



**SLMS** Schulleitungsmonitor  
**EDES** Schweiz  
Enquête sur les  
Directions d'Ecole Suisses

# Schulleitungsmonitor Schweiz 2021

## Skalendokumentation

**Pierre Tulowitzki, Marcus Pietsch, Nadia Cometti, Gloria Sposato, Kirsten  
Schweinberger**

Zitationshinweis:

Tulowitzki, P., Pietsch, M., Cometti, N., Sposato, G., & Schweinberger, K. (2023).  
*Schulleitungsmonitor Schweiz 2021 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule  
FHNW.

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung .....	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation .....	5
2	Struktur und Organisation der Schule .....	6
2.1	Schulträger .....	6
2.2	Schulstufen / Zyklen.....	7
2.3	Art der Schule (Schulform).....	9
2.4	Sonderschulen.....	11
2.5	Standort Ihrer Schule .....	12
2.6	Schulleitungspensum.....	14
2.7	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler .....	15
2.8	Voll- und Teilzeitlehrkräfte.....	16
2.9	Personalverantwortung .....	18
2.10	Sozial benachteiligte Lage .....	19
2.11	Regionale Schulauswahl.....	21
2.12	Wettbewerb.....	23
2.13	Kanton .....	24
2.14	Mangel an Lehrkräften .....	26
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen .....	28
3.1	Geburtsjahr .....	28
3.2	Geschlecht.....	29
3.3	Migrationshintergrund .....	30
3.4	Jahre als Schulleitung an der Schule .....	31
3.5	Jahre als Schulleitung .....	32
3.6	Stellenwechsel.....	33
3.7	Jahre als Lehrperson .....	34
3.8	Systematische Vorbereitungsqualifikation .....	35
3.9	Wunsch nach umfangreicherer Qualifikation .....	36
3.10	Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn) .....	37
3.11	Mentorat .....	38
3.11.1	Fähigkeiten Mentorin bzw. Mentor (Filterfrage).....	40
4	Aktuelle Tätigkeit.....	44
4.1	Wöchentliche Arbeitsstunden.....	44
4.2	Unterrichtstätigkeit .....	45

## Einleitung

4.3	Ambidextrie.....	46
4.4	Tätigkeitsgebiete.....	50
4.5	Weiterbildung.....	53
4.6	Karrierperspektive.....	55
4.6.1	Stellenwechsel(absicht) (Filterfrage).....	56
5	Berufliche Aufgaben.....	59
5.1	Berufliche Werthaltungen.....	59
5.1.1	Arbeitszufriedenheit (Filterfrage).....	64
5.2	Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden .....	65
5.3	Soziale Unterstützung.....	69
5.4	Subjektiver pädagogischer Erfolg.....	71
5.5	Führungsbewusstsein .....	73
5.6	Führungsverhalten (Educational Leadership).....	78
5.7	Vision für die Schule des 21. Jahrhunderts .....	82

## 1 Einleitung

Während Schweizer Forschung zu schulischen Führungspersonen in den letzten 15 Jahren immer zahlreicher wurde, so mangelt es bis heute an Studien, die die gesamte Schweiz in den Blick nehmen. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt (z.B. Grissom et al., 2021<sup>1</sup>). Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig.

Diese Lücke versucht der Schulleitungsmonitor Schweiz zu füllen. Ziel war eine schweizweite standardisierte Befragung von Schulleitenden (inklusive Co-Schulleitenden und Mitgliedern der Schulleitung). Im Zentrum standen dabei folgende Fragen: Warum ergreifen die Schulleitungen diese Tätigkeit? Was (de-)motiviert sie in ihrem Beruf? In welche Strukturen und Rahmenbedingungen sind sie eingebettet? Wie lässt sich ihr Führungshandeln charakterisieren? Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit im Kollegium? Erleben Schulleitende sich als pädagogisch wirksam?

Die vorliegende Skalendokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Skalen, die in den Fragebögen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2021 genutzt wurden.

### 1.1 Stichprobe und Erhebung

Die zugrunde liegenden Daten wurden mit Hilfe eines standardisierten Online-Fragebogens erhoben, der per E-Mail an 4'749 verifizierte Schulleitungen in der Schweiz verschickt wurde. 2'035 Schulleitende beteiligten sich vollständig an der Befragung. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in den drei Erhebungssprachen Deutsch, Französisch und Italienisch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Eindeutige Ausreisser in Form von unlogischen Antworten wurden aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

---

<sup>1</sup> Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. Wallace Foundation.

## 1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation genauer erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben der Fragebögen für Schulleitende angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items der Fragebögen dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ) und die Trennschärfe ( $r_i$ ) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Ausserdem werden neben den zuvor genannten Skalenkennwerten für die einzelnen Items auch noch Kennwerte für die gesamte (Sub-) Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ).

## 2 Struktur und Organisation der Schule

### 2.1 Schulträger

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	v_1: Einfachwahl v_2: Offen (falls v_1, Kategorie 4)
Kategorien	1 = öffentliche Schule / publique / pubblica 2 = private Schule / privée / privata 4 = Andere, nämlich _____ / Autre, à savoir _____ / Altro, specificare _____
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_1	D: Bitte geben Sie an, an welcher Art von Schule Sie Schulleiter*in sind. F: Veuillez indiquer dans quel type d'école vous êtes chef.fe d'établissement. I: Indichi di che tipo di scuola è dirigente.
v_2	Offenes Antwortfeld

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
v_1	1925	95.7	40	2.0	30	1.5	16	0.8

## 2.2 Schulstufen / Zyklen

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	v_5-7, v_10: Mehrfachwahl v_11: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Bitte geben Sie an, an welcher Stufe Sie Schulleiter*in sind.
	F: Veuillez indiquer dans quel niveau vous êtes chef.fe d'établissement.
	I: Indichi il grado scolastico di cui è dirigente.
v_5	Zyklus 1 Cycle 1 Ciclo 1
v_6	Zyklus 2 Cycle 2 Ciclo 2
v_7	Zyklus 3 Cycle 3 Ciclo 3
v_10	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
v_11	Offenes Antwortfeld

### Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_5	581	28.9	1429	71.1	1	0.0
v_6	563	28.0	1447	72.0	1	0.0
v_7	1251	62.2	759	37.7	1	0.0
v_10	1889	93.9	121	6.0	1	0.0

## 2.3 Art der Schule (Schulform)

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	v_14, v_16, v_19, v_20: Mehrfachwahl v_21: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Bitte kreuzen Sie jene Angaben an, welche auf Ihre Schule zutreffen.
	F: Veuillez cocher toutes les données qui s'appliquent à votre-école.
	I: Spunti le informazioni che descrivono la sua scuola.
v_14	Regelklassen Classes ordinaires / régulières Insegnamento regolare
v_16	Durchmischte Klassen (z.B. Altersdurchmischte Klassen, Niveaudurchmischte Klassen) Classes mixtes par rapport à niveau ou âge (Classes multi-âges, Classes multi-niveaux) Classe di età mista o classe di livello misto
v_19	Sonderklassen (Einschulungsklassen, Kleinklassen, Schulinsel) Classes d'introduction, petites classes, classe d'accueil temporaire Classi di inserimento, classi ridotte, isole didattiche
v_20	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
v_21	Offenes Antwortfeld

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_14	405	20.1	1605	79.8	1	0.0
v_16	1025	51.0	985	49.0	1	0.0
v_19	1642	81.7	368	18.3	1	0.0
v_20	1847	91.8	163	8.1	1	0.0

## 2.4 Sonderschulen

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_177	D: Handelt es sich bei Ihrer Schule / bei einer der von Ihnen geleiteten Schulen um eine Sonderschule? F: Votre école / une des écoles que vous dirigez est-elle une école spécialisée ? I: La sua scuola / una delle scuole che gestisce è una scuola speciale?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_177	91	4.5	1895	94.2	25	1.2

## 2.5 Standort Ihrer Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Village (moins de 1000 habitants) / Paese (meno di 1000 abitanti)</p> <p>2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Localité (1000 à 9999 habitants) / Cittadina (da 1000 a 9999 abitanti)</p> <p>3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Ville (10 000 à 49 999 habitants) / Città (da 10 000 a 49 999 abitanti)</p> <p>4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Grande ville (50 000 à 99 999 habitants) / Città piuttosto grande (da 50 000 a 99 999 abitanti)</p> <p>5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Métropole (plus de 100 000 habitants) / Metropoli (più di 100 000 abitanti)</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_22	<p>D: Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?</p> <p>F: Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux au lieu où se trouve votre école ?</p> <p>I: Quale delle seguenti descrizioni è più adatta per la località della scuola?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_22	131	6.5	1144	56.9	471	23.4	84	4.2	168	8.4	13	0.6

## 2.6 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ Prozent. _____ pour cent. _____ per cento.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_215	D: Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben. F: Quelle est votre charge de travail en tant que directeur d'école ? I: Qual è il suo carico di lavoro come direttore di una scuola?

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_215	$M = 76.02$ $SD = 23.60$ $Min = 15, Max = 100$ $N = 1375^*$

\* Hinweis: Aufgrund eines Programmierfehlers wurde bei Teilnehmenden diese Frage nicht angezeigt, weshalb das n entsprechend niedrig ausfällt.

## 2.7 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler. Il y au total _____ élèves dans notre école. Nella nostra scuola il numero totale di allievi e allieve è di _____.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_23	D: Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule? F: Quel est le nombre total d'élèves actuel dans votre école ? I: Qual è attualmente il numero totale di allievi e allieve della sua scuola?

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_23	<p><i>M</i> = 404.69</p> <p><i>SD</i> = 385.80</p> <p><i>Min</i> = 5, <i>Max</i> = 4414</p> <p><i>N</i> = 1994</p>

## 2.8 Voll- und Teilzeitlehrkräfte

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Wie viele Lehrpersonen arbeiten an Ihrer Schule? Bitte geben Sie ganze Zahlen an. Runden Sie bei Bedarf auf.</p> <p>F: Combien d'enseignants travaillent dans votre école ? Veuillez saisir des chiffres entiers. Arrondissez si nécessaire.</p> <p>I: Quanti insegnanti lavorano nella sua scuola? Si prega di inserire numeri interi. Arrotondare se necessario.</p>
v_25	<p>Lehrpersonen in Vollzeit (80-100%) Eseignants à plein temps (80-100 %) Insegnanti a tempo pieno (80-100%)</p>
v_26	<p>Lehrpersonen mit mittlerem Teilpensum (35-79%) Enseignants à temps partiel (35-79 %) Insegnanti a tempo parziale (35-79%)</p>
v_27	<p>Lehrpersonen mit kleinem Teilpensum (weniger als 35%) Enseignants à petit temps partiel (moins de 35 %) Insegnanti a tempo ridotto (meno del 35%)</p>

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_25	<p><i>M</i> = 19,87  <i>SD</i> = 19,87  <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 250  <i>N</i> = 1932</p>
v_26	<p><i>M</i> = 22,09  <i>SD</i> = 21,64  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 250  <i>N</i> = 1927</p>
v_27	<p><i>M</i> = 7,8  <i>SD</i> = 10,15  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 200  <i>N</i> = 1762</p>

