

ENFANCE MENACÉE, ENFANCE PROTÉGÉE

BEDROHTE KINDHEIT,
BESCHÜTZTE KINDHEIT
INFANZIA MINACCIATA,
INFANZIA PROTETTA



DIDACTICA HISTORICA 10/2024

REVUE SUISSE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE
SCHWEIZERISCHE ZEITSCHRIFT FÜR GESCHICHTSUNTERRICHT
RIVISTA SVIZZERA PER L'INSEGNAMENTO DELLA STORIA

Dans la même collection :



Guerre et paix. Krieg und Frieden. Guerra e pace, Didactica Historica 1, 2015.



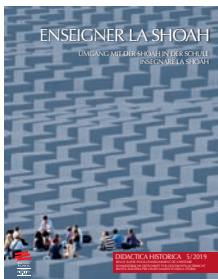
L'Histoire-Monde. Une histoire connectée. Eine Geschichte der Verstrickungen. Storia di connessioni, Didactica Historica 2, 2016.



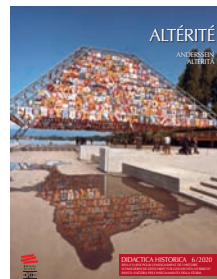
Le documentaire en histoire. Geschichte dokumentarisch. Il documentario storico, Didactica Historica 3, 2017.



Faire la fête! Entre commémoration et transgression. Zwischen Gedenken und Umdeutung. Tra commemorazione e trasgressione, Didactica Historica 4, 2018.



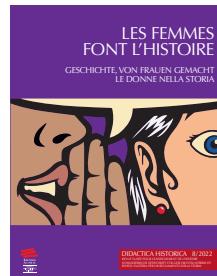
Enseigner la Shoah. Umgang mit der Shoah in der Schule. Insegnare la Shoah, Didactica Historica 5, 2019.



Altérité. Anderssein. Alterità, Didactica Historica 6, 2020.



Histoire environnementale. Umweltgeschichte. Storia dell'Ambiente, Didactica Historica 7, 2021.



Les femmes font l'histoire. Geschichte, von Frauen gemacht. Le donne nella storia, Didactica Historica 8, 2022.



Technique et innovation. Technik und Innovation. Tecnologia e innovazione, Didactica Historica 9, 2023.

Didactica Historica
Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire
Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsunterricht
Rivista svizzera per l'insegnamento della storia

**Enfance menacée,
enfance protégée
Bedrohte Kindheit,
beschützte Kindheit
Infanzia minacciata,
infanzia protetta**

N° 10/2024

Revue annuelle publiée par le Groupe d'étude de didactique de l'histoire
de la Suisse romande et italienne (GDH) et par la Deutschschweizerische
Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD), sous le mandat de la CODHIS-SDGD

Éditions Alphil-Presses universitaires suisses

© Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2024
10, rue du Tertre
2000 Neuchâtel
Suisse

www.alphil.com

Abonnement ou commande de numéros individuels : commande@alphil.ch

ISSN 2297-7465

ISBN papier 978-2-88930-625-1

ISBN pdf 978-2-88930-626-8

ISBN epub 978-2-88930-627-5

DOI: 10.33055/DIDACTICAHISTORICA.2024.010.01

Responsables éditoriaux

Groupe d'étude de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH) – Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD), sous mandat de la CODHIS-SDGD.

<http://www.codhis-sdgd.ch/>

Pour les Éditions Alphil: Rachel Maeder

Comité de rédaction

Nadine Fink, HEP Vaud, directrice de rédaction

Prisca Lehmann, Gymnase d'Yverdon, co-directrice de rédaction; **Nicolas Barré**, HEP-BEJUNE; **Pierre-Philippe Bugnard**, Université de Fribourg; **Nathalie Masungi**, HEP Vaud; **Thomas Metzger**, PH St. Gallen; **Michel Nicod**, EPS Roche-Combe Nyon; **Nadine Ritzler**, PH Bern; **Béatrice Rogéré Pignolet**, HEP Vaud; **Amalia Terzidis**, HEP Valais; **Julia Thyroff**, PH FHNW, **Béatrice Ziegler**, PH FHNW, Aarau, responsable des articles germanophones.

Comité scientifique

Sylvain Doussot, INSPE Nantes Université; **Marc-André Ethier**, Université de Montréal; **Johannes Meyer-Hamme**, Universität Paderborn; **Sabrina Moisan**, Université de Sherbrooke; **Astrid Schwabe**, Europa-Universität Flensburg; **Maren Tribukait**, Leibniz-Institut für Bildungsmedien – Georg Eckert Institut, Braunschweig; **Karel Van Nieuwenhuysse**, KU Leuven.

Les articles publiés dans la rubrique *Actualité de la recherche en didactique de l'histoire* sont disponibles au format scientifique évalué par les pairs dans le livret *Recherches en didactique de l'histoire* publié en ligne.

Die in der Rubrik *Aktuelles aus der geschichtsdidaktischen Forschung* abgedruckten Beiträge sind in einer peer-reviewten wissenschaftlichen Form im Online-Booklet *Geschichtsdidaktische Forschungen* publiziert.

