



**SLMS** Schulleitungsmonitor  
Schweiz  
**EDES** Enquête sur les  
Directions d'Ecole Suisses  
**SDSS** Sondaggio tra le Direzioni  
delle Scuole Svizzere

# Schulleitungsmonitor Schweiz 2022

## Skalendokumentation

**Gloria Sposato, Anouk Niggli, Kirsten Schweinberger, Marcus Pietsch, Pierre  
Tulowitzki**

Zitationshinweis:

Sposato, G., Niggli, A., Schweinberger, K., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2024).  
*Schulleitungsmonitor Schweiz 2022 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule  
FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-9267>

v1

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung.....	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation.....	5
2	Struktur und Organisation der Schule.....	6
2.1	Schulzyklen.....	6
2.2	Standort Ihrer Schule.....	8
2.3	Schulleitungspensum.....	10
2.4	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler.....	11
2.5	Kanton.....	12
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen.....	14
3.1	Geburtsjahr.....	14
3.2	Geschlecht.....	15
3.3	Jahre als Schulleitung an der Schule.....	16
3.4	Jahre als Schulleitung.....	17
3.5	Systematische Vorbereitungsqualifikation.....	18
4	Aktuelle Tätigkeit.....	19
4.1	Wöchentliche Arbeitsstunden.....	19
4.2	Unterrichtstätigkeit.....	20
4.3	Tätigkeitsgebiete.....	21
5	Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben.....	24
5.1	Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung.....	24
5.2	Arbeitsüberlastung.....	26
5.3	Extensivierung der Arbeitszeit.....	28
5.4	Intensivierung der Arbeitszeit.....	30
5.5	Commitment.....	32
5.6	Potenzielle künftige Schulleitungen.....	34
5.6.1	Art des Umganges mit potenziellen künftigen Schulleitungen (Filterfrage).....	35
6	Weiterbildung.....	37
6.1	Weiterbildungsbedarf.....	37
6.2	Weiterbildungsverhalten.....	39
6.2.1	Gewinnbringende Weiterbildungsangebote (Filterfrage).....	41
6.3	Angemessene Qualifikationen für Schulleitungen.....	43
6.4	Einschätzungen zu kürzeren Weiterbildungsangeboten.....	44
6.5	Mögliche Hinderungsgründe für kürzere Weiterbildungsangebote.....	46

## Einleitung

6.6	Einschätzungen zu umfangreicheren Weiterbildungsangeboten .....	47
6.7	Mögliche Hinderungsgründe für umfangreichere Weiterbildungsangebote .....	49
6.8	Interne und externe Evidenzorientierung .....	50
6.9	Nutzen von Intuition und Erfahrungswissen .....	53

## 1 Einleitung

Obwohl Schulleitungen und ihr Handeln bedeutsame Auswirkungen auf verschiedene innerschulische Faktoren haben können, liegen bis heute nur wenige Daten zu Schweizer Schulleitungen aus gross angelegten Studien vor. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt (z.B. Grissom et al., 2021<sup>1</sup>). Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig.

Folgende Fragestellungen standen im Zentrum: Wie schätzen Schulleitungen ihre Arbeitssituation ein? Welche Qualifikationen haben sie durchlaufen? Welche Weiterbildungsmöglichkeiten nutzen sie? Welche erachten sie als besonders gewinnbringend? Wie charakterisieren Schulleitungen ihre Belastungssituation? Wie gewichten Schulleitungen erfahrungsbasierte und wissenschaftliche Wissensbestände im Kontext ihrer Arbeit?

Die vorliegende Skalendokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Skalen, die im Fragebogen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2022 genutzt wurden.

### 1.1 Stichprobe und Erhebung

Die zugrunde liegenden Daten wurden mit Hilfe eines standardisierten Online-Fragebogens bei Deutschschweizer Schulleitungen der Volksschule erhoben. Dabei wurden alle Mitglieder des VSLCH, die zum Zeitpunkt der Befragung als Schulleitungen tätig waren, zur Teilnahme eingeladen. Insgesamt wurden 2'369 Schulleitungen kontaktiert, von denen 1'095 an der Befragung teilgenommen haben. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in der Erhebungssprache Deutsch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Eindeutige Ausreisser in Form von unlogischen Antworten wurden aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

---

<sup>1</sup> Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. Wallace Foundation.

## 1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation genauer erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben des Fragebogens für Schulleitungen angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items des Fragebogens dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ) und die Trennschärfe ( $r_i$ ) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Ausserdem werden neben den zuvor genannten Skalenkennwerten für die einzelnen Items auch noch Kennwerte für die gesamte (Sub-) Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ).

## 2 Struktur und Organisation der Schule

### 2.1 Schulzyklen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	v_216-218, v_223: Mehrfachwahl v_224: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Bitte geben Sie an, welche Zyklen die Schule umfasst, an der Sie tätig sind.
v_216*	Zyklus 1
v_217*	Zyklus 2
v_218*	Zyklus 3
v_223*	Andere, nämlich
v_224*	Offenes Antwortfeld

\* Hinweis: Für die erste Durchführung im Herbst 2021 wurden andere Variablen verwendet (v\_5 = Zyklus 1; v\_6= Zyklus 2; v\_7=Zyklus 3; v\_10=Andere, nämlich; v\_11= offenes Antwortfeld).

**Kategorienhäufigkeit**

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_216	277	25.3	818	74.7	0	0.0
v_217	274	25.0	821	75.0	0	0.0
v_218	637	58.2	458	41.8	0	0.0
v_223	1043	95.3	52	4.7	0	0.0

## 2.2 Standort Ihrer Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / 2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / 5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner) /
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_22_oertlicher_Kontext	Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_22_oertlicher_Kontext	48	4.4	672	61.4	265	24.2	25	2.3	80	7.3	5	0.5

## 2.3 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Prozent.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_215	Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben.