## 2.9 Personalverantwortung

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = für weniger als 25 Mitarbeitende / moins de 25 collaborateurs / meno di 25 collaboratori</p> <p>2 = zwischen 25 und 50 Mitarbeitenden / entre 25 et 50 collaborateurs / tra 25 e 50 collaboratori</p> <p>3 = zwischen 51 und 75 Mitarbeitenden / entre 51 et 75 collaborateurs / tra 51 e 75 collaboratori</p> <p>4 = zwischen 76 und 100 Mitarbeitenden / entre 76 et 100 collaborateurs / tra 76 e 100 collaboratori</p> <p>5 = für mehr als 100 Mitarbeitende / plus de 100 collaborateurs / più di 100 collaboratori</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_28	<p>D: Für wie viele Mitarbeitende haben Sie Personalverantwortung (Lehrpersonen, Betreuungspersonen und weiteres Personal zusammengerechnet)?</p> <p>F: De combien de collaborateurs êtes-vous responsable (enseignants, personnel d'encadrement et autres membres du personnel comptabilisés ensemble) ?</p> <p>I: Per quanti collaboratori ha responsabilità personale (insegnanti, persone di sostegno e altro personale nell'insieme)?</p>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_28	560	27.8	988	49.1	259	12.9	71	3.5	119	5.9	14	0.7

## 2.10 Sozial benachteiligte Lage

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_29	<p>D: Handelt es sich bei Ihrer Schule / bei einer der von Ihnen geleiteten Schulen aus Ihrer Sicht um eine Schule in einer sozial benachteiligten Lage? In sozial benachteiligten Lagen weisen viele Haushalte mehrere folgenden Merkmale auf:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• niedriges Einkommen,</li><li>• Arbeitslosigkeit oder prekäre Arbeitsverhältnisse,</li><li>• niedrige Bildungsabschlüsse,</li><li>• Migrationshintergrund,</li><li>• unzureichende Sprachkenntnisse in der Landessprache,</li><li>• psycho-soziale Belastungen,</li><li>• psychische und physische Belastungen (vgl. Definition Zielgruppe «Sozial benachteiligte Familien», Stadt Zürich, Fachtagung Frühförderung 4. März 2014, Fussnote S. 4 im Leitfaden)</li></ul> <p>F: Selon vous, votre école / une des écoles que vous gérez est-elle une école en situation de désavantage social ? Dans les lieux socialement défavorisés, de nombreux foyers présentent plusieurs des caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• faibles revenus,</li><li>• chômage ou situation professionnelle précaire,</li><li>• faible niveau d'études,</li><li>• issu de l'immigration,</li><li>• maîtrise insuffisante de la langue du pays,</li><li>• difficultés d'ordre psychosocial,</li><li>• difficultés d'ordre physique et psychique (cf. la définition du groupe cible « familles socialement défavorisées », ville de Zurich, colloque sur le soutien précoce du 4 mars 2014) cf. note de bas de page p. 4 dans le guide)</li></ul>

I: Secondo lei, la sua scuola / una delle scuole che gestisce è una scuola in una situazione di svantaggio sociale?

Nei punti geografici socialmente svantaggiati molti nuclei familiari presentano diverse delle seguenti caratteristiche:

- un reddito basso,
- disoccupazione o condizioni di lavoro precarie,
- titoli di studio di livello basso,
- passato migratorio,
- insufficienti conoscenze linguistiche della lingua nazionale,
- carichi psicosociali,
- carichi mentali e fisici. (cfr. definizione gruppo target «Famiglie socialmente svantaggiate», città di Zurigo, convegno specialistico Sostegno alla prima infanzia, 4 marzo 2014) cfr. nota a piè pagina, p. 4 della guida)

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_206	607	30.2	1387	69.0	17	0.8

## 2.11 Regionale Schulauswahl

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  _____ Schulen konkurrieren in unserer Gegend mit uns um Schülerinnen und Schüler. _____ écoles dans notre région sont en concurrence avec nous pour attirer les élèves. Nella nostra regione _____ scuole sono in concorrenza con noi per l'acquisizione di allievi e allieve.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_30	<p>D: Wie viele andere Schulen gibt es in Ihrer Gegend, mit denen Ihre Schule um Schülerinnen und Schüler konkurriert und wie stark ist der Wettbewerb um diese Schülerschaft ausgeprägt?</p> <p>Denken Sie dabei bitte an den möglichen Wettbewerb zwischen privaten und öffentlichen Schulen. Mögliche Antworten: 0-990 = keine andere Schule konkurriert mit uns.</p> <p>F: Dans votre secteur, combien d'autres écoles pourraient, potentiellement, être en concurrence avec votre établissement pour attirer des élèves et comment évaluez-vous le niveau de cette concurrence ?</p> <p>pensez aussi s'il vous plaît à la concurrence éventuelle entre les écoles publiques et privées</p> <p>I: Nella sua regione, quante altre scuole sono in concorrenza con la sua per l'acquisizione di allievi e allieve e qual è il grado di intensità di questa concorrenza?</p> <p>pensi anche alla possibile concorrenza fra scuole private e pubbliche</p>

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_30	<i>M</i> = 3.16 <i>SD</i> = 8.99 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 1961

## 2.12 Wettbewerb

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = schwach / faible / scarsa 2 = eher schwach / plutôt faible / tendenzialmente scarsa 3 = eher stark / plutôt forte / tendenzialmente intensa 4 = stark / forte / intensa
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_31	D: Wie intensiv nehmen Sie den Wettbewerb um diese Schülerinnen und Schüler wahr? F: Selon vous, quelle est l'intensité de cette concurrence pour attirer les élèves ? I: Com'è a suo avviso questa concorrenza?

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_31	479	23.8	327	16.3	83	4.1	13	0.6	1109	55.1

## 2.13 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau / Argovie / Argovia (AG)</p> <p>2 = Bern / Berne / Berna (BE)</p> <p>3 = Freiburg / Fribourg / Friburgo (FR)</p> <p>4 = Genf / Genève / Ginevra (GE)</p> <p>5 = Glarus / Glaris / Glarona (GL)</p> <p>6 = Graubünden / Grisons / Grigioni (GR)</p> <p>7 = Jura / Jura / Giura (JU)</p> <p>8 = Luzern / Lucerne Lucerna (LU)</p> <p>9 = Neuenburg / Neuchâtel / Neuchâtel (NE)</p> <p>10 = St. Gallen / Saint-Gall / San Gallo (SG)</p> <p>11 = Schaffhausen / Schaffhouse / Sciaffusa (SH)</p> <p>12 = Schwyz / Schwytz / Svitto (SZ)</p> <p>13 = Solothurn / Soleure / Soletta (SO)</p> <p>14 = Thurgau Thurgovie / Turgovia (TG)</p> <p>15 = Tessin / Tessin / Ticino (TI)</p> <p>16 = Uri / Uri / Uri (UR)</p> <p>17 = Wallis / Valais / Vallese (VS)</p> <p>18 = Waadt / Vaud / Vaud (VD)</p> <p>19 = Zug / Zoug / Zugo (ZG)</p> <p>20 = Zürich / Zurich / Zurigo (ZH)</p> <p>21 = Appenzell Ausserrhoden / Appenzell Rhodes-Extérieures / Appenzello Esterno (AR)</p> <p>22 = Appenzell Innerrhoden / Appenzell Rhodes-Intérieures / Appenzello Interno (AI)</p> <p>23 = Basel-Stadt / Bâle-Ville / Basilea Città (BS)</p> <p>24 = Basel-Landschaft / Bâle-Campagne / Basilea Campagna (BL)</p> <p>25 = Obwalden / Obwald / Obvaldo (OW)</p> <p>26 = Nidwalden / Nidwald / Nidvaldo (NW)</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_32	<p>D: In welchem Kanton liegt Ihre Schule?</p> <p>F: Dans quel canton se trouve votre école ?</p> <p>I: In che Cantone si trova la sua scuola?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32	184	9.1	239	11.9	56	2.8	36	1.8	12	0.6	65	3.2	31	1.5

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9		10		11		12		13		14	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32	115	5.7	31	1.5	135	6.7	14	0.7	43	2.1	76	3.8	92	4.6

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16		17		18		19		20		21	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32	47	2.3	8	0.4	48	2.4	44	2.2	43	2.1	331	16.5	17	0.8

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	22		23		24		25		26		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32	5	0.2	44	2.2	102	5.1	27	1.3	22	1.1	144	7.2

## 2.14 Mangel an Lehrkräften

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	9
Antwortformat	v_206-213: Mehrfachauswahl v_214: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Bestehen an Ihrer Schule aktuell Probleme, gewisse Stellen zu besetzen? Bitte kreuzen Sie nur die Posten an, bei denen Sie bedeutsame Probleme mit der Stellenbesetzung haben.</p> <p>F: Avez-vous actuellement des difficultés à pourvoir certains postes dans votre école ? Veuillez cocher uniquement les points pour lesquels vous avez des problèmes importants de personnel.</p> <p>I: Avete problemi a riempire le posizioni nella vostra scuola? Per favore, spunta solo le voci in cui hai problemi significativi con il personale.</p>
v_206	<p>Französisch-Fachlehrperson Enseignant(e) de français Insegnante di francese</p>
v_207	<p>Englisch-Fachlehrperson Enseignant(e) d'anglais Insegnante di inglese</p>
v_208	<p>Gestalten (z.B. TG/TTG)-Fachlehrperson Enseignant(e) dans le domaine des Arts Insegnante nelle arti</p>
v_209	<p>Musik-Fachlehrperson Enseignant(e) de musique Insegnante di musica</p>
v_210	<p>Sport-Fachlehrperson Enseignant(e) de sport Insegnante di sport</p>

## Struktur und Organisation der Schule

v_211	Fachperson für integrative Förderung Spécialiste du soutien intégratif Specialista per il supporto integrativo
v_212	Fachperson für Logopädie Spécialiste de la logopédie Specialista per la logopedia
v_213	andere, nämlich: _____ Autres: _____ Altro: _____
v_214	Offenes Antwortfeld

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_206	1115	55.4	608	30.2	288	14.3
v_207	1646	81.8	77	3.8	288	14.3
v_208	1429	71.1	294	14.6	288	14.3
v_209	1471	73.1	252	12.5	288	14.3
v_210	1671	83.1	52	2.6	288	14.3
v_211	743	36.9	980	48.7	288	14.3
v_212	1185	58.9	538	26.8	288	14.3
v_213	1102	54.8	621	30.9	288	14.3

### 3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

#### 3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Zierwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_176	<p>D: In welchem Jahr wurden Sie geboren? Bitte das Jahr als Jahreszahl eingeben, z.B. 1976.</p> <p>F: Quand êtes-vous né(e) ? Veuillez entrer l'année en tant que numéro d'année, par exemple 1976.</p> <p>I: Quando è nato/a? Inserisci l'anno come numero di anno, per esempio 1976.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_176	<p><i>M</i> = 1971</p> <p><i>SD</i> = 8.38</p> <p><i>Min</i> = 1955, <i>Max</i> = 1995</p> <p><i>N</i> = 1968</p>

### 3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich / féminin / femmine 2 = männlich / masculin / maschile 3 = divers / autre / altro
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_34	D: Geschlecht F: sexe I: genere