Image de couverture:

Paul Senn, *En-cas scolaire*, Adelboden, 1940. © Paul Senn, FFV, Kunstmuseum Bern, Dep. GKS.

Didactica Historica est soutenue par l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSHS) via l'affiliation de la Coordination nationale des didactiques de l'histoire (CODHIS/GDH – DGGD) à la Société suisse d'histoire (SSH).

Ce livre est sous licence:



Ce texte est sous licence Creative Commons: elle vous oblige, si vous utilisez cet écrit, à en citer l'auteur, la source et l'éditeur original, sans modifications du texte ou de l'extrait et sans utilisation commerciale.



Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia svizzera di scienze umane e sociali
Accademia svizra da ciencias humanas e socialas
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Table des matières – Inhaltsverzeichnis – Indice del contenuto

Éditorial / Editorial / Editoriale..... 9

Dossier « histoire » : Enfance menacée, enfance protégée Dossier « Geschichte » : Bedrohte Kindheit, beschützte Kindheit Dossier « storia » : Infanzia minacciata, infanzia protetta

Sylvie Moret Petrini, Université de Lausanne

**Une nouvelle forme d'histoire?
L'expérience de la jeunesse au miroir des journaux des jeunes gens au XVIII^e siècle** 15

Aurore Müller, Université de Lausanne

**Entre « inadaptation » et stigmatisation sociale : la scolarité précaire des enfants placés
(Fribourg et Neuchâtel, 1950–1980).....** 23

Olivia Vernay, Haute école de travail social, Genève
Joëlle Droux, Université de Genève

**Mémoires de jeunes filles (dé)rangées, Genève, 1900–2000.
Quand la recherche historique s'expose** 29

Sylviane Tinembart, Haute école pédagogique du canton de Vaud

**Débats et mise en œuvre de l'instruction des filles dans le canton de Vaud
et en Suisse romande (XIX^e et début XX^e siècle).....** 37

Toni Ricciardi, Université de Genève

**L'enfance dans la clandestinité : les enfants du placard.
Entretien réalisé par Éléonore Cicchini** 43

Zoe Moody, Haute école pédagogique du Valais & Centre interfacultaire en droits de l'enfant,
Université de Genève

Des droits de protection aux droits humains des enfants..... 51

Mirjam Janett, Universität Bern

**Vormundschaft und Fremdplatzierung in der Schweiz im 20. Jahrhundert.
Ein Einblick in die neuere Forschung.....** 57

Max Baumann, freischaffender Historiker

Kinderarbeit in Fabriken: Das Beispiel der Spinnerei Kunz in Windisch AG..... 63

Joachim Brenner, Universität Heidelberg

Kindheit in der Risikogesellschaft – Tschernobyl in Medien für Grund- und Vorschulkinder..... 71

Actualité de la recherche en didactique de l'histoire – Aktuelles aus der geschichtsdidaktischen Forschung – Ricerche attuali in didattica della storia

Catherine Duquette, Nicole Monney, Arianne Dufour, Laurie Pageau, Université du Québec à Chicoutimi
Sylvie Fontaine, Université du Québec en Outaouais

Jusqu'où peuvent-ils aller?

Élaboration d'un modèle de progression des apprentissages en lien avec la pensée historique..... 79

Étienne Honoré, Haute école pédagogique du canton de Vaud et Gymnase de Nyon

Faire enquêter les élèves sur et à partir de lacunes du savoir 87

Lyonel Kaufmann, Haute école pédagogique du canton de Vaud

L'histoire à l'école, ça sert à... : représentations de l'histoire et pensée historienne chez les futures enseignantes d'histoire à l'école primaire..... 95

Christian Mathis & Jonas Dischl, Pädagogische Hochschule Zürich

**«Mutig, dass jemand widersprach».
Eine Untersuchung zum historisch-moralischen Denken** 103

Monika Waldis, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Das Bild junger Erwachsener in den ch-x-Studien – von mündigen Bürgern zum Bildungssubjekt..... 111

Pratiques enseignantes – Praxisberichte – Pratiche didattiche

Sandra Hennay, Haute École Robert Schuman, Belgique

Poser les fondements d'un mode de pensée historien en maternelle : et pourquoi pas? Dans les pas de danse des hommes et des femmes de la Grèce antique..... 123

Stéphanie Dubosson, Haute école pédagogique du canton de Vaud et EPS Cheseaux-La Chamberonne

Quel est l'intérêt de travailler l'histoire environnementale en classe? Retours d'une séquence sur l'accident nucléaire de Tchernobyl..... 131

Ariane Knüsel und Heidi Pechlaner Gut, Kantonsschule Baden und Historisches Museum Baden

Wenn Schüler*innen zu Detektiven der Vergangenheit werden: das Twistory-Projekt der Kantonsschule Baden 139

Jan Lüthi, Sekundarschule Freienstein

Das Tagebuch von Heinz Heilbronn 1932-1938. Narrativieren auf der Sekundarstufe 1 mit dem Zeugnis eines «diachronen Peers» 147

Anouk Eschelmüller, Bündner Kantonsschule, Chur
Dominic Studer, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Kolonialismus in der «eigenen» Stadt erfahren – ein Unterrichtsprojekt zur Kolonialgeschichte der Schweiz	155
--	-----