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_215	<p><math>M = 78.11</math></p> <p><math>SD = 21.34</math></p> <p><math>Min = 8, Max = 120^*</math></p> <p><math>N = 1085</math></p>

\* Hinweis: Es ist prinzipiell möglich, ein Pensum von über 100% zu erreichen, z.B. wenn mehrere Teilanstellungen vorliegen, die in Summe betrachtet werden.

## 2.4 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_23	Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule?

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_23	<p><i>M</i> = 437.65</p> <p><i>SD</i> = 449.59</p> <p><i>Min</i> = 12, <i>Max</i> = 6660</p> <p><i>N</i> = 1088</p>

## 2.5 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau (AG)                  2 = Bern (BE)                  3 = Fribourg / Freiburg (FR)                  4 = Genève / Genf (GE)                  5 = Glarus (GL)                  6 = Graubünden (GR)                  7 = Jura (JU)                  8 = Luzern (LU)                  9 = Neuchâtel / Neuenburg (NE)                  10 = St. Gallen (SG)                  11 = Schaffhausen (SH)                  12 = Schwyz (SZ)                  13 = Solothurn (SO)                  14 = Thurgau (TG)                  15 = Ticino / Tessin (TI)                  16 = Uri (UR)                  17 = Valais / Wallis (VS)                  18 = Vaud / Waadt (VD)                  19 = Zug (ZG)                  20 = Zürich (ZH)                  21 = Appenzell Ausserrhoden (AR)                  22 = Appenzell Innerhoden (AI)                  23 = Basel-Stadt (BS)                  24 = Basel-Landschaft (BL)                  25 = Obwalden (OW)                  26 = Nidwalden (NW)</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021                  SLMS, D2 Herbst 2022</p>

Variable	Text
v_32_Kanton	In welchem Kanton liegt Ihre Schule?

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	134	12.2	87	7.9	15	1.4	0	0.0	8	0.7	50	4.6	0	0.0

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9		10		11		12		13		14	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	98	8.9	1	0.1	105	9.6	5	0.5	36	3.3	62	5.7	68	6.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16		17		18		19		20		21	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	0	0.0	14	1.3	17	1.6	1	0.1	33	3.0	209	19.1	17	1.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	22		23		24		25		26		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	2	0.2	27	2.5	78	7.1	11	1.0	14	1.3	3	0.3

### 3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

#### 3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Zierwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1942' bis 63 '2004'
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_176	In welchem Jahr wurden Sie geboren?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_176	<p><math>M = 1977</math></p> <p><math>SD = 8.35</math></p> <p><math>Min = 1956, Max = 2004</math></p> <p><math>N = 1075</math></p>

### 3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich 2 = männlich 3 = divers
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_34_Geschlecht	Geschlecht

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_34_Geschlecht	540	49.3	500	45.7	2	0.2	53	4.8

### 3.3 Jahre als Schulleitung an der Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 50 '50'  Ich bin seit _____ Jahren an dieser Schule als Schulleitung tätig.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_36_Jahre_an_dieser_Schule	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter an dieser Schule tätig?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_36_Jahre_an_dieser_Schule	<p><math>M = 13.10</math></p> <p><math>SD = 6.31</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 41</math></p> <p><math>N = 1087</math></p>

### 3.4 Jahre als Schulleitung

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 62 '62'  Ich bin seit _____ Jahren als Schulleitung tätig.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_37_Jahre_als_SL_insgesamt	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter insgesamt tätig?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_37_Jahre_als_SL_insgesamt	<p><math>M = 16.24</math></p> <p><math>SD = 7.26</math></p> <p><math>Min = 0, Max = 45</math></p> <p><math>N = 1084</math></p>

### 3.5 Systematische Vorbereitungsqualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	v_40_SL_Qualifikation: Einfachwahl v_41: Offen (falls v_40, Kategorie 6) v_228: Offen (falls v_40, Kategorie 7)
Kategorien	6 = Ja, ich habe eine systematische Qualifikation durchlaufen, und zwar _____ 7 = ja, ich erwerbe aktuell eine systematische Qualifikation, und zwar _____ 8 = Nein
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst und die Kategorie 7 (v\_228) neu hinzugefügt. Die Kategorie 8 (Nein) war in der ersten Durchführung (Herbst 2021) als Kategorie 7 benannt.

Variable	Text
v_40_SL_Qualifikation	Haben Sie eine systematische Qualifikation für die Position der Schulleitung durchlaufen oder erwerben Sie aktuell eine, die von einer Hochschule verantwortet wurde? Bitte nennen Sie den Namen der Qualifikation und die Institution (z. B. „CAS Schulleitung, FHNW“).
v_41	Ja, ich habe eine systematische Qualifikation durchlaufen, und zwar _____
v_228	Ja, ich erwerbe aktuell eine systematische Qualifikation, und zwar _____

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	6		7		8		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
v_40	920	84.0	132	12.1	40	3.7	3	0.3

## 4 Aktuelle Tätigkeit

### 4.1 Wöchentliche Arbeitsstunden

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 99 '99'  Ich arbeite _____ Stunden pro Woche.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
v_56	Wie viele Stunden arbeiten Sie geschätzt pro Woche? Bitte berücksichtigen Sie auch Zeiten ausserhalb des regulären Schulbetriebes, z.B. an Wochenenden und in den Abendstunden.