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_34	935	46.5	1035	51.5	0	0.0	40	2.0

### 3.3 Migrationshintergrund

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja, ich habe einen Migrationshintergrund. / Oui / Si 2 = Nein, ich habe keinen Migrationshintergrund. / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_35	<p>D: Haben Sie einen Migrationshintergrund, das heisst sind Sie oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?</p> <p>F: Êtes-vous issu(e) de l'immigration, c'est-à-dire est-ce que vous ou au moins l'un de vos parents est né à l'étranger ?</p> <p>I: Ha lei stesso/a un passato migratorio, ovvero lei stesso/a o quanto meno uno dei suoi genitori è nato all'estero?</p>

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_35	361	18.0	1603	79.7	47	2.3

### 3.4 Jahre als Schulleitung an der Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  Ich bin seit _____ Jahren an dieser Schule als Schulleitung tätig. J'exerce dans cette école depuis _____ ans. Dirigo in questa scuola da _____ anni.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_36	D: Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter an dieser Schule tätig? Mögliche Antworten: 0-50 Jahre F: Depuis combien d'années êtes-vous chef.fe d'établissement dans cette école ? Réponses possibles : 0-50 ans I: Da quanti anni dirige questa scuola? Risposte possibili: 0-50 anni

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_36	<p><i>M</i> = 6.85</p> <p><i>SD</i> = 6.14</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 42</p> <p><i>N</i> = 1972</p>

### 3.5 Jahre als Schulleitung

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  Ich bin seit _____ Jahren als Schulleitung tätig. Je suis chef.fe d'établissement depuis _____ ans. Svolgo l'attività di dirigente d'istituzioni formative da _____ anni.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_37	D: Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/als Schulleiter insgesamt tätig? F: Depuis combien d'années exercez-vous comme chef.fe d'établissement en général ? I: Da quanti anni in totale svolge attività di dirigente d'istituzioni formative?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_37	<p><i>M</i> = 9.99</p> <p><i>SD</i> = 7.12</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 44</p> <p><i>N</i> = 1974</p>

### 3.6 Stellenwechsel

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich habe in dieser Zeit _____ mal die Stelle gewechselt. J'ai changé de poste _____ fois durant cette période. In questo periodo ho cambiato _____ volte la posto di lavoro.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_38	D: Wie oft haben Sie in dieser Zeit die Stelle (als Schulleiter*in) gewechselt? F: Combien de fois avez-vous changé de poste en tant que chef.fe d'établissement pendant cette période ? I: Quante volte ha cambiato la sua posizione di dirigente d'istituzioni formative durante questo periodo?

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_38	<p><i>M</i> = 0.63</p> <p><i>SD</i> = 0.95</p> <p><i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 7</p> <p><i>N</i> = 1965</p>

### 3.7 Jahre als Lehrperson

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  _____ Jahre J'ai travaillé pendant _____ ans comme enseignant(e) avant de devenir chef.fe d'établissement. Sono stato/a insegnante per _____ anni prima di diventare dirigente d'istituzione formativa.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_39	<p>D: Wie viele Jahre haben Sie als Lehrperson gearbeitet, bevor Sie Schulleiterin/Schulleiter wurden? Wenn Sie vor der Arbeit als Schulleitung nicht als Lehrperson gearbeitet haben, geben Sie bitte 0 ein.</p> <p>F: Pendant combien d'années avez-vous travaillé comme enseignant(e) avant de devenir chef.fe d'établissement ? Si vous n'avez pas travaillé en tant qu'enseignant avant de devenir directeur d'école, veuillez indiquer 0.</p> <p>I: Per quanti anni è stato/a insegnante prima di diventare dirigente d'istituzione formativa? Se non ha lavorato come insegnante prima di diventare direttore di una scuola, inserisca 0.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_39	<p><math>M = 13,65</math> <math>SD = 7.38</math> <math>Min = 1, Max = 44</math> <math>N = 1978</math></p>

### 3.8 Systematische Vorbereitungsqualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	v_40_SL_Qualifikation: Dichotom v_41: Offen (falls v_40, Kategorie 6)
Kategorien	6 = Ja und zwar / Oui, à savoir _____ / Si, e più precisamente _____ 7 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_40	<p>D: Haben Sie eine systematische Qualifikation für die Position der Schulleitung durchlaufen, die von einer Hochschule verantwortet wurde? Bitte nennen Sie den Namen der Qualifikation und die Institution (z.B. "CAS Schulleitung, FHNW").</p> <p>F: Avez-vous suivi une formation certifiée préparant à l'exercice de la fonction de Direction ? Si oui, laquelle ou lesquelles ? Veuillez indiquer le type de diplôme obtenu (par exemple CAS FORDIF ou autre).</p> <p>I: Prima or al momento di assumere la carica di dirigente d'istituzione formativa, ha conseguito una qualifica di preparazione attestata da una scuola universitaria? Si prega di indicare il titolo e l'istituzione (ad es. CAS in direzione scolastica)</p>
v_41	<p>D: Ja und zwar _____</p> <p>F: Oui, à savoir _____</p> <p>I: Si, e più precisamente _____</p>

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	6		7		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_40	1742	86.6	234	11.6	35	1.7

### 3.9 Wunsch nach umfangreicherer Qualifikation

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: In welchen Bereichen hätten Sie sich ggf. umfangreichere Qualifikationen gewünscht? Maximal drei Nennungen möglich</p> <p>F: Dans quels domaines, le cas échéant, auriez-vous souhaité des qualifications plus étendues ? Maximum de trois entrées possible</p> <p>I: In quali aree, se ce ne sono, avresti desiderato qualifiche più ampie? Massimo tre risposte possibili</p>
v_186	<p>1. Bereich (wäre mir am wichtigsten) _____</p> <p>Premier domaine (qui serait le plus important pour moi)</p> <p>Prima area (che sarebbe più importante per me)</p>
v_187	<p>2. Bereich (wäre mir am zweitwichtigsten) _____</p> <p>Deuxième domaine (qui serait le deuxième plus important pour moi)</p> <p>Seconda area (che sarebbe il secondo più importante per me)</p>
v_188	<p>3. Bereich (wäre mir am drittwichtigsten) _____</p> <p>Troisième domaine (la troisième chose la plus importante pour moi)</p> <p>Terza area (che sarebbe la terza cosa più importante per me)</p>

### 3.10 Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn)

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_42	<p>D: Wie hoch ist Ihr jährliches Bruttoeinkommen auf 100% gerechnet (inkl. möglichem 13. Gehalt)? Wenn Sie lieber keine Angabe machen möchten, können Sie dieses Feld einfach frei lassen.</p> <p>F: Quel est votre revenu annuel brut calculé à 100 % (y compris un éventuel 13e salaire) ? Si vous préférez ne rien spécifier, vous pouvez simplement laisser ce champ vide.</p> <p>I: Calcolato al 100%, a quanto ammonta il suo reddito annuo lordo (incl. eventuale tredicesima retribuzione)? Se preferisci non specificare nulla, puoi semplicemente lasciare questo campo vuoto.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_42	<p><i>M</i> = 138'058,43</p> <p><i>SD</i> = 17'059,19</p> <p><i>Min</i> = 87'000, <i>Max</i> = 194'491</p> <p><i>N</i> = 1183</p>

### 3.11 Mentorat

Datenquelle:	Blickle, G., Kuhnert, B., & Rieck, S. (2003). Laufbahnförderung durch ein Unterstützungsnetzwerk: Ein neuer Mentoringansatz und seine empirische Überprüfung. <i>Zeitschrift für Personalpsychologie</i> , 2(3), 118-128.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja / Oui / Si 2 = Nein / Non / No
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_43	<p>D: Hatten Sie in Ihrer bisherigen beruflichen Laufbahn mindestens eine Mentorin bzw. einen Mentor?                      Personen, die ein persönliches Interesse daran haben, einer weniger erfahrenen Person bei ihrer beruflichen Entwicklung zu helfen, nennt man Mentoren. Mentoren dienen als Vorbild, bieten Unterstützung und Orientierung und geben Rückmeldung in Bezug auf die Karriereplanung und persönliche Entwicklung. Ein Mentor / Eine Mentorin erteilt Ratschläge, lehrt die beruflichen Kniffe und macht die beruflichen Leistungen für Personen in führenden Positionen sichtbar. Mentoren können offiziell als solche bezeichnet werden, z.B. in Mentorenprogrammen. Sie können aber auch inoffiziell, z.B. aufgrund persönlicher Sympathien, als Mentoren agieren.</p> <p>F: Avez-vous eu au moins un ou une mentor dans votre parcours professionnel ?                      Les mentors sont des personnes intéressées par le fait d'aider une personne moins expérimentée dans son évolution professionnelle. Les mentors servent de modèle, offrent un soutien et une orientation et donnent leur avis concernant le plan de carrière et le développement personnel. Un ou une mentor fournit des conseils, enseigne les petits trucs du métier et contribue à ce que les performances deviennent visibles aux yeux des personnes occupant un poste à responsabilités. Les mentors peuvent être officiellement désignés ainsi, p. ex. dans les programmes de mentorat, mais ils peuvent aussi agir comme mentors de façon non officielle, p. ex. en raison de sympathies personnelles.</p> <p>I: Nella sua carriera professionale ha mai avuto almeno un mentore nell'accezione sopra descritta?                      Coloro che nutrono un interesse personale nell'aiutare a crescere professionalmente chi ha poca esperienza sono chiamati mentori. I mentori fungono da esempio, offrono sostegno e orientamento e forniscono un feedback sulla pianificazione della propria carriera e sulla crescita personale. Un mentore elargisce consigli, svela i trucchi del mestiere e mette in luce le prestazioni professionali di</p>

chi ricopre funzioni dirigenziali. I mentori possono essere così designati ufficialmente, ad es. in programmi di mentoring. Ma possono agire anche in qualità di mentori pur non essendolo ufficialmente, ad es. sulla base di simpatie personali.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	1		2		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_43	818	40.7	1174	58.4	19	0.9

### 3.11.1 Fähigkeiten Mentorin bzw. Mentor (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Blickle, G., & Boujataoui, M. (2005). Mentoren, Karriere und Geschlecht: Eine Feldstudie mit Führungskräften aus dem Personalbereich. <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&amp;O</i> , 49(1), 1-11. Blickle, G., Kuhnert, B., & Rieck, S. (2003). Laufbahnförderung durch ein Unterstützungsnetzwerk: Ein neuer Mentoringansatz und seine empirische Überprüfung. <i>Zeitschrift für Personalpsychologie</i> , 2(3), 118-128.
Anmerkung	Filterfrage von 3.11 (falls v_43, Kategorie 1)
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft nicht zu / pas d'accord / non sono d'accordo 2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo 3 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 4 = trifft zu / d'accord / sono d'accordo
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die für Sie wichtigste Mentorin / den für Sie wichtigsten Mentor zu?
	F: À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant le ou la mentor ayant joué le rôle le plus important pour vous ?
	I: Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni riguardanti il suo mentore più importante?
v_44	Diese Person fördert/e den Kontakt zu Personen, die meine Karriere positiv beeinflussen können/konnten. Cette personne favorise/a favorisé le contact avec les personnes qui peuvent/pouvaient influencer positivement ma carrière. Questa persona promuove/ha promosso il contatto con le persone che sanno/che hanno saputo influire positivamente sulla mia carriera.
v_45	Diese Person überträgt/übertrug mir Aufgaben, die mich auf höhere Positionen vorbereiten.

## Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

- v\_46
- Cette personne me confie/m'a confié des tâches me préparant à des positions supérieures.  
Questa persona mi assegna/ha assegnato compiti che mi preparano per affrontare delle posizioni di livello più alto.  
Diese Person nutzt/e ihre Macht und ihren Einfluss, um meine Karriere voranzubringen.  
Cette personne utilise/a utilisé son pouvoir et son influence pour faire avancer ma carrière.  
Questa persona sfrutta/ha sfruttato il suo potere e la sua influenza per dare un impulso alla mia carriera.
- v\_47
- Cette personne est prête/a été prête à m'écouter quand je lui parle/lui ai parlé de mes soucis et de mon ressenti.  
Questa persona è/è stata disposta ad ascoltare le mie preoccupazioni e i miei sentimenti.  
Diese Person hört/e bereitwillig zu, wenn ich mit ihr über meine Sorgen und Gefühle spreche/gesprachen habe.
- v\_48
- Cette personne me donne souvent/m'a souvent donné de bons renseignements et conseils concrets pour mon activité.  
Questa persona mi dà/mi ha dato spesso ottimi consigli e indicazioni concrete per l'attività che svolgo.  
Diese Person gibt/gab mir oft gute sachliche Hinweise und Ratschläge für meine Tätigkeit.
- v\_49
- Cette personne me soutient/m'a soutenu(e) émotionnellement et me donne/m'a donné du courage dans les moments stressants.  
Questa persona mi affianca/mi ha affiancato sul piano emotivo e mi dà/mi ha dato coraggio in periodi di stress.  
Diese Person unterstützt/e mich emotional und macht/e mir Mut in stressigen Zeiten.
- v\_50
- Cette personne possède des qualités que j'admire/admirais et que j'aimerais/aurais aimé avoir.  
Questa persona possiede delle qualità che io ammiro e che vorrei/avrei voluto acquisire anch'io.  
Diese Person besitzt Qualitäten, die ich bewundere/te und die ich gerne zu meinen eigenen machen würde/gemacht hätte.
- v\_51
- J'essaie/ai essayé d'adopter la façon de travailler de cette personne.  
Cerco/Ho cercato di assimilare il modo di lavorare di questa persona.  
Ich versuche/te, die Arbeitsweise dieser Person zu übernehmen.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_44	241	12.0	230	11.4	239	11.9	93	4.6	1208	60.1
v_45	272	13.5	189	9.4	194	9.6	148	7.4	1208	60.1
v_46	424	21.1	197	9.8	123	6.1	62	3.1	1205	59.9
v_47	15	0.7	41	2.0	266	13.2	484	24.1	1205	59.9
v_48	14	0.7	36	1.8	255	12.7	503	25.0	1203	59.8
v_49	29	1.4	76	3.8	295	14.7	407	20.2	1204	59.9
v_50	42	2.1	124	6.2	397	19.7	242	12.0	1206	60.0
v_51	115	5.7	263	13.1	371	18.4	57	2.8	1205	59.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_44	2.23	1.00	.55
v_45	2.27	1.12	.57
v_46	1.78	0.97	.56
Subskala 1 (Sichtbarkeit verschaffen und Einflussnahme): Cronbachs $\alpha = .73$ $M = 2.09$ $SD = 0.83$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 798$			
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_47	3.51	0.68	.55
v_49	3.34	0.79	.55

Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

Subskala 2 (Emotionale Unterstützung):		Cronbachs $\alpha = 0.71$ $M = 3.43$ $SD = 0.65$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 804$		
	Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	v_50	3.04	0.81	.51
	v_51	2.46	0.82	.51
Subskala 3 (Rollenmodell):		Cronbachs $\alpha = 0.68$ $M = 2.75$ $SD = 0.71$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 803$		
	Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	
	v_48	3.54	0.67	
Einzelitem (Coaching):		$Min = 1, Max = 4$ $N = 808$		

## 4 Aktuelle Tätigkeit

### 4.1 Wöchentliche Arbeitsstunden

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  Ich arbeite _____ Stunden pro Woche. Je travaille _____ heures par semaine. Lavoro _____ ore alla settimana.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_56	<p>D: Wie viele Stunden arbeiten Sie geschätzt pro Woche? Bitte berücksichtigen Sie auch Zeiten ausserhalb des regulären Schulbetriebes, z.B. an Wochenenden und in den Abendstunden.</p> <p>F: Combien d'heures estimez-vous travailler par semaine ? Veuillez prendre en compte également le temps passé en dehors des horaires habituels de l'école, p. ex. le soir et le week-end.</p> <p>I: Quante ore alla settimana stima di lavorare? Prenda in considerazione anche il tempo oltre la regolare attività scolastica, ad es. nei fine settimana o la sera.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_56	<p><math>M = 43.36</math></p> <p><math>SD = 10.04</math></p> <p><math>Min = 15, Max = 60</math></p> <p><math>N = 1915</math></p>

## 4.2 Unterrichtstätigkeit

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster; New York: Waxmann.
Anmerkung	Adaptiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen Ich unterrichte _____ Stunden pro Woche. J'enseigne _____ heures par semaine. Insegno _____ ore alla settimana.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
V_57	D: Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche? Wenn Sie keine Unterrichtstätigkeit neben der Schulleitung haben, tragen Sie bitte «0» ein. F: Combien d'heures enseignez-vous par semaine ? Si vous n'enseignez pas à côté de la direction scolaire, veuillez indiquer « 0 ». I: Quante ore alla settimana insegna? Se non svolge attività come docente oltre alla direzione dell'istituzione formativa, inserisca «0».

### 4.3 Ambidextrie

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mom, T. J., Van Den Bosch, F. A., & Volberda, H. W. (2007). Investigating managers' exploration and exploitation activities: The influence of top-down, bottom-up, and horizontal knowledge inflows. <i>Journal of management studies</i> , 44(6), 910-931.
Anzahl der Items	8
Kategorien	<p>1 = in geringem Umfang / dans une faible mesure / in misura minima</p> <p>2 = in eher geringem Umfang / plutôt dans une faible mesure / in misura piuttosto ridotta</p> <p>3 = in eher grösserem Umfang / plutôt dans une grande mesure / in misura piuttosto elevata</p> <p>4 = in grossem Umfang / dans une grande mesure / in misura elevata</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Im Folgenden möchten wir gerne mehr über Ihr konkretes Arbeitsverhalten erfahren. In welchem Umfang haben Sie sich in den letzten 12 Monaten in Ihrer Position als Schulleiterin/Schulleiter mit folgenden Tätigkeiten beschäftigt?</p> <p>F: Dans les questions qui suivent, nous souhaiterions en savoir plus sur vos activités professionnelles concrètes. Dans quelle mesure avez-vous été occupé(e) par les activités suivantes dans votre position de chef.fe d'établissement ces 12 derniers mois ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio il suo comportamento concreto sul lavoro. Nella sua posizione di dirigente d'istituzione formativa, in che misura ha svolto le seguenti attività negli ultimi 12 mesi?</p>
v_58	<p>Tätigkeiten, bei denen Sie über umfassende Erfahrungen verfügen.</p> <p>Activités pour lesquelles vous disposez d'une grande expérience.</p> <p>Attività per le quali ha alle spalle un'ampia esperienza.</p>
v_59	<p>Tätigkeiten, bei denen Ihnen vollkommen klar ist, wie sie durchzuführen sind.</p> <p>Activités que vous savez parfaitement comment réaliser.</p> <p>Attività per le quali ha una buona padronanza di come vadano svolte.</p>
v_60	<p>Tätigkeiten, die auf eine Sicherung und Optimierung vorhandener Prozesse und/oder Ergebnisse abzielen.</p>

## Aktuelle Tätigkeit

- Activités visant à sécuriser et à optimiser les processus et/ou les résultats existants.  
 Attività volte a garantire e ottimizzare i processi e/o i risultati esistenti.
- v\_61 Tätigkeiten, auf die Sie sehr gut vorbereitet sind.  
 Activités pour lesquelles vous êtes très bien préparé.  
 Attività per le quali siete molto ben preparati.
- v\_62 Tätigkeiten, bei denen der zu erwartende Aufwand und/oder Ertrag unklar ist.  
 Activités pour lesquelles l'effort et/ou le succès attendus ne sont pas clairs.  
 Attività in cui lo sforzo previsto e/o il ritorno non è chiaro.
- v\_63 Tätigkeiten, die von Ihnen das Erlernen neuer Fähigkeiten und Kompetenzen erfordern.  
 Activités nécessitant pour vous de devoir acquérir de nouvelles compétences.  
 Attività che le richiedono di acquisire nuove capacità e competenze.
- v\_192 Tätigkeiten, die auf eine grundlegende Erneuerung von Prozessen gerichtet sind.  
 Activités visant à un renouvellement fondamental des processus.  
 Attività che mirano a un rinnovamento fondamentale dei processi.
- v\_193 Tätigkeiten, die unkonventionelle Handlungen von Ihnen erfordern.  
 Activités qui nécessitent des actions non conventionnelles de votre part.  
 Attività che richiedono azioni non convenzionali da parte vostra.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_58	52	2.6	385	19.1	1084	53.9	453	22.5	37	1.8
v_59	67	3.3	509	25.3	1027	51.1	372	18.5	36	1.8
v_60	102	5.1	678	33.7	999	49.7	192	9.5	40	2.0
v_61	50	2.5	529	26.3	1092	54.3	286	14.2	54	2.7
v_62	131	6.5	661	32.9	856	42.6	323	16.1	40	2.0

Aktuelle Tätigkeit

v_63	196	9.7	815	40.5	735	36.5	226	11.2	39	1.9
v_192	191	9.5	755	37.5	802	39.9	226	11.2	37	1.8
v_193	176	8.8	750	37.3	767	38.1	283	14.1	35	1.7

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_58	2.98	0.73	0.49
v_59	2.86	0.75	0.42
v_60	2.65	0.73	0.06
v_61	2.83	0.70	0.52
Subskala 1 (Exploitation):		Cronbachs $\alpha = 0.58$ $M = 2.83$ $SD = 0.48$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1933$	
Subskala 1 (Exploitation) ohne Item v_60 (geringe Trennschärfe)		Cronbachs $\alpha = 0.72$ $M = 2.89$ $SD = 0.58$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1944$	
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_62	2.70	0.82	0.33
v_63	2.51	0.82	0.36
v_192	2.54	0.82	0.29
v_193	2.58	0.84	0.35
Subskala 2 (Exploration):		Cronbachs $\alpha = 0.55$ $M = 2.58$	