Ressources pour l'enseignement – Materialien für den Unterricht – Risorse didattiche

Lyonel Kaufmann, Haute école pédagogique du canton de Vaud

Enseigner l'histoire avec ChatGPT. Les élèves écriront-ils désormais l'histoire avec un robot?	165
---	-----

Sabrina Moisan, Université de Sherbrooke
Sivane Hirsch, Université Laval

Étudier les génocides, un outil pour comprendre et prévenir	171
--	-----

Helen Kaufmann, Pädagogische Hochschule St. Gallen

Migrationsgeschichte aus Kinderperspektive. Einsatzmöglichkeiten des Buchs «Verbotene Kinder: Die Kinder der italienischen Saisonniers erzählen von Trennung und Illegalität» von Marina Frigerio im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I	179
--	-----

Luigi Cajani, Sapienza Università di Roma

Un museo per l'Europa a Bruxelles. Oggetti per una storia	187
--	-----

Comptes rendus – Buchbesprechungen – Recensioni

Béatrice Ziegler, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Kijan Espahangizi, <i>Der Migration-Integration-Komplex. Wissenschaft und Politik in einem (Nicht-)Einwanderungsland, 1960-2010</i>	197
--	-----

Michel Nicod, Collège secondaire de Nyon-Marens, canton de Vaud

James Poskett, <i>Copernic et Newton n'étaient pas seuls</i>	199
---	-----

Stéphanie Dubosson, Haute école pédagogique du canton de Vaud

Lucie Gomes, <i>Enseignement de l'histoire et esprit critique</i>	201
--	-----

Antoine Gauthier-Trépanier, Université de Sherbrooke

Rosalie Metro, <i>Teaching World History Thematically: Essential Questions and Document-Based Lessons to Connect Past and Present</i>	203
--	-----

Paolo Ceccoli, Liceo A. Volta, Como	
Giochi, oggetti e nuove tecnologie nell'insegnamento della storia	205
Dominic Studer, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau	
Regula Argast, Thomas Metzger, Daniel Sidler, Marino Ferri, Dekolonisation 1945–1975	209
Dominik Sauerländer, Pädagogische Hochschule FHNW, Windisch	
Martin Buchsteiner, Jan Scheller, Martin Nitsche, Geschichtsstundenplanung. Theorie und Praxis (Geschichte unterrichten)	211
Claire Louise Blaser, ETH Zürich	
Georg Kreis, Blicke auf die koloniale Schweiz. Ein Forschungsbericht	213

Actualité des associations – Neuigkeiten aus den Gesellschaften – Attualità delle associazioni

CODHIS–SDGD	217
LE GDH en 2023	219
Die Aktivitäten der DGGD	221
L'Associazione ticinese degli insegnanti di storia (Atis): un anno di attività (as. 2022–2023)	223

Enfance menacée, enfance protégée

Le statut des enfants a connu différentes formes de dépendance à l'égard des adultes et donné lieu à des mesures diverses de protection selon les sociétés et les époques. Ces mesures ont tantôt été support d'intégration, tantôt de marginalisation au sein de la communauté en fonction des catégories sociales et des attributions de genre. Quelles que soient les sociétés et leurs conceptions des sphères privées et publiques, le droit des enfants à une vie protégée et à de saines conditions de développement n'est pas toujours assuré. Pauvreté, marginalité, stigmatisation sociale, exploitation économique sont autant de réalités concomitantes du parcours menant à la vie d'adulte. Si les attentes qui reposent sur les nouvelles générations peuvent être stimulantes et émancipatrices – avec, par exemple, de nouveaux projets éducatifs ou la reconnaissance des droits de l'enfant –, d'autres constituent autant d'obstacles dont les conséquences se font parfois sentir tout au long de l'existence. C'est le cas notamment des contraintes qui pèsent sur les enfants forcés à travailler, les enfants placés, les orphelins, les enfants clandestins.

Le dossier « histoire » de *Didactica Historica* s'intéresse aux discours sur l'enfance et sur la jeunesse, aux attentes sociétales qu'ils véhiculent sur les choix d'éducation, de profession, de mariage, d'émancipation et d'épanouissement personnel. Les contributions qui le composent s'inscrivent principalement dans le contexte suisse : l'expérience « adolescente » décrite par des filles et des garçons entre 1700 et 1820 ; le travail des enfants et le non-respect des ordonnances au XIX^e siècle ; les dispositifs de protection au XX^e siècle et leur impact en termes de stigmatisation des enfants placés, d'invisibilisation et d'exclusion de jeunes filles, de contrôle social des familles ; la conception genrée de l'instruction des filles aux XIX^e et XX^e siècles ; le vécu clandestin des enfants de saisonniers dans la seconde moitié du XX^e siècle ; les processus qui sous-tendent le développement des droits de l'enfant ; Tchernobyl comme étude de cas pour une approche des risques nucléaires qui

précarisent la vie et l'avenir des enfants. Ce sont autant de contraintes et de défis qui pèsent sur les sociétés qui ont produit – et produisent encore – des facteurs qui fragilisent la vie et l'avenir des enfants, qui nuisent à leurs droits les plus élémentaires comme la dignité de l'existence, le droit à l'éducation, la liberté d'autodétermination. Aussi ces contributions sont-elles porteuses de problématiques stimulantes pour traiter, en classe d'histoire, d'enjeux qui résonnent avec des questions vives et sensibles.