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_56	<p><math>M = 46.97</math></p> <p><math>SD = 10.82</math></p> <p><math>Min = 6, Max = 69</math></p> <p><math>N = 1081</math></p>

## 4.2 Unterrichtstätigkeit

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 0 '0' bis 35 '35 und mehr'  Ich unterrichte _____ Lektionen pro Woche.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_57	Wie viele Lektionen unterrichten Sie pro Woche? Eine Lektion beträgt 45 Minuten. Wenn Sie keine Unterrichtstätigkeit neben der Schulleitung haben, wählen Sie bitte «0» aus.

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_57	<p><math>M = 8.15</math></p> <p><math>SD = 4.40</math></p> <p><math>Min = 6, Max = 38</math></p> <p><math>N = 1088</math></p>

### 4.3 Tätigkeitsgebiete

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I., & Hornberg, S. (2020). <i>IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. <a href="https://doi.org/10.25656/01:15670">https://doi.org/10.25656/01:15670</a>
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Offen
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurden die Variablenbeschriftungen geringfügig angepasst und die Variablen v\_371 und v\_372 neu hinzugefügt.

Variable	Text
	Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? Bitte vergeben Sie die Werte so, dass Sie 100% erreichen.
v_178	Arbeit an längerfristigen Zielen und Strategien für Ihre Schule _____
v_181	Arbeit an Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Schule _____
v_179	Personalführung und -entwicklung _____
v_371	Pensenplanung, Stellenbesetzung inkl. Stellvertretung
v_180	Verwaltungstätigkeiten (z. B. Finanzfragen, Stundenplanung, Koordination etc) _____
v_182	Kontakt mit den Eltern, schulischen Gremien, Schulbehörden etc. _____
v_183**	Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts) _____
v_184**	Eigene Weiterbildung
v_372	Andere(s) _____

\*\* Hinweis: Für die erste Durchführung im Herbst 2021 war v\_183: selbst unterrichten und v\_184: Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts).

## Deskriptive Statistik

Variable	
v_178	<p><i>M</i> = 8.65  <i>SD</i> = 5.83  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 50  <i>N</i> = 1095</p>
v_181	<p><i>M</i> = 9.63  <i>SD</i> = 6.05  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 59  <i>N</i> = 1095</p>
v_179	<p><i>M</i> = 19.41  <i>SD</i> = 9.67  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 81  <i>N</i> = 1095</p>
v_371	<p><i>M</i> = 14.58  <i>SD</i> = 8.19  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 60  <i>N</i> = 1095</p>
v_180	<p><i>M</i> = 19.45  <i>SD</i> = 11.38  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 75  <i>N</i> = 1095</p>
v_182	<p><i>M</i> = 12.5  <i>SD</i> = 6.5  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 40  <i>N</i> = 1095</p>
v_183	<p><i>M</i> = 6.46  <i>SD</i> = 5.08  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 30  <i>N</i> = 1095</p>
v_184	<p><i>M</i> = 4.11  <i>SD</i> = 3.22</p>

Aktuelle Tätigkeit

	<i>Min = 0, Max = 25</i> <i>N = 1095</i>
v_372	<i>M = 4.29</i> <i>SD = 6.9</i> <i>Min = 0, Max = 74</i> <i>N = 1095</i>

## 5 Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

### 5.1 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Schmitz, G. & Schwarzer, R. (2002). Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> (Beiheft 44), 192–214.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme eher zu 4 = stimme voll zu 5 = weiss nicht / keine Angabe
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
v_254	Ich kann Innovationen auch gegenüber skeptischen Lehrpersonen durchsetzen.
v_255	Ich traue mir zu, die Lehrpersonen meiner Schule für neue Projekte zu begeistern.
v_256	Ich glaube an das starke Innovationspotenzial in meiner Schule, mit dem wir auch unter widrigen Umständen Neuerungen durchsetzen können.
v_257	Ich habe Vertrauen, dass wir es an meiner Schule gemeinsam schaffen werden, pädagogische Projekte umzusetzen, auch wenn Schwierigkeiten auftreten.
v_382	Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Strukturen an meiner Schule verändere.
v_383	Ich bin davon überzeugt, dass wir an meiner Schule gemeinsam für pädagogische Qualität sorgen können,

## Über Sie und Ihre beruflichen Aufgaben

auch wenn die Ressourcen der Schule geringer werden sollten.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_254	6	0.5	106	9.7	731	66.8	231	21.1	15	1.4	6	0.5
v_255	1	0.1	25	2.3	517	47.2	539	49.2	9	0.8	4	0.4
v_256	13	1.2	147	13.4	608	55.5	311	28.4	13	1.2	3	0.3
v_257	3	0.3	34	3.1	495	45.2	557	50.9	1	0.1	5	0.5
v_382	2	0.2	76	6.9	545	49.8	459	41.9	9	0.8	4	0.4
v_383	100	9.1	344	31.4	421	38.4	220	20.1	7	0.6	3	0.3

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_254	3.13	0.61	0.36
v_255	3.49	0.56	0.40
v_256	3.15	0.70	0.59
v_257	3.48	0.57	0.59
v_382	3.37	0.63	0.64
v_383	2.72	0.91	0.67
Gesamtskala (Selbstwirksamkeitserwartung):			
Cronbachs $\alpha = 0.67$			
<i>M</i> = 3.22			
<i>SD</i> = 0.41			
<i>Min</i> = 1.5, <i>Max</i> = 4.5			
<i>N</i> = 1082			

