie</p> <p>Schaufeli, W. (2009). Dutch Boredom Scale (DUBS)—Work & Well-being Survey. https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/DUBS_E.pdf</p>
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>

Verwendet seit:

SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir noch mehr darüber erfahren, wie es Ihnen zurzeit an Ihrem Arbeitsplatz geht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Nous souhaiterions désormais en savoir davantage sur la manière dont vous vous sentez en ce moment au travail. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: Adesso vorremmo sapere qualcosa di più su come vanno attualmente le cose sul suo posto di lavoro. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
aaz_21	<p>Ich habe richtig Freude an meiner Arbeit. Mon travail est réellement un plaisir. Per me è un vero piacere svolgere il mio lavoro.</p>
str_1_21	<p>Ich habe zu wenig Zeit, um meine täglichen Aufgaben zu erfüllen. Je n'ai pas assez de temps pour remplir mes tâches quotidiennes. Ho poco tempo per svolgere le mie mansioni quotidiane.</p>
str_2_21	<p>Ich kann meine Aufgaben nur unzureichend erfüllen, obwohl ich mein Bestes gebe. Même si je fais de mon mieux, je ne remplis mes tâches que de manière insuffisante. Non sono in grado di svolgere appieno le mie mansioni pur impegnandomi al massimo.</p>
str_3_21	<p>Ich muss Arbeiten erledigen, die mir unsinnig erscheinen. Je dois réaliser des tâches qui me paraissent absurdes. Devo svolgere dei lavori che secondo me non hanno senso.</p>
com_21	<p>Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite. Je suis extrêmement content(e) de travailler dans cette école en particulier. È molto gratificante lavorare in questa scuola.</p>
bur_d_21	<p>Seit ich Schulleiterin/Schulleiter bin, bin ich gleichgültiger gegenüber Menschen geworden. Depuis que je suis chef.fe d'établissement, je suis devenu(e) plus indifférent(e) aux autres. Da quanto sono dirigente d'istituzione formativa sono diventato/a più indifferente nei confronti degli altri.</p>
bur_l_21	<p>Ich habe mit meiner derzeitigen Arbeit viele wertvolle Dinge erreicht. J'ai accompli de nombreuses choses importantes avec mon travail actuel. Nel mio lavoro attuale ho conseguito delle cose di grande valore.</p>

Berufliche Aufgaben

bur_e_21	<p>Ich fühle mich schon müde, wenn ich morgens aufstehe und wieder einen Schultag vor mir habe.</p> <p>Je me sens déjà fatigué(e) quand je me lève le matin et qu'une nouvelle journée d'école m'attend.</p> <p>Mi sento stanco/a già nel momento in cui mi alzo al mattino per affrontare un'altra giornata a scuola.</p>
eng_v_21	<p>Bei meiner Arbeit fühle ich mich fit und tatkräftig.</p> <p>Je me sens en forme et dynamique dans mon travail.</p> <p>Mi sento ben preparato/a ed energico/a nel mio lavoro.</p>
eng_i_21	<p>Meine Arbeit inspiriert mich.</p> <p>Mon travail m'inspire.</p> <p>Il mio lavoro è per me fonte di ispirazione.</p>
eng_d_21	<p>Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.</p> <p>Mon travail m'absorbe totalement.</p> <p>Mi dedico completamente al mio lavoro.</p>
mon_1_21	<p>Es gibt häufig Zeiten, in denen ich mich bei meiner Arbeit langweile.</p> <p>Il y a souvent des moments où je m'ennuie dans mon travail.</p> <p>Ci sono spesso periodi in cui nel lavoro mi annoio.</p>
mon_2_21	<p>Die Zeit vergeht häufig sehr langsam, wenn ich arbeite.</p> <p>Le temps passe souvent très lentement quand je travaille.</p> <p>Quando lavoro, accade spesso che il tempo trascorra molto lentamente.</p>