Les cinq articles de la rubrique *Actualité de la recherche en didactique de l'histoire* présentent des travaux empiriques consacrés à des enjeux actuels dans ce champ de recherche, en Suisse et au Québec : la progression des apprentissages des élèves pour penser historiquement ; l'articulation entre savoir et ignorance pour guider une enquête scolaire et apprendre à problématiser ; les représentations de l'histoire des futur·e·s enseignant·e·s du primaire et leur impact en termes de formation ; l'expression du jugement moral d'élèves du secondaire 1 dans l'évaluation d'un crime de masse durant la Seconde Guerre mondiale ; la catégorisation scientifique de « la jeunesse » dans les enquêtes officielles suisses des cinquante dernières années. Des versions longues, publiée dans un livret en ligne (*Recherches en didactique de l'histoire*) précisent les cadres théoriques et méthodologiques des résultats présentés et permettent d'approfondir les constats publiés dans ce volume imprimé.

Lieu d'échange professionnel et de mutualisation de ressources, la rubrique *Pratiques enseignantes* propose quatre textes qui présentent des séquences d'enseignement ou des projets pédagogiques originaux, réalisés par des enseignant·e·s en Suisse et en Belgique : entrer dans l'appréhension du temps par la danse et la musique dans la Grèce antique ; enquêter historiquement sur Tchernobyl dans une perspective d'histoire environnementale ; écrire l'histoire de sa ville à partir d'objets et de traces du passé ; documenter le passé à partir d'un journal intime des années 1930.

La rubrique *Ressources pour l'enseignement* offre un espace de rencontre avec l'histoire publique et ses potentialités pour l'enseignement de l'histoire, avec la présentation de quatre ressources: l'intelligence artificielle avec ChatGPT comme outil pour enseigner l'histoire; une plateforme pédagogique pour une étude comparée des génocides; des récits de vie d'enfants de saisonniers italiens en Suisse; le potentiel éducatif de la «Maison de l'histoire européenne» à Bruxelles.

Enfin, la rubrique *Comptes rendus* propose huit recensions de parutions récentes dans le champ de la didactique de l'histoire ou dans l'actualité historiographique. Elles ont en commun d'ouvrir des pistes stimulantes en termes d'enseignement et d'apprentissage de l'histoire.

Nous vous souhaitons une bonne lecture!

Le comité de rédaction

Bedrohte Kindheit, geschützte Kindheit

Der Status von Kindern hat verschiedene Formen der Abhängigkeit von Erwachsenen erfahren und je nach Gesellschaft und Epoche zu unterschiedlichen Schutzmaßnahmen geführt. Diese Maßnahmen unterstützten je nach sozialen Kategorien und Geschlechterzuweisungen einmal die Integration, einmal die Marginalisierung innerhalb der Gemeinschaft. Welche auch immer die Gesellschaften und ihre Vorstellungen von privaten und öffentlichen Sphären gewesen sein mögen, das Recht der Kinder auf ein geschütztes Leben und gesunde Entwicklungsbedingungen ist nicht immer gewährleistet gewesen. Armut, Marginalisierung, soziale Stigmatisierung und wirtschaftliche Ausbeutung gehören zu den Realitäten, die auf dem Weg zum Erwachsenenleben eine Rolle spielen. Während die Erwartungen, die an die neuen Generationen gestellt werden, stimulierend und emanzipatorisch sein können – so etwa neue Bildungsprojekte oder die Anerkennung der Kinderrechte –, stellen andere Hindernisse dar, was Folgen zeitigt, die das ganze Leben lang spürbar bleiben können. Dies gilt insbesondere für Zwänge, denen Kinder ausgesetzt sind, die zur Arbeit gezwungen werden, für Pflegekinder, Waisen und für Kinder in der Illegalität.

Das *Dossier «Geschichte»* der *Didactica Historica* befasst sich mit den Diskursen über Kindheit und Jugend, mit den gesellschaftlichen Erwartungen, die sie in Bezug auf die Wahl von Bildung, Beruf, Ehe, Emanzipation und Selbstverwirklichung

vermitteln. Die Beiträge, aus denen es besteht, sind hauptsächlich im schweizerischen Kontext angesiedelt: die von Mädchen und Jungen zwischen 1700 und 1820 beschriebene Erfahrung der «Adoleszenz»; Kinderarbeit und die Missachtung diesbezüglicher Vorschriften im 19. Jahrhundert; Schutzmaßnahmen im 20. Jahrhundert und ihre Auswirkungen in Bezug auf die Stigmatisierung von fremdplatzierten Kindern, die Unsichtbarmachung und der Ausschluss junger Mädchen und die soziale Kontrolle von Familien; das Leben der Kinder von Saisonarbeitern im Versteckten in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts; die Prozesse, die der Entwicklung der Kinderrechte zugrunde liegen; Tschernobyl als Fallstudie für einen Umgang mit nuklearen Risiken, der Kinder Ernst nimmt und gleichzeitig fundamental verunsichert. All dies sind Zwänge und Herausforderungen für Gesellschaften, die Faktoren hervorgebracht haben – und noch immer hervorbringen –, die das Leben und die Zukunft von Kindern prekär machen, die ihre elementarsten Rechte wie die Würde des Daseins, das Recht auf Bildung und die Freiheit der Selbstbestimmung beeinträchtigen. Die Beiträge bieten daher anregende Problemstellungen für den Geschichtsunterricht, der sich solchen Fragen gleichbleibender Aktualität widmet.