## 5.2 Arbeitsüberlastung

Datenquelle:	Schulz, P., Schlotz, W. & Becker, P. (2004). Trier Inventar zum chronischen Stress. Göttingen: Hogrefe Verlag.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nun interessieren wir uns für Ihre Belastungssituation. Wie oft haben Sie Folgendes in den vergangenen drei Monate erlebt?
v_405	Zeiten, in denen ich zu viele Verpflichtungen zu erfüllen habe
v_406	Zeiten, in denen mir die Arbeit über den Kopf wächst
v_407	Zeiten, in denen ich dringend benötigte Erholung aufschieben muss

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_405	13	1.2	68	6.2	328	30.0	479	43.7	194	17.7	13	1.2
v_406	71	6.5	261	23.8	504	46.0	188	17.2	58	5.3	13	1.2
v_407	55	5.0	214	19.5	423	38.6	288	26.3	103	9.4	12	1.1

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_405	3.71	0.87	0.68
v_406	2.91	0.94	0.69
v_407	3.16	1.01	0.68
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.83$ <i>M</i> = 3.26 <i>SD</i> = 0.81 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5 <i>N</i> = 1082		

### 5.3 Extensivierung der Arbeitszeit

Datenquelle:	Krause, A., Baeriswyl, S., Berset, M., Deci, N., Dettmers, J., Dorsemagen, C., Meier, W., Schraner, S. Stetter, B. & Straub, L. (2015). Selbstgefährdung als Indikator für Mängel bei der Gestaltung mobil-flexibler Arbeit: Zur Entwicklung keines Erhebungsinstruments. <i>Wirtschaftspsychologie</i> , 01/2015, 49-59.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = sehr selten 3 = selten 4 = gelegentlich 5 = oft 6 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie häufig ist es in den vergangenen 3 Monate vorgekommen, dass Sie...
v_410	...für Ihre Arbeitskolleg*innen sowie Schüler*innen und Eltern in der Freizeit erreichbar waren?
v_411	...zugunsten der Arbeit auf Freizeitaktivitäten verzichtet haben?
v_412	...zugunsten der Arbeit auf genügend Schlaf verzichtet haben?
v_413	...zusätzlich in Ihrer Freizeit (Feierabend, Urlaub, Wochenende, Feiertage) gearbeitet haben?
v_414	...während Ihrer Arbeitszeit auf Pausen (kurze Pausen oder Mittagspause) verzichtet haben?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_410	11	1.0	52	4.7	78	7.1	292	26.7	364	33.2	287	26.2	11	1.0
v_411	45	4.1	86	7.9	159	14.5	415	37.9	268	24.5	112	10.2	10	0.9
v_412	180	16.4	176	16.1	282	25.8	296	27.0	115	10.5	35	3.2	11	1.0
v_413	4	0.4	64	5.8	99	9.0	368	33.6	378	34.5	172	15.7	10	0.9
v_414	49	4.5	79	7.2	129	11.8	316	28.9	328	30.0	184	16.8	10	0.9

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_410	4.67	1.14	0.43
v_411	4.02	1.22	0.63
v_412	3.08	1.35	0.56
v_413	4.44	1.07	0.63
v_414	4.24	1.32	0.50
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.77$ $M = 4.09$ $SD = 0.89$ $Min = 1.40, Max = 6$ $N = 1079$		

## 5.4 Intensivierung der Arbeitszeit

Datenquelle:	Krause, A., Baeriswyl, S., Berset, M., Deci, N., Dettmers, J., Dorsemagen, C., Meier, W., Schraner, S. Stetter, B. & Straub, L. (2015). Selbstgefährdung als Indikator für Mängel bei der Gestaltung mobil-flexibler Arbeit: Zur Entwicklung eines Erhebungsinstruments. <i>Wirtschaftspsychologie</i> , 01/2015, 49-59.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie 2 = sehr selten 3 = selten 4 = gelegentlich 5 = oft 6 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Wie häufig ist es in den vergangenen 3 Monate vorgekommen, dass Sie in einem Arbeitstempo gearbeitet haben...
v_415	...das Sie als belastend empfinden?
v_416	...das Sie langfristig nicht durchhalten können?
v_417	...von dem Sie wissen, dass es Ihnen nicht gut tut?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten												Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		6		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
v_415	30	2.7	71	6.5	164	15.0	452	41.3	307	28.0	60	5.5	11	1.0
v_416	63	5.8	103	9.4	198	18.1	419	38.3	242	22.1	61	5.6	9	0.8
v_417	47	4.3	80	7.3	168	15.3	418	38.2	289	26.4	82	7.5	11	1.0

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_415	4.03	1.08	0.79
v_416	3.79	1.22	0.79
v_417	3.98	1.19	0.83
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.90$ $M = 3.93$ $SD = 1.06$ $Min = 1, Max = 6$ $N = 1083$		

## 5.5 Commitment

Datenquelle:	Greb, K., Poloczek, S., Lipowsky, F., & Faust, G. (2011). <i>Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulern“ (PERLE). 1. PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer &amp; Eltern (Messzeitpunkt 1)</i> . GFPPF, 177 S. - (Materialien zur Bildungsforschung; 23/1). <a href="https://doi.org/10.25656/01:3127">https://doi.org/10.25656/01:3127</a>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt nur teilweise 3 = stimmt grösstenteils 4 = stimmt genau
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
v_420	Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite.
v_421	An dieser Schule bin ich gerne Schulleitung.
v_422	Ich stehe voll und ganz hinter dem Konzept meiner Schule.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_415	7	0.6	109	10.0	430	39.3	535	48.9	14	1.3
v_416	1	0.1	53	4.8	400	36.5	627	57.3	14	1.3
v_417	5	0.5	135	12.3	569	52.0	374	34.2	12	1.1

