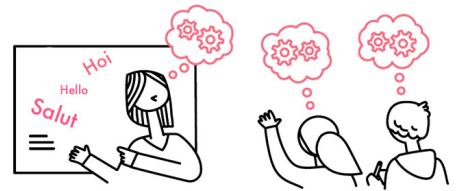


QUI APPREND COMMENT ?

PROFILS D'APPRENANT·E·S SELON LEURS STRATÉGIES
D'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LV2 AU LYCÉE EN SUISSE ALÉMANIQUE

Pauline Lapaque, Haute Ecole Pédagogique de la Suisse du Nord-Ouest



STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

- Moyens pour apprendre une langue de façon **efficace** (Conseil de l'Europe, 2001)
- Caractéristiques des **bon·ne·s apprenant·e·s de langues** (Naiman et al., 1978)
- Varient selon les profils individuels (Gu, 2005)
- Recommandées officiellement dans les plans d'études suisses dans l'enseignement des LV (CDIP, 2013)

QUESTIONS EXPLORATOIRES

QR1: Peut-on **identifier des profils distincts d'apprenant·e·s** selon leur utilisation des stratégies d'apprentissage du français LV2 ?

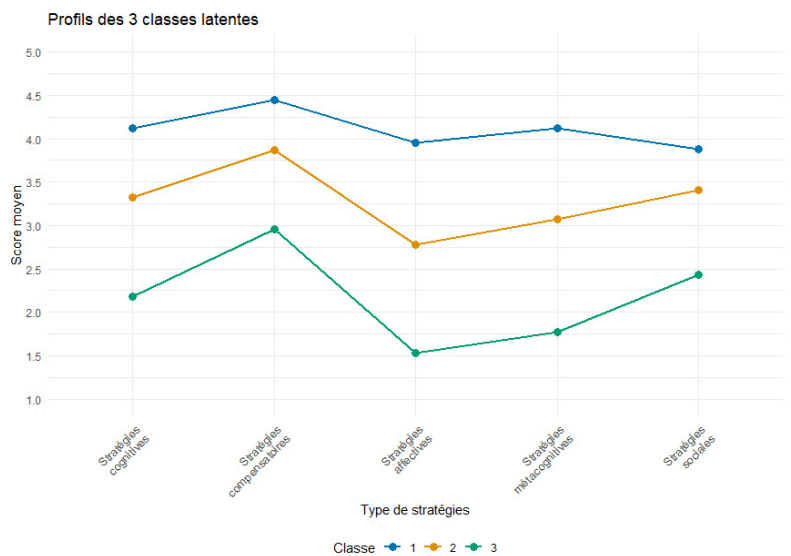
QR2: Quelles **caractéristiques individuelles** des apprenant·e·s prédisent leur appartenance aux différents profils identifiés ?

MÉTHODE QUANTITATIVE

- Données issues du projet MSDFranzGym financé par le Fonds National Suisse
- Échantillon : **lycéen·ne·s** (N=627); \approx 15.17 ans ($\sigma=0.85$), 59.4% ♀, 38.9% ♂, 1.2% autre; allemand LScO, anglais LV1, français LV2
- **Analyse de classe latente** des réponses au questionnaire quantitatif adapté à partir du *Strategy Inventory for Language Learning* (Oxford, 1990)
- **Modèle multinomial** avec les classes identifiées comme variable dépendante et les caractéristiques sociodémographiques (âge, genre, plurilinguisme, nombre de langues parlées à l'école) comme prédicteurs

TROIS PROFILS D'APPRENANT·E·S

- 5 catégories de stratégies validées statistiquement : stratégies cognitives, stratégies compensatoires, stratégies métacognitives, stratégies affectives et stratégies sociales
- Modèle à trois classes (BIC=-5872.674; Entropie=0.75; ICL=-6046) : classe 1 : **stratégies avancé·e·s** (35.5%), classe 2 : **stratégies intermédiaires** (60.8%) et classe 3 : **stratégies débutant·e·s** (3.7%)



- Genre féminin ($\beta=-0.38$, $p=0.42$) et plurilinguisme ($\beta=0.5$, $p=.007$) comme prédicteurs d'appartenance aux stratégies avancé·e·s

IMPLICATIONS POUR LA PRATIQUE EN CLASSE

- Majorité de lycéen·e·s utiliseraient des stratégies en cours de français LV2
- Les lycéennes et les apprenant·e·s qui parlent couramment plusieurs langues utiliseraient plus de stratégies que les autres
- rendre l'utilisation de stratégies **systematique** pour toutes : attention particulière aux lycéens et aux apprenant·e·s ayant un bagage plurilingue limité
- **valoriser le répertoire plurilingue** des apprenant·e·s via la didactique du plurilinguisme et la didactique intégrée des langues (Candelier & Manno, 2023)