Die fünf Artikel der Rubrik *Aktuelle geschichtsdidaktische Forschung* stellen empirische Arbeiten vor, die sich mit gegenwärtigen Herausforderungen

in diesem Forschungsfeld in der Schweiz und in Québec befassen: die Lernprogression der Schülerinnen und Schüler beim historischen Denken, die Beziehung zwischen Wissen und Nicht-Wissen als Grundlage für eine schulische Untersuchung und das Erlernen des Problematisierens, die Geschichtsvorstellungen der Lehrpersonen der Primarschule und ihre Auswirkungen auf die Ausbildung, der Ausdruck des moralischen Urteils von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe 1 bei der Beurteilung einer Situation während des Zweiten Weltkriegs, der wissenschaftliche Zugang zur «Jugend» bzw. ihre Konstituierung während der letzten fünfzig Jahre in schweizerischen Jugendsurveys. Langfassungen, die in einem Online-Booklet (*Geschichtsdidaktische Forschung*) veröffentlicht wurden, erläutern den theoretischen und methodologischen Rahmen der vorgestellten Ergebnisse und ermöglichen es, die in diesem Band veröffentlichten Ausführungen zu vertiefen. Als Ort des fachlichen Austauschs und der gemeinsamen Nutzung von Ressourcen bietet die Rubrik *Erfahrungsberichte* mit vier Texten, die Unterrichtssequenzen oder originelle pädagogische Projekte vorstellen, die von Lehrkräften in der Schweiz und in Belgien durchgeführt wurden: in das Verständnis

der Zeit durch Tanz und Musik im antiken Griechenland einsteigen, die Untersuchung von Tschernobyl aus der Perspektive der Umweltgeschichte angehen, die Geschichte der eigenen Stadt auf der Grundlage von Gegenständen und Spuren aus der Vergangenheit schreiben, die Vergangenheit anhand eines Tagebuchs der 1930er-Jahre dokumentieren. Die Rubrik *Unterrichtsmaterialien* bietet einen Raum für die Begegnung mit der öffentlichen Geschichte und ihrem Potenzial für den Geschichtsunterricht. Es werden vier Ressourcen vorgestellt: Künstliche Intelligenz mit ChatGPT als Ressource für den Geschichtsunterricht, eine pädagogische Plattform für eine vergleichende Studie von Völkermorden, Lebensberichte von Kindern italienischer Saisoniers in der Schweiz, das Bildungspotenzial des «Hauses der Europäischen Geschichte» in Brüssel.

In der Rubrik *Buchbesprechungen* finden sich acht Rezensionen von Neuerscheinungen im Bereich der Geschichtsdidaktik oder der aktuellen Historiografie. Allen Rezensionen ist gemeinsam, dass sie anregende Wege für das Lehren und Lernen von Geschichte öffnen.

Wir wünschen Ihnen viel Vergnügen beim Lesen!
Das Redaktionskomitee

Infanzia minacciata, infanzia protetta

La condizione dei bambini è stata legata a varie forme di dipendenza dagli adulti che hanno portato ad applicare misure di protezione diverse a seconda delle società e delle epoche. Queste misure sono state strumento talvolta di integrazione, talaltra di emarginazione all'interno delle comunità, al variare delle categorie sociali e dei ruoli di genere. A prescindere dalla società e dalla sua concezione della sfera pubblica e privata, il diritto dei bambini a una vita protetta e a sane condizioni di sviluppo non è sempre garantito. Povertà, marginalità, stigmatizzazione sociale e sfruttamento economico sono tutte realtà concomitanti durante il percorso verso l'età adulta. Se

alcune aspettative riposte nelle nuove generazioni possono essere stimolanti ed emancipanti – ad esempio grazie a nuovi progetti educativi o al riconoscimento dei diritti dei bambini –, altre costituiscono ostacoli le cui conseguenze possono ripercuotersi per tutta la vita. Ciò è particolarmente vero per i bambini costretti a lavorare, per i bambini in affidamento, per gli orfani e per i bambini clandestini.

Il dossier «*storia*» di *Didactica Historica* analizza il discorso sull'infanzia e la giovinezza e le aspettative sociali che questo trasmette in termini di scelte di istruzione, professione, matrimonio, emancipazione e realizzazione personale.