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_420	3.38	0.69	0.70
v_421	3.53	0.59	0.67
v_422	3.21	0.66	0.49
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.78$ $M = 3.37$ $SD = 0.54$ $Min = 1.33, Max = 4$ $N = 1078$		

## 5.6 Potenzielle künftige Schulleitungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nun möchten wir noch gerne erfahren, ob Sie als Schulleitung in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen sehen. Auch interessiert uns, ob es an Ihrer Schule Lehrpersonen gibt, die Interesse an einem Weiterbildungsprogramm für Schulleitung zeigen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? An meiner Schule...
v_259	...gibt es eine oder mehrere Lehrpersonen, die Interesse an einer Ausbildung für Schulleitungen zeigen.
v_260	...sehe ich in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_259	254	23.2	434	39.6	252	23.0	139	12.7	16	1.5
v_260	45	4.1	221	20.2	554	50.6	267	24.4	8	0.7

### 5.6.1 Art des Umganges mit potenziellen künftigen Schulleitungen (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 5.6 (falls v_259 und/oder v_260, Kategorie 3 oder 4)
Anzahl der Items	7
Antwortformat	v_340-345: Ratingskala v_346: Offen
Kategorien	1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll und ganz zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Sie haben angegeben, dass eine oder mehrere Lehrpersonen an Ihrer Schule Interesse an einem Weiterbildungsprogramm für Schulleitungen zeigen und/oder dass Sie als Schulleitung in einer oder mehreren Lehrpersonen potenzielle Schulleitungen sehen. Wie stark treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
v_340	Ich weise eine derartigen Lehrperson aktiv auf Weiterbildungsangebote hin, die mit einer Leitungstätigkeit zusammenhängen.
v_341	Ich gebe einer derartigen Lehrperson die Möglichkeit an meiner Stelle an offiziellen Sitzungen, Tagungen oder ähnlichen Terminen teilzunehmen.
v_342	Ich suche mit einer derartigen Person das Gespräch, um ihren Karriereweg zu besprechen.
v_343	Ich Sorge dafür, dass eine derartige Person bei uns an der Schule zusätzliche Verantwortung übernehmen kann (z.B. in einer Steuergruppe oder als Projektleitung).
v_344	Ich gehe nicht speziell darauf ein.
v_345	Andere Reaktion, nämlich:
v_346	Offenes Antwortfeld

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_340	26	2.4	96	8.8	320	29.2	236	21.6	416	38.0
v_341	134	12.2	227	20.7	213	19.5	103	9.4	418	38.2
v_342	14	1.3	79	7.2	298	27.2	287	26.2	416	38.0
v_343	6	0.5	17	1.6	266	24.3	390	35.6	415	37.9
v_344	384	35.1	181	16.5	92	8.4	15	1.4	423	38.6
v_345	9	0.8	2	0.2	6	0.5	46	4.2	1032	94.2

## 6 Weiterbildung

### 6.1 Weiterbildungsbedarf

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	7
Antwortformat	v_334, v_335, v_337 und v_347: Mehrfachwahl v_336, v_338 und v_348: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Gibt es Bereiche, in denen Sie aktuell für sich persönlich einen Weiterbildungsbedarf sehen? Wenn ja, um welche Bereiche handelt es sich? Bitte nennen Sie bis zu drei Bereiche, sortiert nach Priorität (z.B. «1. Budgetierung 2. Konfliktmanagement 3. Selbstmanagement»).
v_334	Nein, ich sehe aktuell in keinem Bereich einen Weiterbildungsbedarf.
v_335	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (1. Priorität):
v_336	Offenes Antwortfeld
v_337	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (2. Priorität):
v_338	Offenes Antwortfeld
v_347	Ja, ich sehe Weiterbildungsbedarf, und zwar in folgendem Bereich (2. Priorität):
v_348	Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

## Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_334	714	65.2	381	34.8	0	0.0
v_335	408	37.3	687	62.7	0	0.0
v_337	613	56.0	482	44.0	0	0.0
v_347	859	78.4	236	21.6	0	0.0

## 6.2 Weiterbildungsverhalten

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an OECD (2019). TALIS 2018 - Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter Sekundarstufe 1 (5.–8. Schulstufe). <a href="https://www.iqs.gv.at/downloads/internationale-studien/talis/talis-2018">https://www.iqs.gv.at/downloads/internationale-studien/talis/talis-2018</a>
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = in keinem Umfang 2 = in geringem Umfang 3 = in eher geringem Umfang 4 = in eher grösserem Umfang 5 = in grossem Umfang
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	In welchem Umfang habe Sie die folgenden Möglichkeiten in den letzten 12 Monaten genutzt, um sich mit Blick auf Ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden? <i>Achtung: Sofern Sie in den letzten 12 Monaten an einer Qualifikation für neu eintretende Schulleitungen (z.B. «CAS Schulleitung», «DAS Schulleitung») teilgenommen haben, geben Sie diese hier bitte <u>nicht</u> an. Uns interessieren an dieser Stelle nur zusätzliche Möglichkeiten der Weiterbildung für Schulleitungen.</i>
v_275	Programme von Universitäten und Pädagogischen Hochschulen (z.B. Kurse, Module, CAS, DAS, MAS, Masterstudiengänge usw.)
v_276	Arbeitgeberseitige Angebote (z.B. Kurse oder Coaching-Angebote von kantonalen Bildungsdepartementen)
v_277	Private Angebote ausser Tagungen (z. B. privates Coaching)
v_278	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter)
v_279	Teilnahme an wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung)
v_280	Teilnahme an Fachtagungen oder Workshops, die nicht vom Arbeitgeber angeboten werden (z.B. VSLCH Fachtagung)
v_281	Aktive Beteiligung an einem Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter

## Weiterbildung

- v\_282 Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, Abhandlungen, die auf Fakten basieren)
- v\_283 Studium beruflich orientierter Online-Quellen (z.B. PHZH Blog Schulführung, Deutsches Schulportal)
- v\_284 Informeller Austausch mit anderen Schulleitungen

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_275	576	56.6	171	15.6	117	10.7	102	9.3	97	8.9	32	2.9
v_276	341	31.1	266	24.3	263	24.0	170	15.5	26	2.4	29	2.6
v_277	492	44.9	198	18.1	176	16.1	148	13.5	44	4.0	37	3.4
v_278	587	53.6	203	18.5	154	14.1	105	9.6	17	1.6	29	2.6
v_279	495	45.2	247	22.6	233	21.3	82	7.5	11	1.0	27	2.5
v_280	215	19.6	284	25.9	308	28.1	217	19.8	42	3.8	29	2.6
v_281	166	15.2	243	22.2	295	26.9	281	25.7	82	7.5	28	2.6
v_282	49	4.5	247	22.6	371	33.9	315	28.8	83	7.6	30	2.7
v_283	489	44.7	245	22.4	186	17.0	109	10.0	24	2.2	42	3.8
v_284	7	0.6	82	7.5	226	20.6	502	45.8	236	21.6	42	3.8

### 6.2.1 Gewinnbringende Weiterbildungsangebote (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 6.2 (falls eine der Variablen v_275 bis v_284, Kategorie 2, 3, 4 oder 5)
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht gewinnbringend 2 = eher nicht gewinnbringend 3 = eher gewinnbringend 4 = sehr gewinnbringend
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	In der vorherigen Frage haben Sie angegeben, welche Möglichkeiten Sie in den letzten 12 Monaten genutzt haben, um sich mit Blick auf Ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden. Wie gewinnbringend waren sie für Ihre berufliche Weiterbildung?
v_395	Programme von Universitäten und Pädagogischen Hochschulen (z.B. Kurse, Module, CAS, DAS, MAS, Masterstudiengänge usw.)
v_396	Arbeitgeberseitige Angebote (z.B. Kurse oder Coaching-Angebote von kantonalen Bildungsdepartementen)
v_397	Private Angebote ausser Tagungen (z. B. privates Coaching)
v_398	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter)
v_399	Teilnahme an wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung)
v_400	Teilnahme an Fachtagungen oder Workshops, die nicht vom Arbeitgeber angeboten werden (z.B. VSLCH Fachtagung)
v_401	Aktive Beteiligung an einem Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter

## Weiterbildung

- v\_402 Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, Abhandlungen, die auf Fakten basieren)
- v\_403 Studium beruflich orientierter Online-Quellen (z.B. PHZH Blog Schulführung, Deutsches Schulportal)
- v\_404 Informeller Austausch mit anderen Schulleitungen

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_395	16	1.5	85	7.8	246	22.5	125	11.4	623	56.9
v_396	33	3.0	195	17.8	363	33.2	114	10.4	390	35.6
v_397	12	1.1	58	5.3	232	21.2	264	24.1	529	48.3
v_398	34	3.1	99	9.0	230	21.0	85	7.8	647	59.1
v_399	30	2.7	164	15.0	315	28.8	38	3.5	548	50.0
v_400	17	1.6	92	8.4	364	33.2	85	7.8	537	49.0
v_401	13	1.2	140	12.8	455	41.6	273	24.9	214	19.5
v_402	13	1.2	140	12.8	455	41.6	273	24.9	214	19.5
v_403	29	2.6	185	16.9	302	27.6	33	3.0	546	49.9
v_404	5	0.5	39	3.6	379	34.6	635	58.0	37	3.4

### 6.3 Angemessene Qualifikationen für Schulleitungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	v_287: Einfachwahl v_288: Offen
Kategorien	1 = CAS (15 ETCS) 2 = DAS (30 ECTS) 3 = MAS (60 ECTS) 4 = MA (konsekutiver Master, 90 ECTS, schliesst an Bachelorabschluss an) 5 = Aus meiner Sicht wäre kein spezielles Ausbildungsprogramm nötig. 6 = Aus meiner Sicht wäre kein Weiterbildungs- oder Studienprogramm angemessen, sondern etwas Anderes, nämlich (danke, dass Sie nach Möglichkeit eine kurze Beschreibung und einen ungefähren Umfang nennen):
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Aktuell umfasst die Ausbildung speziell für Schulleitungen gemäss den EDK-Richtlinien mindestens 15 ECTS, das entspricht einem CAS-Programm. Was wäre aus Ihrer Sicht eine angemessene Ausbildung für Schulleitungen? ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System. Ein ECTS(-Punkt) entspricht ca. 25 bis 30 Arbeitsstunden.
v_287	Ideale Ausbildung Schulleitung
v_288	Offenes Antwortfeld

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten												Fehlende Werte	
	1		2		3		4		5		6			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_287	367	33.5	377	34.4	142	13.0	29	2.6	10	0.9	109	10.0	61	5.6