Aktuelle Tätigkeit

	$SD = 0.54$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 1950$
--	---

#### 4.4 Tätigkeitsgebiete

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? Bitte vergeben Sie die Werte so, dass Sie 100% erreichen.</p> <p>F: Dans votre rôle de chef d'établissement, quel pourcentage de temps consacrez-vous aux activités suivantes ? Veuillez attribuer les valeurs de manière à atteindre 100%.</p> <p>I: Quale percentuale di tempo nel suo ruolo di preside dedica alle seguenti attività? Si prega di assegnare i valori in modo da raggiungere il 100%.</p>
v_178	<p>Arbeit an längerfristigen Zielen und Strategien für Ihre Schule _____</p> <p>Travaillez sur des objectifs et des stratégies à long terme pour votre école _____</p> <p>Lavorare su obiettivi e strategie a lungo termine per la tua scuola _____</p>
v_181	<p>Arbeit an Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Schule _____</p> <p>Travailler sur la gestion et le développement de la qualité dans l'école _____</p> <p>Lavorare sulla gestione e lo sviluppo della qualità nella scuola _____</p>
v_179	<p>Personalführung und -entwicklung _____</p> <p>Gestion et développement du personnel _____</p> <p>Gestione e sviluppo del personale _____</p>
v_180	<p>Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen) _____</p> <p>Travaux administrativ _____</p> <p>Attività amministrative _____</p>
v_182	<p>Kontakt mit den Eltern, schulischen Gremien, Schulbehörden etc. _____</p> <p>Contact avec les parents, les comités d'école, les autorités scolaires, etc. _____</p>

Aktuelle Tätigkeit

- \_\_\_\_\_
- Contatti con genitori, comitati scolastici, autorità scolastiche, ecc.
- v\_183 Selbst unterrichten \_\_\_\_\_  
 Enseigner \_\_\_\_\_  
 Insegnare \_\_\_\_\_
- v\_184 Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb  
 eines möglichen eigenen Unterrichts) \_\_\_\_\_  
 Contact avec les élèves (en dehors des cours, pour exemple pour  
 resoudre des conflits) \_\_\_\_\_  
 Contatto con gli alunni (per esempio, i conflitti) \_\_\_\_\_
- v\_185 Andere(s) \_\_\_\_\_  
 Autres \_\_\_\_\_  
 Altro \_\_\_\_\_

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_178	<i>M</i> = 10.24 <i>SD</i> = 6.54 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 79 <i>N</i> = 1987
v_181	<i>M</i> = 11.47 <i>SD</i> = 6.88 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 1987
v_179	<i>M</i> = 21.50 <i>SD</i> = 11.22 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 1987
v_180	<i>M</i> = 23.71 <i>SD</i> = 13.71 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 80 <i>N</i> = 1987

Aktuelle Tätigkeit

v_182	<p><i>M</i> = 13.86  <i>SD</i> = 7.68  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 71  <i>N</i> = 1987</p>
v_183	<p><i>M</i> = 6.36  <i>SD</i> = 13.73  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 85  <i>N</i> = 1986</p>
v_184	<p><i>M</i> = 7.48  <i>SD</i> = 5.80  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 73  <i>N</i> = 1987</p>
v_185	<p><i>M</i> = 5.19  <i>SD</i> = 8.25  <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 83  <i>N</i> = 1987</p>

## 4.5 Weiterbildung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Institute of Education Sciences (o.D.). <i>Principal Questionnaire Schools and Staffing Survey 2011-12 School Year</i> . NCES National Center for Education Statistics. <a href="https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp">https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp</a> .
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Welche der folgenden Möglichkeiten haben Sie in den letzten 12 Monaten genutzt, um sich mit Blick auf ihre Leitungstätigkeit weiterzubilden?
	F: Parmi les possibilités suivantes, quelles sont celles que vous avez utilisées au cours des 12 derniers mois pour continuer à vous former pour les besoins de votre poste de chef.fe d'établissement ?
	I: Fra le seguenti possibilità, di quali si è avvalso/a negli ultimi 12 mesi per migliorare la sua formazione in vista della sua attività dirigenziale?
v_64	Zertifikatsprogramme an Hochschulen (CAS, DAS, MAS), universitäre Angebote (z.B. Aufbaustudiengänge, Zertifikatskurse) Programmes de certification et de formation continue de hautes écoles (CAS, DAS, MAS), offres universitaires (p. ex. études post-universitaires, cours sanctionnés par un certificat) Programmi di certificati presso scuole universitarie (CAS, DAS, MAS), offerte universitarie (ad es. corsi postlaurea, corsi di certificazione)
v_65	Andere Veranstaltungen an Hochschulen (z.B. individuelle Kurse, Tagungen und Workshops) Autres événements organisés par des hautes écoles (p. ex. cours individuels, congrès et ateliers) Altre attività universitarie (ad es. corsi individuali, convegni e workshop)
v_66	Veranstaltungen von kantonalen Bildungsämtern Événements organisés par les offices cantonaux de formation Eventi di enti di formazione cantonali
v_67	Private Angebote (z.B. privates Coaching usw.) Offres privées (p. ex. coachings privés, etc.) Offerte private (ad es. coaching privato, ecc.)
v_68	Standardisiertes Peer-Mentoring (regelmässige und standardisierte Rückmeldung durch andere Schulleiterinnen und Schulleiter) Mentorat par les pairs standardisé (retours réguliers et standardisés d'autres chef.fes d'établissement)

## Aktuelle Tätigkeit

- Peer mentoring standardizzati (feedback regolari e standardizzati forniti da altri dirigenti d'istituzioni formative)
- v\_69 Teilnahme an nicht-wissenschaftlichen Tagungen oder Workshops (z.B. Fachtagung VSLCH, profilQ)  
Participation à des congrès ou des ateliers non scientifiques (p. ex. colloque profil Qualité, séminaires CLACESO)  
Partecipazione a conferenze non scientifiche o a workshop (ad es. conferenza specialistica CLACESO)
- v\_70 Beteiligung an einem speziell der beruflichen Weiterbildung gewidmeten Netzwerk für Schulleiterinnen und Schulleiter (z.B. dialogisches Lernen, Zaungäste, Draussen unterrichten)  
Participation à un réseau de chef.fes d'établissement spécialement consacré à la formation professionnelle continue  
Partecipazione a una rete dedicata specificamente alla formazione professionale continua per dirigenti d'istituzioni formative
- v\_71 Lesen von berufsbezogener Literatur (z.B. Fachzeitschriften, wissenschaftliche Zeitschriften)  
Lecture de publications consacrées à la profession (p. ex. revues spécialisées, revues scientifiques)  
Lettura di pubblicazioni inerenti alla professione (ad es. riviste specializzate, riviste scientifiche)

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_64	1485	73.8	525	26.1	1	0.0
v_65	1042	51.8	968	48.1	1	0.0
v_66	787	39.1	1223	60.8	1	0.0
v_67	1303	64.8	707	35.2	1	0.0
v_68	1675	83.3	335	16.7	1	0.0
v_69	1187	59.0	823	40.9	1	0.0
v_70	1493	74.2	517	25.7	1	0.0
v_71	507	25.2	1503	74.7	1	0.0

## 4.6 Karriereperspektive

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Institute of Education Sciences (o.D.). <i>Principal Questionnaire Schools and Staffing Survey 2011-12 School Year</i> . NCES National Center for Education Statistics. <a href="https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp">https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp</a> .
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = So lange, wie möglich. / Aussi longtemps que possible. / Quanto più tempo possibile</p> <p>2 = So lange, bis sich mir eine bessere Möglichkeit bietet. / Jusqu'à ce que je trouve une opportunité plus intéressante. / Finché non si presenterà una possibilità migliore.</p> <p>3 = Ich plane definitiv, die Schule so schnell wie möglich zu verlassen. / Je prévois définitivement de quitter l'école aussi vite que possible. / Ho assolutamente intenzione di lasciare la scuola il prima possibile.</p> <p>4 = Kann ich nicht sagen. / Je ne sais pas. / Non sono in grado di dare una risposta.</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_72	<p>D: Wie lange planen Sie Schulleiterin/Schulleiter an dieser Schule zu bleiben?</p> <p>F: Pendant combien de temps prévoyez-vous de rester chef.fe d'établissement dans cette école ?</p> <p>I: Per quanto tempo prevede di restare in questa scuola con la carica di dirigente?</p>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_72	931	46.3	304	15.1	90	4.5	675	33.6	11	0.5

#### 4.6.1 Stellenwechsel(absicht) (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Abele, A. E., & Spurk, D. (2006). <i>Berufliche Laufbahnentwicklung von Akademikerinnen u. Akademikern der Universität Erlangen-Nürnberg (BELA-E). Zweite Erhebung der prospektiven Längsschnittstudie. Fragebogen und Grundausswertung.</i>
Anmerkung	Filterfrage von 4.6 (falls v_72, Kategorie 2 oder 3)
Anzahl der Items	18
Antwortformat	v_73-89: Mehrfachwahl v_90: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Warum denken Sie darüber nach, Ihre jetzige Schule zu verlassen? Sie können einen oder mehrere Gründe angeben.
	F: Pourquoi envisagez-vous de quitter votre établissement actuel ? Vous pouvez donner une ou plusieurs raisons.
	I: Perché sta pensando di lasciare la scuola in cui lavora in questo momento? Puoi dare una o più ragioni.
v_73	altersbedingte Gründe raisons liées à l'âge ragioni dovute all'età
v_74	gesundheitliche Gründe raisons de santé ragioni dovute alla salute
v_75	schlechtes Arbeitsklima mauvaise ambiance de travail ragioni dovute all'età
v_76	nicht angemessene Bezahlung rémunération non appropriée un ambiente di lavoro negativo
v_77	mangelnde Aufstiegsmöglichkeiten manque d'opportunités de promotion una remunerazione non adeguata

## Aktuelle Tätigkeit

v_78	zu geringe Entscheidungsbefugnisse trop peu de pouvoir de décision mancanza di possibilità di promozione
v_79	zu wenig Unterstützung innerhalb der Schule trop peu de soutien au sein de l'établissement un sostegno insufficiente all'interno della scuola
v_80	zu wenig Unterstützung durch übergeordnete Instanzen (z.B. Bildungsdirektion, Schulpflege) trop peu de soutien des instances supérieures (p. ex. autorités scolaires, commission scolaire) un sostegno insufficiente da parte delle istanze superiori (ad es. autorità scolastiche, commissione scolastica)
v_81	zu hoher Leistungsdruck trop grande pression liée à la performance una pressione troppo elevata per il raggiungimento di determinate prestazioni
v_82	unbefriedigendes Aufgabenfeld domaine d'activités insatisfaisant un campo di mansioni insoddisfacente
v_83	Überforderung durch die Arbeit surcharge de travail un carico di lavoro eccessivo
v_84	schlechte Arbeitsbedingungen mauvaises conditions de travail delle condizioni di lavoro sfavorevoli
v_85	ungünstiger Standort der Schule emplacement défavorable de l'école un'ubicazione disagiata della scuola
v_86	ungünstige Arbeitszeiten horaires de travail défavorables degli orari di lavoro svantaggiosi
v_87	Wunsch nach beruflicher Entwicklung envie d'évoluer professionnellement il desiderio di una crescita professionale
v_88	Wunsch nach mehr Zeit für die Familie envie d'avoir plus de temps pour la famille il desiderio di avere più tempo per la famiglia
v_89	anderer Grund oder andere Gründe, nämlich autres raisons d'ordre privé altre ragioni private
v_90	Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten					
	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_73	344	17.1	61	3.0	1606	79.9
v_74	359	17.9	46	2.3	1606	79.9
v_75	366	18.2	39	1.9	1606	79.9
v_76	303	15.1	102	5.1	1606	79.9
v_77	348	17.3	57	2.8	1606	79.9
v_78	330	16.4	75	3.7	1606	79.9
v_79	360	17.9	45	2.2	1606	79.9
v_80	266	13.2	139	6.9	1606	79.9
v_81	333	16.6	72	3.6	1606	79.9
v_82	343	17.1	62	3.1	1606	79.9
v_83	334	16.6	71	3.5	1606	79.9
v_84	330	16.4	75	3.7	1606	79.9
v_85	371	18.4	34	1.7	1606	79.9
v_86	377	18.7	28	1.4	1606	79.9
v_87	207	10.3	198	9.8	1606	79.9
v_88	295	14.7	110	5.5	1606	79.9
v_89	261	13.0	144	7.2	1606	79.9