I contributi si basano principalmente sul contesto svizzero: l'esperienza «adolescenziale» descritta da ragazze e ragazzi tra il 1700 e il 1820; il lavoro minorile e la mancata osservanza delle ordinanze nell'Ottocento; le misure di protezione nel Novecento e il loro impatto in termini di stigmatizzazione dei bambini affidati, di invisibilizzazione ed esclusione delle ragazze, e di controllo sociale delle famiglie; la concezione del genere dell'istruzione femminile nel XIX e XX secolo; la vita clandestina dei figli dei lavoratori stagionali nella seconda metà del XX secolo; i fattori che portarono allo sviluppo dei diritti dei bambini; Chernobyl come caso di studio per illustrare il modo di insegnare i rischi nucleari nella storia dell'istruzione. Si osservano i vincoli e le sfide che gravano sulle società e che hanno prodotto – e continuano a produrre – fattori che rendono più precaria la vita e il futuro dei bambini, minando i loro diritti più elementari, come la dignità dell'esistenza, il diritto all'istruzione e la libertà di autodeterminazione. Questi contributi offrono degli spunti stimolanti per studiare, durante le lezioni di storia, alcune problematiche che si collegano a domande ancora attuali.

I cinque articoli della sezione *Ricerche attuali in didattica della storia* presentano lavori empirici dedicati a recenti questioni in questo campo di ricerca, in Svizzera e in Québec: la progressione dell'apprendimento del pensiero storico da parte degli alunni; il legame tra conoscenza e ignoranza nel condurre un'indagine scolastica e nell'imparare a problematizzare; le rappresentazioni della storia da parte dei futuri insegnanti della scuola dell'obbligo e il loro impatto in termini di istruzione; l'espressione del giudizio morale da parte degli alunni della scuola media nella comprensione

della scena di un crimine di guerra; la definizione scientifica della «gioventù» negli studi federali degli ultimi cinquant'anni. Le versioni più lunghe, pubblicate in un opuscolo online (*Ricerche in didattica della storia*), chiariscono i quadri teorici e metodologici dei risultati presentati e consentono di approfondire le analisi delle versioni corte pubblicate in questo volume.

La sezione *Pratiche didattiche* vuole essere un forum per lo scambio professionale e la condivisione di risorse. Presenta quattro articoli che descrivono sequenze o progetti didattici originali realizzati da insegnanti in Svizzera e in Belgio: comprendere la temporalità attraverso la danza e la musica nell'Antica Grecia; studiare Chernobyl da una prospettiva di storia ambientale; scrivere la storia della propria città impiegando oggetti e tracce del passato; documentare il passato utilizzando un diario degli anni Trenta.

La sezione *Risorse didattiche* offre uno spazio per l'incontro con la storia pubblica e il suo potenziale per l'insegnamento della storia, con la presentazione di quattro temi: l'intelligenza artificiale con ChatGPT come risorsa per l'insegnamento della storia; una piattaforma didattica per lo studio comparato dei genocidi; le storie di vita dei figli dei lavoratori stagionali italiani in Svizzera e il potenziale educativo dell'esposizione alla «Casa della storia europea» di Bruxelles.

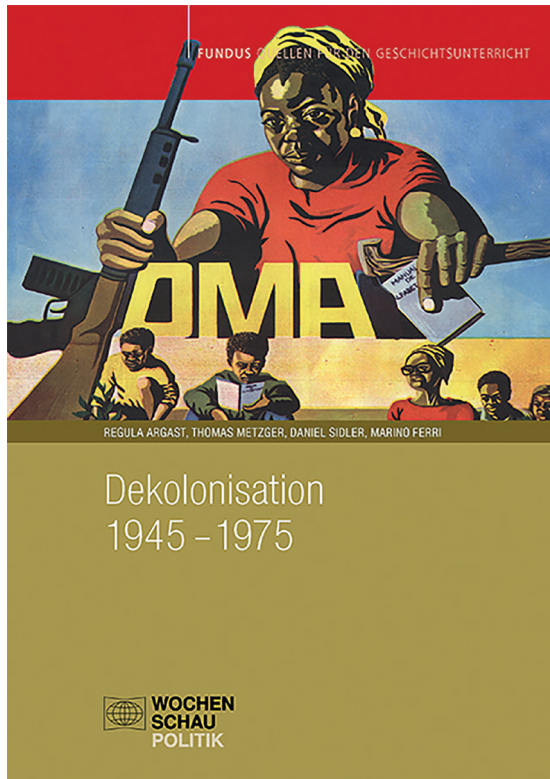
Infine, la sezione *Recensioni* offre otto recensioni di pubblicazioni recenti nell'ambito della didattica della storia o della storiografia recente. Ciò che hanno in comune è che illustrano spunti stimolanti per l'insegnamento e l'apprendimento della storia.

Vi auguriamo una piacevole lettura!

Il comitato editoriale

Dominic Studer, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Regula Argast, Thomas Metzger, Daniel Sidler, Marino Ferri, *Dekolonisation 1945-1975*¹



Es ist unbestritten, dass zeitgemässer Geschichtsunterricht eine globale Perspektive berücksichtigen sollte.² Dies ist jedoch nicht leicht umzusetzen, da entsprechende Quellen fehlen oder deren Recherche mit einem Aufwand verbunden ist, der im Unterrichtsalltag kaum Platz findet.³

¹ (Fundus Quellen für den Geschichtsunterricht). Frankfurt/M, Wochenschau, 2023.