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
aaz_21	18	0.9	190	9.5	1118	56.1	638	32.0	29	1.5
str_1_21	97	4.9	423	21.2	870	43.7	580	29.1	23	1.2
str_2_21	676	33.9	814	40.8	389	19.5	91	4.6	23	1.2
str_3_21	287	14.4	1021	51.2	510	25.6	153	7.7	22	1.1
com_21	24	1.2	159	8.0	850	42.6	932	46.8	28	1.4
bur_d_21	1572	78.9	310	15.6	73	3.7	13	0.7	25	1.3
bur_l_21*	8	0.4	122	6.1	1171	58.8	671	33.7	21	1.1
bur_e_21	983	49.3	701	35.2	257	12.9	33	1.7	19	1.0
eng_v_21	16	0.8	218	10.9	1242	62.3	490	24.6	27	1.4
eng_i_21	12	0.6	220	11.0	1201	60.3	521	26.1	39	2.0
eng_d_21	33	1.7	312	15.7	1241	62.3	378	19.0	29	1.5
mon_1_21	1567	78.6	346	17.4	48	2.4	10	0.5	22	1.1
mon_2_21	1694	85.0	246	12.3	17	0.9	8	0.4	28	1.4

*invers kodierte Items

5.4 Soziale Unterstützung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Ksienzyk, B. (2006). <i>Sozial unterstützendes Verhalten im Arbeitskontext</i> [Dissertation, Universität Potsdam]. https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:kobv:517-opus-7634
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir noch gerne erfahren, ob es an Ihrer Schule Personen gibt, die Sie – auch in schwierigen Situationen – unterstützen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Maintenant, nous aimerions savoir s'il y a dans votre école des personnes qui vous soutiennent, même dans les situations difficiles. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: A questo punto vorremmo sapere se nella sua scuola ci sono persone che le forniscono sostegno, anche nelle situazioni difficili. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
sou_1_21	<p>In meiner Schule gibt es Personen, die mich unterstützen, auch wenn es für sie mit zusätzlicher Arbeit verbunden ist.</p> <p>Il y a dans mon école des personnes qui me soutiennent, même si cela implique un travail supplémentaire pour elles.</p> <p>Nella mia scuola ci sono persone che sono al mio fianco anche se questo significa per loro del lavoro addizionale.</p>
sou_2_21	<p>In meiner Schule gibt es Personen, auf die ich mich verlassen kann, auch wenn es einmal schwierig wird.</p> <p>Il y a dans mon école des personnes sur lesquelles je peux compter, même quand les choses sont difficiles.</p>

Berufliche Aufgaben

Nella mia scuola ci sono persone su cui posso fare affidamento anche se non è sempre facile.

sou_3_21

In meiner Schule gibt es Personen, die mich bei Schwierigkeiten ermutigen nicht aufzugeben.

Il y a dans mon école des personnes qui m'encouragent à ne pas baisser les bras en cas de difficultés.

Nella mia scuola ci sono persone che mi incoraggiano a non cedere nei momenti difficili.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
sou_1_21	24	1.2	158	7.9	774	38.8	1015	50.9	21	1.1
sou_2_21	8	0.4	67	3.4	554	27.8	1341	67.3	22	1.1
sou_3_21	31	1.6	169	8.5	822	41.2	950	41.7	20	1.0

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
sou_1_21	3.41	0.69	0.70
sou_2_21	3.64	0.57	0.70
sou_3_21	3.36	0.71	0.66
Skala: s_sou_21 Soziale Unterstützung			
Cronbachs α = 0.82 M = 3.47 SD = 0.56 Min = 1, Max = 4 N = 1967			

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.5 Subjektiver pädagogischer Erfolg

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Uns interessiert, für wie erfolgreich Sie die pädagogische Arbeit an Ihrer Schule halten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Nous aimerions savoir à quel point vous considérez le travail pédagogique réalisé dans votre école comme réussi. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: Vorremmo sapere se ritiene che il lavoro pedagogico svolto nella sua scuola ottenga buoni risultati. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
spe_1_21	<p>Verglichen mit anderen Schulen in unserer Region sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.</p> <p>Comparé à d'autres écoles de la région, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.</p> <p>Rispetto ad altre scuole della nostra regione, finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati ottimi.</p>
spe_2_21	<p>Angesichts unserer Ausgangslage sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.</p> <p>Eu égard à notre situation initiale, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.</p>

Alla luce della nostra situazione iniziale, finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati ottimi.

spe_3_21

Objektiv betrachtet sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.

D'un point de vue objectif, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.

Finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati obiettivamente ottimi.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
spe_1_21	19	1.0	269	13.5	1263	63.4	364	18.3	77	3.9
spe_2_21	9	0.5	157	7.9	1334	66.9	455	22.8	37	1.9
spe_3_21	10	0.5	243	12.2	1389	69.7	317	15.9	33	1.7

Skalenwerte*

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
spe_1_21	3.03	0.61	0.61
spe_2_21	3.15	0.56	0.56
spe_3_21	3.03	0.56	0.65
Skala: s_spe_21 Subjektiver pädagogischer Erfolg			
Cronbachs α = 0.77 M = 3.07 SD = 0.48 Min = 1, Max = 4 N = 1902			

*Skalen wurden gebildet aus dem Durchschnitt aller Items. Nur vollständig ausgefüllte Fälle wurden berücksichtigt (listwise deletion)

5.6 Führungsbewusstsein

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Warwas, J. (2012). <i>Berufliches Selbstverständnis, Beanspruchung und Bewältigung in der Schulleitung</i> . VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = trifft gar nicht zu / ne correspond pas du tout / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = trifft nicht zu / ne correspond pas / non sono d'accordo</p> <p>3 = trifft weniger zu / correspond moins / sono minimamente d'accordo</p> <p>4 = trifft etwas zu / correspond un peu / sono d'accordo in parte</p> <p>5 = trifft zu / correspond / sono d'accordo</p> <p>6 = trifft sehr zu / correspond beaucoup / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Im Folgenden möchten wir mehr über Ihr Führungsbewusstsein erfahren. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?</p> <p>F: Dans ce qui suit, nous aimerions en savoir plus sur la façon dont vous percevez votre fonction de chef.fe d'établissement. Selon vous, à quel point les affirmations suivantes correspondent-elles ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio la sua consapevolezza dirigenziale. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
bsv_pr1_21	<p>Die Schulleitung sollte für ihre Lehrpersonen in erster Linie Kollegin/Kollege und erst in zweiter Linie Vorgesetzte/Vorgesetzter sein.</p> <p>Le/la chef.fe d'établissement devrait être en premier lieu un collègue pour le personnel enseignant, et en second lieu seulement son supérieur.</p> <p>Nei confronti dei suoi insegnanti, il dirigente di un'istituzione formativa dovrebbe essere innanzitutto un collega e solo in seconda istanza un superiore.</p>
bsv_pr2_21	<p>Die beste Schulleitung ist die, deren Wirken die Lehrpersonen nicht bewusst wahrnehmen.</p> <p>Le/la meilleur(e) chef.fe d'établissement est celui ou celle dont l'activité n'est pas perçue par le personnel enseignant.</p>

Berufliche Aufgaben

- Il miglior dirigente d'istituzione formativa è colui il cui operato non viene notato consapevolmente dagli insegnanti.
- bsv_pr3_21 Die pädagogische Freiheit der Kolleginnen und Kollegen im Unterricht ist für die Schulleitung «unantastbar».
La liberté pédagogique des enseignants dans leurs cours est un principe «inaliénable» pour le/la chef.fe d'établissement.
Per il dirigente d'istituzione formativa la libertà pedagogica dei colleghi nell'insegnamento è «inviolabile».
- bsv_pr4_21 Gute Schulleitung erkennt man an konsensfähigem Handeln.
Un(e) bon(ne) chef.fe d'établissement se reconnaît par sa capacité à agir sur la base de consensus.
Una caratteristica del buon dirigente d'istituzione formativa è la capacità di agire in modo consensuale.
- bsv_pr5_21 Unabhängig von ihrer Amtsbezeichnung ist die Schulleitung in erster Linie Pädagogin/Pädagoge.
Indépendamment de son titre, le/la chef.fe d'établissement est en premier lieu un(e) pédagogue.
A prescindere dalla denominazione della carica, il dirigente d'istituzione formativa dovrebbe essere innanzitutto un educatore/un'educatrice.
- bsv_le1_21 Die Schulleitung muss vor allem motivierende Visionen entwerfen, an deren Verwirklichung alle engagiert mitarbeiten.
Le/la chef.fe d'établissement doit avant tout élaborer des idées motivantes que tous s'engagent à réaliser.
Il dirigente d'istituzione formativa deve soprattutto creare visioni motivanti alla cui realizzazione collaborano e si adoperano tutti.
- bsv_le2_21 Die Schulleitung muss vor allem die Lehrpersonen regelmässig ansprechen, sich für schulische Aufgaben zu engagieren.
Le/la chef.fe d'établissement doit avant tout motiver régulièrement le personnel enseignant à s'investir dans les tâches scolaires.
Il dirigente d'istituzione formativa deve innanzitutto spronare gli insegnanti a dare il massimo nelle mansioni scolastiche.
- bsv_le3_21 Als Experte/Experte für zeitgemässen Unterricht kann die Schulleitung die Lehrpersonen in pädagogischen Fragen kompetent beraten.
En tant qu'expert(e) de l'enseignement moderne, le/la chef.fe d'établissement est capable de conseiller le corps enseignant de manière compétente sur les questions d'ordre pédagogique.
Essendo un esperto/un'esperta di didattica moderna, il dirigente d'istituzione formativa può fornire consigli agli insegnanti in questioni pedagogiche.
- bsv_le4_21 Die Schulleitung muss sich zeitliche Freiräume schaffen, in denen sie intensiv an der Formulierung langfristiger Ziele für die Schule arbeitet.
Le/la chef.fe d'établissement doit se libérer du temps pour travailler de façon intensive à la formulation d'objectifs à long terme pour l'école.