## 5 Berufliche Aufgaben

### 5.1 Berufliche Werthaltungen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Super, D. E., & Nevill, D. (1986). <i>The Values Scale</i> . Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. sowie Zytowski, D. (2006). <i>Super Work Values Inventory–Revised: Technical manual (Version 1.0)</i> .
Anzahl der Items	15
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = sehr unwichtig / pas du tout importante / nessuna importanza 2 = eher unwichtig / plutôt pas importante / ben poca importanza 3 = eher wichtig / plutôt importante / una certa importanza 4 = wichtig / très importante / molta importanza
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Nachstehend sind mögliche Gründe aufgeführt, warum Menschen Schulleiter oder Schulleiterin werden. Wie wichtig war der jeweilige Grund für Ihre Entscheidung, Schulleiterin oder Schulleiter zu werden?
	F: Vous trouverez ci-après des raisons possibles pour lesquelles on devient chef.fe d'établissement. Comment évaluez-vous le poids de chacune d'entre elles dans votre décision de devenir chef-fe d'établissement ?
	I: Qui di seguito sono indicati dei possibili motivi alla base della scelta di diventare dirigente d'istituzione formativa. Che importanza hanno avuto i singoli motivi nella decisione di diventare dirigente d'istituzione formativa?
v_91	mein berufliches Ansehen zu verbessern. améliorer ma réputation professionnelle. migliorare la mia reputazione professionale.
v_92	mein Einkommen zu erhöhen. augmenter mes revenus. incrementare il mio reddito.
v_93	andere Menschen anleiten und führen zu können.

## Berufliche Aufgaben

- pouvoir guider et diriger d'autres personnes.  
poter guidare e dirigere altre persone.
- v\_94 mir meine Arbeitszeit selbst einteilen zu können.  
pouvoir répartir moi-même mon temps de travail.  
poter organizzare autonomamente il mio orario di lavoro.
- v\_95 (mehr) eigene Entscheidungen treffen zu können.  
pouvoir faire (davantage) mes propres choix.  
poter prendere (più) decisioni autonome.
- v\_96 meine beruflichen Aufstiegsmöglichkeiten zu verbessern.  
améliorer mes opportunités de promotion professionnelle.  
migliorare le mie possibilità di ascesa professionale.
- v\_97 eine Tätigkeit zu haben, bei der ich das Gefühl haben kann,  
wirklich etwas geleistet zu haben.  
avoir une activité qui puisse me donner le sentiment d'avoir  
réellement accompli quelque chose.  
svolgere un'attività in cui sento di aver ottenuto davvero dei  
risultati.
- v\_98 anderen Menschen beistehen und helfen zu können.  
pouvoir assister et aider d'autres personnes.  
poter affiancare e aiutare altre persone.
- v\_99 für das Wohl anderer Menschen sorgen zu können.  
pouvoir veiller au bien-être d'autres personnes.  
poter provvedere alla qualità di vita di altre persone.
- v\_100 Schule pädagogisch weiterentwickeln zu können.  
pouvoir développer l'école sur le plan pédagogique.  
poter migliorare la scuola in termini pedagogici.
- v\_101 neue Ideen entwickeln und erproben zu können.  
pouvoir développer et tester de nouvelles idées.  
poter elaborare nuove idee e metterle in pratica.
- v\_102 Aufgaben erfüllen zu können, bei denen man viel nachdenken und  
überlegen muss.  
pouvoir accomplir des tâches nécessitant beaucoup de réflexion.  
poter svolgere compiti che richiedono molte riflessioni e  
considerazioni.
- v\_103 eine abwechslungsreiche Tätigkeit zu haben.  
avoir une activité diversifiée.  
avere un'attività variata.
- v\_104 Andere Gründe, nämlich:  
autres raisons, à savoir  
Altri motivi, specificare
- v\_105 Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_91	605	30.1	988	49.1	341	17.0	45	2.2	32	1.6
v_92	404	20.1	901	44.8	603	30.0	67	3.3	36	1.8
v_93	43	2.1	367	18.2	1028	51.1	543	27.0	30	1.5
v_94	156	7.8	587	29.2	829	41.2	408	20.3	31	1.5
v_95	58	2.9	406	20.2	1020	50.7	495	24.6	32	1.6
v_96	379	18.8	857	42.6	591	29.4	152	7.6	32	1.6
v_97	86	4.3	376	18.7	949	47.2	572	28.4	28	1.4
v_98	29	1.4	228	11.3	1067	53.1	658	32.7	29	1.4
v_99	27	1.3	219	10.9	1062	52.8	678	33.7	25	1.2
v_100	12	0.6	120	6.0	838	41.7	1007	50.1	34	1.7
v_101	12	0.6	156	7.8	1019	50.7	797	39.6	27	1.3
v_102	77	3.8	478	23.8	1042	51.8	376	18.7	38	1.9
v_103	13	0.6	95	4.7	758	37.7	1115	55.4	30	1.5
v_104	3	0.1	4	0.2	55	2.7	233	11.6	1716	85.3

## Berufliche Aufgaben

### Subjektiver Karriereerfolg

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Spurk, D. (2019). Konzeptualisierung und Messung von beruflichem Laufbahnerfolg. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), <i>Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement</i> (pp. 329-359). Springer, Berlin, Heidelberg.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo 2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo 3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	D: Uns interessiert im Folgenden, wie zufrieden Sie mit Ihrer beruflichen Karriere sind und für wie erfolgreich Sie diese halten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
	F: Dans ce qui suit, nous nous intéressons à votre niveau de satisfaction concernant votre carrière professionnelle et à la façon dont vous l'estimez réussie. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
	I: Vorremmo sapere quanto è soddisfatto/a della sua carriera professionale e il grado di successo che ritiene di aver conseguito. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?
v_114	Ich bin mit den Fortschritten in meinem bisherigen Karriereverlauf zufrieden. Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits jusqu'à présent au cours de ma carrière. Sono soddisfatto/a dei progressi compiuti sinora nel mio percorso professionale.
v_115	Ich bin mit den Erfolgen, die ich in meiner bisherigen Berufslaufbahn erzielt habe, zufrieden. Je suis satisfait(e) des succès que j'ai obtenus jusqu'à présent dans mon parcours professionnel. Sono soddisfatto/a dei successi ottenuti sinora nella mia carriera professionale.

v\_116

Verglichen mit meinen ehemaligen Studienkolleginnen und -kollegen war mein bisheriger Karriereverlauf erfolgreich.

En comparaison avec mes anciens camarades d'études, le déroulement de ma carrière a jusqu'à présent été un succès.

In confronto ai miei vecchi compagni di università, finora la mia è stata una carriera professionale di successo.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_114	3	0.1	83	4.1	1107	55.0	797	39.6	21	1.0
v_115	1	0.0	57	2.8	1059	52.7	876	43.6	18	0.9
v_116	27	1.3	204	10.1	1191	59.2	479	23.8	110	5.5

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_114	3.35	0.57	0.64
v_115	3.41	0.55	0.59
v_116	3.12	0.64	0.46
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.73$ $M = 3.29$ $SD = 0.47$ $Min = 1.67, Max = 4.00$ $N = 1896$		

## Berufliche Aufgaben

### 5.1.1 Arbeitszufriedenheit (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anmerkung	Filterfrage von 5.2 (falls v_114, v_115 und v_116, Kategorie 1 oder 2)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_119	D: Warum sind Sie mit Ihrem Beruf bzw. Ihrer bisherigen Laufbahn weniger oder nicht zufrieden? F: Pourquoi êtes-vous moins ou pas satisfait de votre emploi ou de votre carrière professionnelle jusqu'à présent ? I: Perché non è (molto) contento/a del suo lavoro o del percorso professionale svolto fino a oggi?

## 5.2 Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden

Datenquelle:	<p>Allgemeine Arbeitszufriedenheit (v_125): Agho, Augustine O., Price, James L., Mueller, Charles, W. (1992). Discriminant validity of measures of job satisfaction, positive affectivity and negative affectivity. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 65, 185-196. sowie Spieß, E., &amp; Stroppa, C. (2010). Soziale Unterstützung, Stresserleben und Zufriedenheit beim Auslandsaufenthalt. <i>German Journal of Human Resource Management</i>, 24(3), 290-296.</p> <p>Berufsbezogener Stress (v_126, v_127, v_128): Schulz, P., Schlotz, W., &amp; Becker, P. (2004). Trierer Inventar zum chronischen stress (TICS). Göttingen: Hogrefe Verlag.</p> <p>Commitment (v_129): Lipowsky, F., Faust, G., Greb, K., &amp; Poloczek, S. Teil 1 PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer &amp; Eltern (Messzeitpunkt 1). <a href="https://www.pedocs.de/volltexte/2012/3127/pdf/MatBild_Bd23_1_D_A.pdf">https://www.pedocs.de/volltexte/2012/3127/pdf/MatBild_Bd23_1_D_A.pdf</a></p> <p>Maslach Burnout Inventory (v_130, v_131, v_132) in Anlehnung an Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H. D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., Roßbach, H. G., Tippelt, R., Wößmann, L. &amp; Kleiber, D. (2014). <i>Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung. Gutachten</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Arbeitsengagement (v_133, v_134, v_135): Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., &amp; Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. <i>Educational and psychological measurement</i>, 66(4), 701-716.</p> <p>sowie</p> <p>Schaufeli, W., &amp; Bakker, A. (2004). <i>Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual</i> [Version 1.1]. <a href="https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf">https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf</a></p> <p>Langweile im Job / Job boredom (v_136, v_137): Reijseger, G., Schaufeli, W. B., Peeters, M. C., Taris, T. W., Van Beek, I., &amp; Ouweneel, E. (2013). Watching the paint dry at work: Psychometric examination of the Dutch Boredom Scale. <i>Anxiety, Stress &amp; Coping</i>, 26(5), 508-525.</p> <p>sowie</p> <p>Schaufeli, W. (2009). Dutch Boredom Scale (DUBS)—Work &amp; Well-being Survey. <a href="https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/DUBS_E.pdf">https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/DUBS_E.pdf</a></p>
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>

Verwendet seit:

SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir noch mehr darüber erfahren, wie es Ihnen zurzeit an Ihrem Arbeitsplatz geht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Nous souhaiterions désormais en savoir davantage sur la manière dont vous vous sentez en ce moment au travail. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: Adesso vorremmo sapere qualcosa di più su come vanno attualmente le cose sul suo posto di lavoro. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_125	<p>Ich habe richtig Freude an meiner Arbeit. Mon travail est réellement un plaisir. Per me è un vero piacere svolgere il mio lavoro.</p>
v_126	<p>Ich habe zu wenig Zeit, um meine täglichen Aufgaben zu erfüllen. Je n'ai pas assez de temps pour remplir mes tâches quotidiennes. Ho poco tempo per svolgere le mie mansioni quotidiane.</p>
v_127	<p>Ich kann meine Aufgaben nur unzureichend erfüllen, obwohl ich mein Bestes gebe. Même si je fais de mon mieux, je ne remplis mes tâches que de manière insuffisante. Non sono in grado di svolgere appieno le mie mansioni pur impegnandomi al massimo.</p>
v_128	<p>Ich muss Arbeiten erledigen, die mir unsinnig erscheinen. Je dois réaliser des tâches qui me paraissent absurdes. Devo svolgere dei lavori che secondo me non hanno senso.</p>
v_129	<p>Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite. Je suis extrêmement content(e) de travailler dans cette école en particulier. È molto gratificante lavorare in questa scuola.</p>
v_130	<p>Seit ich Schulleiterin/Schulleiter bin, bin ich gleichgültiger gegenüber Menschen geworden. Depuis que je suis chef.fe d'établissement, je suis devenu(e) plus indifférent(e) aux autres. Da quanto sono dirigente d'istituzione formativa sono diventato/a più indifferente nei confronti degli altri.</p>
v_131	<p>Ich habe mit meiner derzeitigen Arbeit viele wertvolle Dinge erreicht. J'ai accompli de nombreuses choses importantes avec mon travail actuel. Nel mio lavoro attuale ho conseguito delle cose di grande valore.</p>

## Berufliche Aufgaben

- v\_132            Ich fühle mich schon müde, wenn ich morgens aufstehe und wieder einen Schultag vor mir habe.  
Je me sens déjà fatigué(e) quand je me lève le matin et qu'une nouvelle journée d'école m'attend.  
Mi sento stanco/a già nel momento in cui mi alzo al mattino per affrontare un'altra giornata a scuola.
- v\_133            Bei meiner Arbeit fühle ich mich fit und tatkräftig.  
Je me sens en forme et dynamique dans mon travail.  
Mi sento ben preparato/a ed energico/a nel mio lavoro.
- v\_134            Meine Arbeit inspiriert mich.  
Mon travail m'inspire.  
Il mio lavoro è per me fonte di ispirazione.
- v\_135            Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.  
Mon travail m'absorbe totalement.  
Mi dedico completamente al mio lavoro.
- v\_136            Es gibt häufig Zeiten, in denen ich mich bei meiner Arbeit langweile.  
Il y a souvent des moments où je m'ennuie dans mon travail.  
Ci sono spesso periodi in cui nel lavoro mi annoio.
- v\_137            Die Zeit vergeht häufig sehr langsam, wenn ich arbeite.  
Le temps passe souvent très lentement quand je travaille.  
Quando lavoro, accade spesso che il tempo trascorra molto lentamente.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_125	18	0.9	193	9.6	1128	56.1	643	32.0	29	1.4
v_126	97	4.8	425	21.1	881	43.8	585	29.1	23	1.1
v_127*	678	33.7	824	41.0	392	19.5	93	4.6	24	1.2
v_128*	287	14.3	1035	51.5	512	25.5	155	7.7	22	1.1
v_129	24	1.2	159	7.9	863	42.9	937	46.6	28	1.4
v_130*	1584	78.8	315	15.7	74	3.7	13	0.6	25	1.2
v_131	8	0.4	124	6.2	1181	58.7	676	33.6	22	1.1
v_132*	993	49.4	708	35.2	258	12.8	33	1.6	19	0.9
v_133	16	0.8	219	10.9	1254	62.4	495	24.6	27	1.3
v_134	12	0.6	223	11.1	1210	60.2	527	26.2	39	1.9
v_135	33	1.6	313	15.6	1254	62.4	382	19.0	29	1.4
v_136*	1580	78.6	351	17.5	48	2.4	10	0.5	22	1.1
v_137*	1709	85.0	249	12.4	17	0.8	8	0.4	28	1.4

\*invers kodierte Items

### 5.3 Soziale Unterstützung

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir noch gerne erfahren, ob es an Ihrer Schule Personen gibt, die Sie – auch in schwierigen Situationen – unterstützen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Maintenant, nous aimerions savoir s'il y a dans votre école des personnes qui vous soutiennent, même dans les situations difficiles. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: A questo punto vorremmo sapere se nella sua scuola ci sono persone che le forniscono sostegno, anche nelle situazioni difficili. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_138	<p>In meiner Schule gibt es Personen, die mich unterstützen, auch wenn es für sie mit zusätzlicher Arbeit verbunden ist.</p> <p>Il y a dans mon école des personnes qui me soutiennent, même si cela implique un travail supplémentaire pour elles.</p> <p>Nella mia scuola ci sono persone che sono al mio fianco anche se questo significa per loro del lavoro addizionale.</p>
v_139	<p>In meiner Schule gibt es Personen, auf die ich mich verlassen kann, auch wenn es einmal schwierig wird.</p> <p>Il y a dans mon école des personnes sur lesquelles je peux compter, même quand les choses sont difficiles.</p> <p>Nella mia scuola ci sono persone su cui posso fare affidamento anche se non è sempre facile.</p>

## Berufliche Aufgaben

v\_140

In meiner Schule gibt es Personen, die mich bei Schwierigkeiten ermutigen nicht aufzugeben.

Il y a dans mon école des personnes qui m'encouragent à ne pas baisser les bras en cas de difficultés.

Nella mia scuola ci sono persone che mi incoraggiano a non cedere nei momenti difficili.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_138	24	1.2	160	8.0	783	38.9	1022	50.8	22	1.1
v_139	8	0.4	67	3.3	564	28.0	1349	67.1	23	1.1
v_140	31	1.5	172	8.6	830	41.3	957	47.6	21	1.0

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_138	3.41	0.69	0.70
v_139	3.64	0.57	0.69
v_140	3.36	0.71	0.66
Skala:	Cronbachs $\alpha$ = 0.82 M = 3.47 SD = 0.56 Min = 1, Max = 4 N = 1985		

## 5.4 Subjektiver pädagogischer Erfolg

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / entièrement d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Uns interessiert, für wie erfolgreich Sie die pädagogische Arbeit an Ihrer Schule halten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Nous aimerions savoir à quel point vous considérez le travail pédagogique réalisé dans votre école comme réussi. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I: Vorremmo sapere se ritiene che il lavoro pedagogico svolto nella sua scuola ottenga buoni risultati. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_143	<p>Verglichen mit anderen Schulen in unserer Region sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.</p> <p>Comparé à d'autres écoles de la région, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.</p> <p>Rispetto ad altre scuole della nostra regione, finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati ottimi.</p>
v_144	<p>Angeichts unserer Ausgangslage sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.</p> <p>Eu égard à notre situation initiale, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.</p>

Alla luce della nostra situazione iniziale, finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati ottimi.

v\_145

Objektiv betrachtet sind wir bislang sehr erfolgreich darin, die pädagogischen Ziele der Schule zu erreichen.

D'un point de vue objectif, nous avons jusqu'à présent très bien réussi à atteindre les objectifs pédagogiques de notre école.

Finora i nostri risultati nel raggiungimento degli obiettivi pedagogici della scuola sono stati obiettivamente ottimi.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_143	19	0.9	271	13.5	1276	63.5	367	18.2	78	3.9
v_144	9	0.4	157	7.8	1348	67.0	459	22.8	38	1.9
v_145	10	0.5	245	12.2	1403	69.8	319	15.9	34	1.7

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_143	3.03	0.61	0.61
v_144	3.15	0.56	0.56
v_145	3.03	0.56	0.65
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.77$ $M = 3.07$ $SD = 0.48$ Min = 1, Max = 4 $N = 1920$		

## 5.5 Führungsbewusstsein

Datenquelle:	Weiterentwicklung von: Kognitive Modalitäten des beruflichen Selbstverständnisses aus Warwas, J. (2012). <i>Berufliches Selbstverständnis, Beanspruchung und Bewältigung in der Schulleitung</i> . VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = trifft gar nicht zu / ne correspond pas du tout / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = trifft nicht zu / ne correspond pas / non sono d'accordo</p> <p>3 = trifft weniger zu / correspond moins / sono minimamente d'accordo</p> <p>4 = trifft etwas zu / correspond un peu / sono d'accordo in parte</p> <p>5 = trifft zu / correspond / sono d'accordo</p> <p>6 = trifft sehr zu / correspond beaucoup / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Im Folgenden möchten wir mehr über Ihr Führungsbewusstsein erfahren. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?</p> <p>F: Dans ce qui suit, nous aimerions en savoir plus sur la façon dont vous percevez votre fonction de chef.fe d'établissement. Selon vous, à quel point les affirmations suivantes correspondent-elles ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio la sua consapevolezza dirigenziale. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_148	<p>Die Schulleitung sollte für ihre Lehrpersonen in erster Linie Kollegin/Kollege und erst in zweiter Linie Vorgesetzte/Vorgesetzter sein.</p> <p>Le/la chef.fe d'établissement devrait être en premier lieu un collègue pour le personnel enseignant, et en second lieu seulement son supérieur.</p> <p>Nei confronti dei suoi insegnanti, il dirigente di un'istituzione formativa dovrebbe essere innanzitutto un collega e solo in seconda istanza un superiore.</p>
v_149	<p>Die beste Schulleitung ist die, deren Wirken die Lehrpersonen nicht bewusst wahrnehmen.</p>

- Le/la meilleur(e) chef.fe d'établissement est celui ou celle dont l'activité n'est pas perçue par le personnel enseignant.  
Il miglior dirigente d'istituzione formativa è colui il cui operato non viene notato consapevolmente dagli insegnanti.
- v\_150 Die pädagogische Freiheit der Kolleginnen und Kollegen im Unterricht ist für die Schulleitung «unantastbar».  
La liberté pédagogique des enseignants dans leurs cours est un principe «inaliénable» pour le/la chef.fe d'établissement.  
Per il dirigente d'istituzione formativa la libertà pedagogica dei colleghi nell'insegnamento è «inviolabile».
- v\_151 Gute Schulleitung erkennt man an konsensfähigem Handeln.  
Un(e) bon(ne) chef.fe d'établissement se reconnaît par sa capacité à agir sur la base de consensus.  
Una caratteristica del buon dirigente d'istituzione formativa è la capacità di agire in modo consensuale.
- v\_152 Unabhängig von ihrer Amtsbezeichnung ist die Schulleitung in erster Linie Pädagoge/Pädagogin.  
Indépendamment de son titre, le/la chef.fe d'établissement est en premier lieu un(e) pédagogue.  
A prescindere dalla denominazione della carica, il dirigente d'istituzione formativa dovrebbe essere innanzitutto un educatore/un'educatrice.
- v\_153 Die Schulleitung muss vor allem motivierende Visionen entwerfen, an deren Verwirklichung alle engagiert mitarbeiten.  
Le/la chef.fe d'établissement doit avant tout élaborer des idées motivantes que tous s'engagent à réaliser.  
Il dirigente d'istituzione formativa deve soprattutto creare visioni motivanti alla cui realizzazione collaborano e si adoperano tutti.
- v\_154 Die Schulleitung muss vor allem die Lehrpersonen regelmässig ansprechen, sich für schulische Aufgaben zu engagieren.  
Le/la chef.fe d'établissement doit avant tout motiver régulièrement le personnel enseignant à s'investir dans les tâches scolaires.  
Il dirigente d'istituzione formativa deve innanzitutto spronare gli insegnanti a dare il massimo nelle mansioni scolastiche.
- v\_155 Als Experte/Expertin für zeitgemässen Unterricht kann die Schulleitung die Lehrpersonen in pädagogischen Fragen kompetent beraten.  
En tant qu'expert(e) de l'enseignement moderne, le/la chef.fe d'établissement est capable de conseiller le corps enseignant de manière compétente sur les questions d'ordre pédagogique.  
Essendo un esperto/un'esperta di didattica moderna, il dirigente d'istituzione formativa può fornire consigli agli insegnanti in questioni pedagogiche.
- v\_156 Die Schulleitung muss sich zeitliche Freiräume schaffen, in denen sie intensiv an der Formulierung langfristiger Ziele für die Schule arbeitet.