² Vgl. BERNHARD Philipp, POPP Susanne, SCHUMANN Jutta, «Ein geschichtsdidaktisches Plädoyer für die obligatorische Verankerung globalgeschichtlicher Perspektiven in den Geschichtscurricula», *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 20, 2021, S. 18-32.

³ Vgl. KOCKA Urte, «Die globale Perspektive im Geschichtsunterricht», in DEILE Lars, VAN NORDEN Jörg, RIEDEL Peter (Hrsg.), *Brennpunkte*

Hier möchten die Autor*innen des vorliegenden Quellenbandes Abhilfe schaffen: Sie haben insgesamt 104 Quellen zum Themenkomplex «*Dekolonisation 1945-1975*» zusammengetragen und kontextualisiert.

In einer kurzen Einleitung wird das Thema umrissen und – für die Arbeit im Unterricht sehr gewinnbringend – die Kriterien für die Auswahl der Quellen transparent gemacht. Multiperspektivität, und somit der Einbezug «*verschiedener Perspektiven historischer Akteurinnen und Akteure*» (S. 13), stellt ein zentrales Kriterium dar. Damit ist nicht nur das Aufbrechen einer eurozentrischen Perspektive gemeint, sondern auch die Berücksichtigung verschiedener gesellschaftlicher Schichten; es sollen «*neben Angehörigen der politischen Elite*» auch «*Feministinnen, Arbeiterinnen und Arbeiter, Kolonialsoldaten, Widerstandskämpferinnen und -kämpfer, Migrantinnen und Migranten und Opfer kolonialer Gewalt*» zu Wort kommen. (S. 13) Darüber hinaus wurde versucht, eine Vielfalt an unterschiedlichen Quellengattungen abzubilden, wobei der Schwerpunkt auf Textquellen gelegt wurde.

Die Autor*innen weisen transparent darauf hin, dass sie sich bei den von ihnen verfassten Sekundärtexten um eine diskriminierungssensible, nicht-rassistische Sprache bemühen, die Quellentexte aber im Originalwortlaut belassen wurden. In Einführungstexten zu den einzelnen Quellen wird jedoch auf problematische Begriffe oder Aussagen eingegangen und deren Einordnung im Unterricht gefordert. Die Quellen sind überwiegend auf Deutsch abgedruckt und wurden für diese Publikation zum Teil erstmals übersetzt. Lobenswert ist, dass einige der englischen und französischen Quellen, «*die für Lernende sprachlich*

heutigen Geschichtsunterrichts, Frankfurt/M, Wochenschau, 2021, S. 125-129.

gut zu erschliessen sind» (S. 13), in der Originalsprache belassen wurden.

Die Quellensammlung gliedert sich in drei Kapitel, innerhalb derer die Quellen chronologisch geordnet sind. Das erste Kapitel enthält Quellen zu den Voraussetzungen und dem politischen Denken der Dekolonisation. Hier finden sich unter anderem bedeutende Texte der postkolonialen Theorie von Edward W. Said und Gayatri Chakravorty Spivak. Diese werden ergänzt durch – teilweise noch weniger bekannte – Quellen, die den Diskurs der Dekolonisation bis in die Gegenwart führen, beispielsweise durch die Präambel der feministischen Charta des «*African Feminist Forum*» aus dem Jahr 2006.

Im zweiten Kapitel werden die «*Phasen der Dekolonisation*» chronologisch von den 1940er-Jahren bis in die Gegenwart dargestellt, während das dritte und umfangreichste Kapitel Fallbeispielen gewidmet ist: Zu «*Indien und Pakistan*», «*Vietnam, Kambodscha, Laos*», «*Algerien*», «*Kongo*» und «*Namibia*» finden sich jeweils zwischen sieben und dreizehn Quellen.

Die Dreiteilung ermöglicht unterschiedliche Zugänge zu den Themen und erleichtert das Auffinden der Quellen. Hilfreich sind zudem die kompakten Kontextualisierungen, die jedes Kapitel einleiten. In diesen werden die Quellen historisch und quellenkritisch eingeordnet sowie kapitelübergreifend Bezüge zwischen Quellen hergestellt, was für multiperspektivisches Arbeiten sehr wertvoll ist. Bei der Unterrichtsvorbereitung können auf diese Weise schnell geeignete Quellen gefunden und Querverbindungen hergestellt werden. Abgeschlossen wird jeder Abschnitt mit einem kurzen Überblick über weiterführende Forschungsliteratur.

Die Autor*innen vermögen die versprochene Multiperspektivität sehr gut abzubilden, sind sich

gleichzeitig möglicher Einschränkungen bewusst und machen diese transparent. Dies eröffnet die Chance, dass gerade die Frage der Zugänglichkeit und Perspektivität von Quellen im Unterricht diskutiert werden kann. Neben den Querverweisen stellen die Autor*innen zu vereinzelt Ereignissen auch mehrere Quellen zur Verfügung, die unterschiedliche – kontroverse oder sich ergänzende – Positionen einnehmen. Gegenwartsbezüge werden zusätzlich gefördert, indem die Quellen nicht starr in den Zeitraum von 1945 bis 1975 eingegrenzt werden, sodass auch einige postkoloniale Folgekonflikte aufgegriffen werden können.