Berufliche Aufgaben

Il dirigente d'istituzione formativa deve trovare dei momenti di libertà per dedicarsi intensamente alla definizione di obiettivi a lungo termine della scuola.

bsv_le5_21

Die Leistung einer Schulleitung bemisst sich nach den Lernergebnissen der Schüler/innen ihrer Schule.

La performance d'un(e) chef.fe d'établissement se mesure aux résultats scolaires des élèves de son école.

Il lavoro svolto da un dirigente d'istituzione formativa si misura in base ai risultati scolastici degli allievi della sua scuola.

bsv_ad1_21

Die Schulleitung verwendet den Grossteil ihrer Zeit darauf, praktikable Umsetzungsmöglichkeiten für diverse Verwaltungsvorschriften oder Vorgaben zu finden.

Le/la chef.fe d'établissement passe la majeure partie de son temps à trouver des moyens possibles de mettre en œuvre différentes directives ou dispositions administratives.

Il dirigente d'istituzione formativa dedica buona parte del suo tempo a trovare delle possibilità reali di attuazione di diverse direttive o disposizioni amministrative.

bsv_ad2_21

Die Schulleitung ist mit Regelungen und Vorgaben so eingerahmt, dass ihr tatsächlicher Gestaltungsspielraum gering ist.

Le/la chef.fe d'établissement est tellement encadré(e) par les règlements et directives que sa marge de manœuvre réelle en matière d'organisation est faible.

Il dirigente d'istituzione formativa è talmente limitato da regolamenti e direttive che il suo margine effettivo di gestione è minimo.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
bsv_pr1_21	339	17.0	732	36.7	493	24.7	268	13.4	113	5.7	23	1.2	25	1.3
bsv_pr2_21	155	7.8	456	22.9	405	20.3	528	26.5	352	17.7	72	3.6	25	1.3
bsv_pr3_21	129	6.5	584	29.3	500	25.1	503	25.2	224	11.2	34	1.7	18	0.9
bsv_pr4_21	4	0.2	32	1.6	107	5.4	531	26.6	1056	53.0	233	11.7	30	1.5
bsv_pr5_21	54	2.7	256	12.8	438	22.0	539	27.0	542	27.2	140	7.0	24	1.2
bsv_le1_21	9	0.5	62	3.1	186	9.3	587	29.5	877	44.0	253	12.7	19	1.0
bsv_le2_21	81	4.1	373	18.7	523	26.2	557	27.9	358	18.0	76	3.8	25	1.3
bsv_le3_21	11	0.6	61	3.1	186	9.3	562	28.2	964	48.4	191	9.6	18	0.9
bsv_le4_21	8	0.4	76	3.8	194	9.7	520	26.1	878	44.1	294	14.8	23	1.2
bsv_le5_21	252	12.6	534	26.8	493	24.7	482	24.2	186	9.3	27	1.4	19	1.0
bsv_ad1_21	73	3.7	362	18.2	392	19.7	602	30.2	434	21.8	108	5.4	22	1.1
bsv_ad2_21	90	4.5	426	21.4	437	21.9	631	31.7	307	15.4	84	4.2	18	0.9

Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
bsv_pr1_21	2.57	1.16	0.38
bsv_pr2_21	3.35	1.32	0.19
bsv_pr3_21	3.11	1.19	0.28
bsv_pr4_21	4.68	0.83	0.21
bsv_pr5_21	3.85	1.24	0.23
Subskala: s_bsv_pr_21 Primus inter Pares	Cronbachs $\alpha = 0.47$ $M = 3.73$ $SD = 0.66$ $Min = 1.00, Max = 5.60$ $N = 1930$		
bsv_le1_21	4.53	0.97	0.29
bsv_le2_21	3.49	1.21	0.17
bsv_le3_21	4.51	0.94	0.13
bsv_le4_21	4.56	1.01	0.22
bsv_le5_21	2.95	1.23	0.19
Subskala: s_bsv_le_21 Leadership	Cronbachs $\alpha = 0.39$ $M = 4.01$ $SD = 0.47$ $Min = 2.00, Max = 6.00$ $N = 1948$		
bsv_ad1_21	3.65	1.26	0.43
bsv_ad2_21	3.45	1.23	0.43
Subskala: s_bsv_ad_21 Administration	Cronbachs $\alpha = 0.60$ $M = 3.55$ $SD = 1.05$ $Min = 1.00, Max = 6.00$ $N = 1917$		

5.7 Führungsverhalten (Educational Leadership)

Datenquelle:	OECD. (2010). <i>TALIS 2008 Technical Report</i> . Abgerufen am 21. März 2022, von https://www.oecd.org/education/school/44978960.pdf sowie Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1995). <i>Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)</i> [Database record]. APA PsycTests. https://doi.org/10.1037/t03624-000 .
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie / rarement ou jamais / raramente o mai 2 = eher selten / plutôt rarement / piuttosto raramente 3 = eher oft / plutôt souvent / piuttosto spesso 4 = sehr oft / très souvent / molto spesso
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir gerne noch etwas über Ihr Führungsverhalten erfahren. Dafür sind im Folgenden Aussagen aufgelistet, die Sie als Führungskraft beschreiben. Bitte beantworten Sie alle Fragen zügig und vertrauen Sie Ihrem spontanen Urteil. Wie schätzen Sie sich in Ihrer derzeitigen Führungsrolle selbst ein?</p> <p>F: Nous aimerions maintenant en savoir plus sur votre comportement en tant que chef.fe d'établissement. Nous avons pour cela listé ci-après des affirmations vous décrivant en tant que dirigeant(e). Veuillez répondre rapidement à toutes les questions en vous fiant à votre ressenti spontané. Comment vous estimez-vous vous-même dans votre rôle actuel de chef.fe d'établissement ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio il suo comportamento dirigenziale. Per questo abbiamo stilato una serie di affermazioni che la descrivono nella sua qualità di dirigente. La preghiamo di rispondere speditamente a tutte le domande e affidarsi al suo giudizio spontaneo. Come valuta sé stesso/a nel suo attuale ruolo di guida?</p>
edl_tf1_21	<p>Ich äussere mich optimistisch über die Zukunft. Je me montre optimiste pour l'avenir. Mi esprimo in termini ottimistici riguardo al futuro.</p>
edl_tf2_21	<p>Ich suche bei der Lösung von Problemen nach unterschiedlichen Perspektiven.</p>

Berufliche Aufgaben

- Je recherche différentes perspectives quand je dois résoudre des problèmes.
Cerco diversi punti di vista nella risoluzione di problemi.
- edl_tf3_21 Ich spreche mit den Lehrpersonen über ihre wichtigsten Überzeugungen und Werte.
Je discute avec les enseignants de leurs principales convictions et valeurs.
Parlo con gli insegnanti riguardo ai loro principi e valori più importanti.
- edl_tf4_21 Ich helfe den Lehrpersonen an meiner Schule, ihre Stärken auszubauen.
J'aide les enseignants de mon école à développer leurs points forts.
Aiuto gli insegnanti della mia scuola a potenziare i loro punti di forza.
- edl_sl_21 Ich biete den Lehrpersonen Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.
J'offre au personnel enseignant la possibilité de prendre part aux décisions qui concernent l'école.
Offro agli insegnanti delle possibilità di intervenire nelle decisioni riguardanti la scuola.
- edl_il1_21 Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrpersonen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.
Je veille à ce que le travail des enseignants corresponde aux objectifs d'apprentissage de l'école.
Mi accerto che il lavoro degli insegnanti sia in sintonia con gli obiettivi didattici della scuola.
- edl_il2_21 Wenn eine Lehrperson ein Problem mit Blick auf ihren Unterricht anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.
Quand un enseignant aborde un problème concernant ses cours, nous résolvons ce problème ensemble
Quando un insegnante mi parla di un problema riguardante le lezioni, risolviamo il problema insieme.

Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlend Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
edl_tf1_21	3	0.2	89	4.5	921	46.2	955	47.9	25	1.3
edl_tf2_21	0	0.0	37	1.9	873	43.8	1064	53.4	19	1.0
edl_tf3_21	7	0.4	349	17.5	1111	55.7	507	25.4	19	1.0
edl_tf4_21	3	0.2	178	8.9	1063	53.3	727	36.5	22	1.1
edl_sl_21	1	0.1	49	2.5	1065	53.4	856	43.0	22	1.1
edl_il1_21	15	0.8	351	17.6	1252	62.8	348	17.5	27	1.4
edl_il2_21	4	0.2	136	6.8	1003	50.3	829	41.6	21	1.1

Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
edl_tf1_21	3.44	0.59	0.28
edl_tf2_21	3.52	0.54	0.29
edl_tf3_21	3.07	0.67	0.35
edl_tf4_21	3.28	0.63	0.40
Subskala: s_edl_tf_21 Transformational Leadership		Cronbachs α = 0.54 <i>M</i> = 3.33 <i>SD</i> = 0.39 <i>Min</i> = 2.25 <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 1960	
Subskala: s_edl_sl_21 Shared Leadership (Einzelitem):		<i>M</i> = 3.41 <i>SD</i> = 0.54 <i>Min</i> = 1 <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 1971	
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r_{it}</i>
edl_il1_21	2.98	0.62	0.20
edl_il2_21	3.35	0.61	0.20
Subskala: s_edl_il_21 Instructional Leadership		Cronbachs α = 0.34 <i>M</i> = 3.17 <i>SD</i> = 0.48 <i>Min</i> = 1 <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 1963	

6 Zusätzliche Variablen

6.1 Sprachversion

Variable	c_sprache_21
Bezug	Sprache in der die Umfrage ausgefüllt wurde, ausgegeben durch Tivian (Unipark)
Antwortformat	1 = Deutsch / Allemand / Tedesco 2 = Französisch / Français / Francese 3 = Italienisch / Italien / Italiano

6.2 Sprachregion

Variable	n_sprachregion_21
Bezug	Sprachregion der Schule an der die Schulleitung tätig ist. Erstellt auf Basis des angegebenen Kantons (<i>kan_21</i>). In bilingualen Kantonen erfolgte die Zuordnung zusätzlich auf Basis der Sprache (<i>c_sprache_21</i>) in der die Umfrage ausgefüllt wurde.
Antwortformat	1 = Deutschschweiz / Suisse alémanique / Svizzera tedesca 2 = Romandie / Romandie / Romandia 3 = Tessin / Tessin / Ticino

6.3 Schweizer Grossregionen

Variable	n_region_21
Bezug	Schweizer Grossregion der Schule an der die Schulleitung tätig ist. Erstellt auf Basis des angegebenen Kantons (<i>kan_21</i>). Bundesamt für Statistik (2000). <i>Grossregionen und Kantone der Schweiz</i> . [https://www.bfs.admin.ch/asset/de/1031445]
Antwortformat	1 = Genferseeregion (Genf, Waadt, Wallis) 2 = Espace Mittelland (Bern, Solothurn, Freiburg, Neuenburg, Jura) 3 = Nordwestschweiz (Basel-Stadt, Basel-Landschaft, Aargau) 4 = Zürich (Zürich) 5 = Ostschweiz (St. Gallen, Thurgau, Appenzell Inner- und Ausserrhoden, Glarus, Schaffhausen, Graubünden) 6 = Zentralschweiz (Luzern, Obwalden, Nidwalden, Uri, Schwyz, Zug)

Zusätzliche Variablen

7 = Tessin (Tessin).

6.4 Alter der Schulleitung zum Zeitpunkt der Erhebung

Variable n_alter_SL_21

Bezug Alter der Schulleitung im Jahr 2021. Erstellt auf Basis des angegebenen Jahrgangs (2021 – *geb_21*).

Antwortformat numerisch