## 6.4 Einschätzungen zu kürzeren Weiterbildungsangeboten

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nachfolgend interessieren uns Ihre Einschätzungen zu <b>kürzeren Weiterbildungsangeboten</b> (z.B. Tagungen, Workshops) und die Möglichkeiten daran teilzunehmen. Wie sehr treffen die folgenden Sätze auf Sie und Ihre Situation zu?
v_294	Finanzielle Mittel für kürzere Weiterbildungsangebote sind für mich leicht zu beantragen (z.B. über Schule, Gemeinde oder Kanton).
v_298	Ich habe Mühe, beruflich relevante kürzere Weiterbildungsangebote zu finden.
v_299	Kürzere Weiterbildungsangebote sind für meine berufliche Weiterentwicklung nützlich.
v_300	Das mir zur Verfügung stehende Budget für kürzere Weiterbildungsangebote ist so begrenzt, dass ich mir sehr genau überlegen muss, an welchem Angebot ich teilnehme.
v_301	Finanzielle Mittel für kürzere Weiterbildungsangebote stehen nur für gewisse beruflich relevante Themen zur Verfügung. Andere beruflich relevante Themen sind nicht abgedeckt.
v_302	Ich tausche mich regelmässig mit einer übergeordneten Instanz darüber aus, welche kürzeren Weiterbildungsangebote ich belegen könnte oder sollte (z.B. in einem Jahresgespräch).

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_294	54	4.9	147	13.4	430	39.3	436	39.8	28	2.6
v_298	247	22.6	417	38.1	330	30.1	71	6.5	30	2.7
v_299	11	0.1	66	6.0	634	57.9	358	32.7	26	2.4
v_300	498	45.5	324	29.6	166	15.2	81	7.4	26	2.4
v_301	413	37.7	352	32.1	229	20.9	64	5.8	37	3.4
v_302	362	33.1	352	32.1	270	24.7	93	8.5	18	1.6

## 6.5 Mögliche Hinderungsgründe für kürzere Weiterbildungsangebote

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie 2 = eher selten 3 = eher oft 4 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Uns interessieren Ihre Erfahrungen rund um kürzere Weiterbildungsangebote (z.B. Tagungen, Workshops). Wie häufig sind Ihnen die folgenden Situationen widerfahren?
v_303	Aufgrund der Begrenzung finanzieller Mittel ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
v_304	Aufgrund meiner beruflichen Verpflichtungen ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
v_305	Es ist bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer kürzeren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte, weil ich keine Stellvertretung für mich finden konnte.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_303	795	72.6	202	18.4	58	5.3	13	1.2	27	2.5
v_304	175	16.0	341	31.1	393	35.9	164	15.0	22	2.0
v_305	705	64.4	182	16.6	109	10.0	65	5.9	34	3.1

## 6.6 Einschätzungen zu umfangreicheren Weiterbildungsangeboten

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	9
Antwortformat	v_313, v_317 bis 321, v_323, v_349: Ratingskala v_350: Offen
Kategorien	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Nachfolgend interessieren uns Ihre Einschätzungen zu <b>umfangreicheren Weiterbildungsangeboten</b> (z.B. CAS-Programm) und die Möglichkeiten daran teilzunehmen. Wie sehr treffen die folgenden Sätze auf Sie und Ihre Situation zu?
v_313	Finanzielle Mittel für umfangreichere Weiterbildungsangebote sind für mich leicht zu beantragen (z.B. über Schule, Gemeinde oder Kanton).
v_317	Ich habe Mühe, beruflich relevante umfangreichere Weiterbildungsangebote zu finden.
v_318	Umfangreichere Weiterbildungsangebote sind für meine berufliche Weiterentwicklung nützlich.
v_319	Das mir zur Verfügung stehende Budget für umfangreichere Weiterbildungsangebote ist so begrenzt, dass ich mir sehr genau überlegen muss, an welchem Angebot ich teilnehme.
v_320	Finanzielle Mittel für umfangreichere Weiterbildungsangebote stehen nur für gewisse beruflich relevante Themen zur Verfügung. Andere beruflich relevante Themen sind nicht abgedeckt.
v_321	Ich tausche mich regelmässig mit einer übergeordneten Instanz darüber aus, welche umfangreichen Weiterbildungsangebote ich belegen könnte oder sollte (z.B. in einem Jahresgespräch).
v_323	Der erfolgreiche Abschluss einer umfangreicheren Weiterbildung wirkt sich auf meinen Lohn aus.
v_349	Nur ein Teil der Kosten für eine umfangreichere Weiterbildung wird von Schule, Gemeinde oder Kanton übernommen. Der Anteil an Gesamtkosten beträgt üblicherweise (bitte in Prozent angeben):
v_350	Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_313	89	8.1	243	22.2	494	45.1	216	19.7	53	4.8
v_317	328	30.0	444	40.5	218	19.9	41	3.7	64	5.8
v_318	29	2.6	227	20.7	527	48.1	253	23.1	59	5.4
v_319	332	30.3	301	27.5	286	26.1	118	10.8	58	5.3
v_320	284	25.9	367	33.5	310	28.3	73	6.7	61	5.6
v_321	351	32.1	335	30.6	276	25.2	82	7.5	51	4.7
v_223	667	60.9	180	16.4	119	10.9	87	7.9	42	3.8
v_349	302	27.6	153	14.0	216	19.7	150	13.7	274	25.0

## 6.7 Mögliche Hinderungsgründe für umfangreichere Weiterbildungsangebote

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie 2 = eher selten 3 = eher oft 4 = sehr oft
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Uns interessieren Ihre Erfahrungen rund um <b>umfangreichere Weiterbildungsangebote</b> (z.B. CAS-Programme). Wie häufig sind Ihnen die folgenden Situationen widerfahren?
v_324	Aufgrund der Begrenzung finanzieller Mittel ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
v_325	Aufgrund meiner beruflichen Verpflichtungen ist es bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte.
v_326	Es ist bereits vorgekommen, dass ich nicht an einer umfangreicheren Weiterbildung teilnehmen konnte, die mich interessierte, weil ich keine Stellvertretung für mich finden konnte.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_324	695	63.5	200	18.3	78	7.1	41	3.7	81	7.4
v_325	388	35.4	238	21.7	256	23.4	135	12.3	78	7.1
v_326	708	64.7	154	14.1	92	8.4	55	5.0	86	7.9