Zwar geben die Autor*innen an, dass die vereinzelt Bildquellen – hauptsächlich Fotografien, Cartoons und Plakate – «wie die Texte als Einzelquellen zu verstehen» seien, (S. 13) jedoch fällt deren Kontextualisierung etwas dürftig aus, sodass eine vertiefte quellenkritische Auseinandersetzung nicht immer möglich ist. Schade ist zudem, dass die Bildquellen nur in Schwarz-Weiss abgedruckt sind und nicht in einer hochwertigen, digitalen Form zur Verfügung stehen.⁴ Dies ist eine verpasste Chance, auch bezüglich Quellengattungen eine breite Perspektive zu ermöglichen.

Für Lehrpersonen, die für den Unterricht gerne ihre eigenen Quellen zusammenstellen und sich nicht auf Lehrmittel verlassen, stellt diese Quellensammlung gleichwohl eine ideale Ergänzung dar. Dabei sind nicht nur die Quellen aus unterschiedlichen Perspektiven wertvoll, sondern auch die sorgfältig recherchierten Hintergrundtexte, die sich durchaus in den Unterricht integrieren lassen. Es ist zu wünschen, dass die spannenden, vielfältigen und wichtigen Quellen Einzug in den Geschichtsunterricht finden und inskünftig auch bei der Konzeption von Geschichtslehrmitteln berücksichtigt werden.

⁴ Die Quellensammlung ist auch als PDF erhältlich, wobei die Abbildungen eine gute Qualität aufweisen, allerdings auch nicht in Farbe sind. Einige (Bild-)Quellen werden zudem durch Verweise auf URLs nachgewiesen. Diese führen vereinzelt auf Seiten, die bereits nicht (mehr) erreichbar sind. Hierfür tragen die Autor*innen nicht die Verantwortung; dem könnte aber ebenfalls durch eine eigene digitale Publikation vorgebeugt werden.

Le statut des enfants a donné lieu à des mesures diverses de protection selon les sociétés et les époques. Ces mesures ont tantôt été support d'intégration, tantôt de marginalisation au sein de la communauté en fonction des catégories sociales et des attributions de genre. Quelles que soient les sociétés et leurs conceptions des sphères privées et publiques, le droit des enfants à une vie protégée et à de saines conditions de développement n'est pas toujours assuré. C'est le cas notamment des contraintes qui pèsent sur les enfants forcés à travailler, les enfants placés, les orphelins, les enfants clandestins. Le dossier « Histoire » de *Didactica Historica 10/2024* s'intéresse aux contraintes et aux défis qui pèsent sur les sociétés qui ont produit – et produisent encore – des facteurs qui fragilisent la vie et l'avenir des enfants, qui nuisent à leurs droits les plus élémentaires comme la dignité de l'existence, le droit à l'éducation, la liberté d'autodétermination. Autant de problématiques qui résonnent avec des questions actuellement vives.

Der Status von Kindern hat je nach Gesellschaft und Epoche zu unterschiedlichen Kinderschutzmaßnahmen geführt. Diese Maßnahmen waren je nach sozialen Kategorien und Geschlechterzuweisungen mitunter ein Medium der Integration, mitunter aber auch der Marginalisierung innerhalb der Gemeinschaft. Welche auch immer die Gesellschaften und ihre Vorstellungen von privaten und öffentlichen Sphären gewesen sind, das Recht der Kinder auf ein geschütztes Leben und gesunde Entwicklungsbedingungen ist nicht immer gewährleistet gewesen. Dies gilt insbesondere für die Belastungen, denen Kinder ausgesetzt sind, die zur Arbeit gezwungen werden, für Pflegekinder, Waisen und untergetauchte Kinder. Das Dossier « Geschichte » in *Didactica Historica 10/2024* befasst sich mit den gesellschaftlichen Zwängen und Herausforderungen, aufgrund derer das Leben und die Zukunft von Kindern geschwächt, ihre elementarsten Rechte wie die Würde des Daseins, das Recht auf Bildung, die Freiheit der Selbstbestimmung beeinträchtigt worden sind. Eine Problematik, die mit aktuellen Fragen in Verbindung steht.

La condizione dei bambini è legata a varie forme di dipendenza dagli adulti che hanno portato ad applicare misure di protezione diverse a seconda delle società e delle epoche. Queste misure sono state strumento talvolta di integrazione, talaltra di emarginazione all'interno delle comunità, al variare delle categorie sociali e dei ruoli di genere. A prescindere dalla società e dalla sua concezione della sfera pubblica e privata, il diritto dei bambini a una vita protetta e a condizioni di sviluppo sane non è sempre garantito. Ciò è particolarmente vero per i bambini costretti a lavorare, per i bambini in affidamento, per gli orfani e per i bambini clandestini. Il dossier « Storia » di *Didactica Historica 10/2024* analizza il discorso sull'infanzia e la giovinezza e le aspettative sociali che questo trasmette in termini di scelte di istruzione, professione, matrimonio, emancipazione e realizzazione personale.

ISSN 2297-7465

ISBN 978-2-88930-626-8



9 782889 306268