Le/la chef.fe d'établissement doit se libérer du temps pour travailler de façon intensive à la formulation d'objectifs à long terme pour l'école.

Il dirigente d'istituzione formativa deve trovare dei momenti di libertà per dedicarsi intensamente alla definizione di obiettivi a lungo termine della scuola.

v\_157

Die Leistung einer Schulleitung bemisst sich nach den Lernergebnissen der Schüler/innen ihrer Schule.

La performance d'un(e) chef.fe d'établissement se mesure aux résultats scolaires des élèves de son école.

Il lavoro svolto da un dirigente d'istituzione formativa si misura in base ai risultati scolastici degli allievi della sua scuola.

v\_158

Die Schulleitung verwendet den Grossteil ihrer Zeit darauf, praktikable Umsetzungsmöglichkeiten für diverse Verwaltungsvorschriften oder Vorgaben zu finden.

Le/la chef.fe d'établissement passe la majeure partie de son temps à trouver des moyens possibles de mettre en œuvre différentes directives ou dispositions administratives.

Il dirigente d'istituzione formativa dedica buona parte del suo tempo a trovare delle possibilità reali di attuazione di diverse direttive o disposizioni amministrative.

v\_159

Die Schulleitung ist mit Regelungen und Vorgaben so eingerahmt, dass ihr tatsächlicher Gestaltungsspielraum gering ist.

Le/la chef.fe d'établissement est tellement encadré(e) par les règlements et directives que sa marge de manœuvre réelle en matière d'organisation est faible.

Il dirigente d'istituzione formativa è talmente limitato da regolamenti e direttive che il suo margine effettivo di gestione è minimo.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_148	341	17.0	737	36.6	500	24.9	271	13.5	114	5.7	23	1.1	25	1.2
v_149	156	7.8	457	22.7	410	20.4	533	27	355	17.7	75	3.7	25	1.2
v_150	129	6.4	588	29.2	502	25.0	510	25.4	229	11.4	34	1.7	19	0.9
v_151	4	0.2	32	1.6	108	5.4	534	26.6	1068	53.1	235	11.7	30	1.5
v_152	55	2.7	258	12.8	445	22.1	545	27.1	544	27.1	140	7.0	24	1.2
v_153	9	0.4	62	3.1	186	9.2	591	29.4	888	44.2	256	12.7	19	0.9
v_154	81	4.0	375	18.6	527	26.2	563	28.0	364	18.1	76	3.8	25	1.2
v_155	11	0.5	62	3.1	191	9.5	566	28.1	971	48.3	192	9.5	18	0.9
v_156	8	0.4	76	3.8	196	9.7	523	26.0	889	44.2	296	14.7	23	1.1
v_157	252	12.5	539	26.8	500	24.9	487	24.2	187	9.3	27	1.3	19	0.9
v_158	73	3.6	364	18.1	396	19.7	609	30.3	439	21.8	108	5.4	22	1.1
v_159	90	4.5	430	21.4	441	21.9	634	31.5	314	15.6	84	4.2	18	0.9

**Skalenwerte**

	Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	v_148	2.57	1.16	0.30
	v_149	3.35	1.32	0.21
	v_150	3.11	1.19	0.27
	v_151	4.68	0.83	0.19
	v_152	3.85	1.24	0.26
	v_153	4.54	0.96	0.23
	v_154	3.50	1.21	0.31
	v_155	4.51	0.94	0.08
	v_156	4.56	1.01	0.14
	v_157	2.95	1.23	0.14
	v_158	3.66	1.26	0.29
	v_159	3.46	1.23	0.23
	Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.55$ $M = 3.73$ $SD = 0.47$ $Min = 2.25, Max = 5.33$ $N = 1917$		

## 5.6 Führungsverhalten (Educational Leadership)

Datenquelle:	OECD. (2010). TALIS 2008 Technical Report. Abgerufen am 21. März 2022, von <a href="https://www.oecd.org/education/school/44978960.pdf">https://www.oecd.org/education/school/44978960.pdf</a>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = selten oder nie / rarement ou jamais / raramente o mai 2 = eher selten / plutôt rarement / piuttosto raramente 3 = eher oft / plutôt souvent / piuttosto spesso 4 = sehr oft / très souvent / molto spesso
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir gerne noch etwas über Ihr Führungsverhalten erfahren. Dafür sind im Folgenden Aussagen aufgelistet, die Sie als Führungskraft beschreiben. Bitte beantworten Sie alle Fragen zügig und vertrauen Sie Ihrem spontanen Urteil. Wie schätzen Sie sich in Ihrer derzeitigen Führungsrolle selbst ein?</p> <p>F: Nous aimerions maintenant en savoir plus sur votre comportement en tant que chef.fe d'établissement. Nous avons pour cela listé ci-après des affirmations vous décrivant en tant que dirigeant(e). Veuillez répondre rapidement à toutes les questions en vous fiant à votre ressenti spontané. Comment vous estimez-vous vous-même dans votre rôle actuel de chef.fe d'établissement ?</p> <p>I: Adesso vorremmo conoscere meglio il suo comportamento dirigenziale. Per questo abbiamo stilato una serie di affermazioni che la descrivono nella sua qualità di dirigente. La preghiamo di rispondere speditamente a tutte le domande e affidarsi al suo giudizio spontaneo. Come valuta sé stesso/a nel suo attuale ruolo di guida?</p>
v_165	<p>Ich äussere mich optimistisch über die Zukunft. Je me montre optimiste pour l'avenir. Mi esprimo in termini ottimistici riguardo al futuro.</p>
v_166	<p>Ich suche bei der Lösung von Problemen nach unterschiedlichen Perspektiven.</p>

## Berufliche Aufgaben

- Je recherche différentes perspectives quand je dois résoudre des problèmes.  
Cerco diversi punti di vista nella risoluzione di problemi.
- v\_167 Ich spreche mit den Lehrpersonen über ihre wichtigsten Überzeugungen und Werte.  
Je discute avec les enseignants de leurs principales convictions et valeurs.  
Parlo con gli insegnanti riguardo ai loro principi e valori più importanti.
- v\_168 Ich helfe den Lehrpersonen an meiner Schule, ihre Stärken auszubauen.  
J'aide les enseignants de mon école à développer leurs points forts.  
Aiuto gli insegnanti della mia scuola a potenziare i loro punti di forza.
- v\_169 Ich biete den Lehrpersonen Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.  
J'offre au personnel enseignant la possibilité de prendre part aux décisions qui concernent l'école.  
Offro agli insegnanti delle possibilità di intervenire nelle decisioni riguardanti la scuola.
- v\_170 Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrpersonen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.  
Je veille à ce que le travail des enseignants corresponde aux objectifs d'apprentissage de l'école.  
Mi accerto che il lavoro degli insegnanti sia in sintonia con gli obiettivi didattici della scuola.
- v\_171 Wenn eine Lehrperson ein Problem mit Blick auf ihren Unterricht anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.  
Quand un enseignant aborde un problème concernant ses cours, nous résolvons ce problème ensemble  
Quando un insegnante mi parla di un problema riguardante le lezioni, risolviamo il problema insieme.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlend Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_165	3	0.1	89	4.4	928	46.1	966	48.0	25	1.2
v_166	37	1.8	884	44.0	1071	53.3	1992	99.1	19	0.9
v_167	7	0.3	352	17.5	1121	55.7	512	25.5	19	0.9
v_168	3	0.1	180	9.0	1069	53.2	737	36.6	22	1.1
v_169	1	0.0	49	2.4	1073	53.4	866	43.1	22	1.1
v_170	15	0.7	355	17.7	1262	62.8	352	17.5	27	1.3
v_171	4	0.2	137	6.8	1014	50.4	835	41.5	21	1.0

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_165	3.44	0.59	0.28
v_166	3.52	0.54	0.29
v_167	3.07	0.67	0.35
v_168	3.28	0.63	0.40
Subskala: Transformational Leadership:		Cronbachs $\alpha = 0.54$ $M = 3.33$ $SD = 0.39$ $Min = 2.25$ $Max = 4$ $N = 1978$	
Variable			
v_169 (Shared Leadership):	$M = 3.41$ $SD = 0.54$ $Min = 1$ $Max = 4$ $N = 1989$		
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_170	2.98	0.62	0.21
v_171	3.35	0.61	0.21
Subskala: Instructional Leadership:		Cronbachs $\alpha = 0.34$ $M = 3.17$ $SD = 0.48$ $Min = 1$ $Max = 4$ $N = 1981$	

## 5.7 Vision für die Schule des 21. Jahrhunderts

Datenquelle:	Eigenentwicklung mit Bezug zu Winistörfer, & Schädeli, D. (2021). <i>Schule21 macht glücklich: Vision Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz</i> . Kalt Medien AG.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021

Variable	Text
v_189	<p>D: Zu guter Letzt möchten wir Sie auf einen mutigen Blick nach vorne einladen: Was ist Ihre Vision für die Schule des 21. Jahrhunderts? Welche Elemente charakterisieren die Schule des 21. Jahrhunderts? Worauf wird dort Wert gelegt? Welche Rolle spielt wer darin? Was braucht es, um dort hinzukommen?</p> <p>F: Enfin, et surtout, nous vous invitons à jeter un regard sur l'avenir: Quelle est votre vision de l'école du 21ème siècle ? Quels sont les éléments qui caractérisent l'école du 21ème siècle ? Quels sont les valeurs centrales dans cette école ? Le rôle des enseignants et chefs d'établissement, va-t-il changer ? De quelle manière ? Que faut-il faire pour arriver à votre vision ?</p> <p>I: Infine, ma non meno importante, vorremmo invitarvi a dare uno sguardo audace al futuro: Qual è la sua visione della scuola del 21° secolo? Quali elementi caratterizzano la scuola del 21° secolo? Che ruolo hanno le varie componenti? Cosa è necessario per arrivarci?</p>