## 6.8 Interne und externe Evidenzorientierung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Dormann, C., Binnewies, C., Koch, A. R., Ackeren, I. van, Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Transferring best evidence into practice: Assessment of evidence-based school management. <i>Journal for Educational Research Online</i> , 8(3), 14–38.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme teils zu 4 = stimme eher zu 5 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Bei der Entscheidungsfindung können unterschiedliche Grundlagen eine Rolle spielen. Bitte beantworten Sie, wie Sie als Schulleitung im Allgemeinen handeln.
v_352	Ich suche den direkten Kontakt zu Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftlern, um meine Entscheidungsqualität zu verbessern.
v_353	In wichtigen Entscheidungsfragen ziehe ich oft Expertisen von Beraterinnen/Beratern heran.
v_358	Bevor ich ein Verfahren von einer anderen Schule übernehme, prüfe ich, inwiefern sich die Rahmenbedingungen in den Schulen ähneln.
v_359	In unserer Schule belege ich Neuerungen durch wissenschaftliche Untersuchungen.
v_360	Ich Sorge dafür, dass unsere Schule an Entwicklungs- und Forschungsprojekten (von Hochschulen) beteiligt ist.
v_361	Bevor ich ein Verfahren von einer anderen Schule übernehme, frage ich mich, warum dieses dort funktioniert hat.
v_362	Vor Einführung neuer Methoden versuche ich auch an mögliche Nachteile zu denken, selbst wenn ich die Idee gut finde.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_352	280	25.6	417	38.1	227	20.7	106	9.7	38	3.5	27	2.5
v_353	48	4.4	170	15.5	343	31.3	368	33.6	139	12.7	27	2.5
v_358	8	0.7	36	3.3	129	11.8	516	47.1	376	34.3	30	2.7
v_359	66	6.0	247	22.6	427	39.0	258	23.6	68	6.2	29	2.6
v_360	114	10.4	300	27.4	375	34.2	213	19.5	60	5.5	33	3.0
v_361	11	1.0	36	3.3	172	15.7	539	49.2	305	27.9	32	2.9
v_362	4	0.4	58	5.3	148	13.5	503	45.9	359	32.8	23	2.1

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_352	2.26	1.06	0.43
v_353	3.36	1.04	0.34
v_358	4.14	0.82	0.39
v_359	3.02	0.99	0.47
v_360	2.82	1.05	0.32
v_361	4.03	0.82	0.40
v_362	4.08	0.85	0.31
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.67$ $M = 3.39$ $SD = 0.55$ $Min = 1, Max = 5$		

				<i>N</i> = 1042
	<i>Variable</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	v_358	4.14	0.81	0.51
	v_361	4.03	0.82	0.53
	v_362	4.08	0.84	0.47
Subskala 1 (interne Evidenzorientierung):		Cronbachs $\alpha$ = 0.69 <i>M</i> = 4.08 <i>SD</i> = 0.65 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5 <i>N</i> = 1057		
	<i>Variable</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	v_352	2.26	1.06	0.54
	v_353	3.36	1.04	0.30
	v_359	3.01	0.99	0.46
	v_360	2.83	1.05	0.38
Subskala 2 (externe Evidenzorientierung):		Cronbachs $\alpha$ = 0.64 <i>M</i> = 2.86 <i>SD</i> = 0.72 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 5 <i>N</i> = 1052		

## 6.9 Nutzen von Intuition und Erfahrungswissen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Dormann, C., Binnewies, C., Koch, A. R., Ackeren, I. van, Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Transferring best evidence into practice: Assessment of evidence-based school management. <i>Journal for Educational Research Online</i> , 8(3), 14–38.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme teils zu 4 = stimme eher zu 5 = stimme voll zu
Verwendet:	SLMS, D2 Herbst 2022

Variable	Text
	Zur Entscheidungsfindung können ganz unterschiedliche Wissensquellen herangezogen werden. Bitte geben Sie an, auf welchen Wissensgrundlagen Ihr Handeln üblicherweise beruht.
v_364	Meinem Bauchgefühl kann ich bei wichtigen Entscheidungen immer vertrauen.
v_366	Der Inhalt von Weiterbildungen ist mir oft weniger wichtig als der Erfahrungsaustausch mit Kolleginnen und Kollegen.
v_368	Aufgrund meiner Erfahrung treffe ich an meiner Schule instinktiv meist die richtigen Entscheidungen.
v_369	Meine Entscheidungen basieren auf meinen persönlichen Überzeugungen.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										Fehlende Werte		
	1		2		3		4		5		n	%	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			

## Weiterbildung

v_364	7	0.6	45	4.1	341	31.1	559	51.1	121	11.1	22	2.0
v_366	50	4.6	231	21.1	442	40.4	266	24.3	87	7.9	19	1.7
v_368	8	0.7	55	5.0	311	28.4	623	56.9	68	6.2	30	2.7
v_369	8	0.7	50	4.6	353	32.2	515	47.0	147	13.4	22	2.0

## Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_364	3.69	0.75	0.37
v_366	3.11	0.98	0.12
v_368	3.65	0.71	0.42
v_369	3.70	0.79	0.34
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.50$ $M = 3.54$ $SD = 0.51$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1060$		
Skala ohne Item v_366 (geringe Trennschärfe)	Cronbachs $\alpha = 0.62$ $M = 3.68$ $SD = 0.56$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 1060$		